内容真实性责任声明

学校对 南阳第五中等职业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 17 日

南阳第五中等职业学校

质量报告（2024 年度）

2025 年 1 月 17 日

前　言

南阳市第五中等职业学校原名南阳市供销干部学校，始建于1951年6月。是一所隶属于南阳市供销合作社的系统内外干部职工职业岗位技能教育培训学校，“文革”期间一度停办。1980年4月，经南阳地区行署批准恢复重建。1987年5月，经河南省政府批准，成立南阳地区供销职工中等专业学校面向全省招生。

学校现有两个校区，卧龙路校区和信臣路校区。学校位于物华天宝、人杰地灵的国家历史文化名城——南阳市，卧龙路校区紧邻驰名中外的卧龙岗武侯祠景区，楚汉文化的博大雄浑，为学校发展奠定了丰富的文化底蕴。学校办学条件雄厚，基础设施完善。建有功能齐全的教学楼、实训楼、公寓楼、多功能厅、体育场等设施，拥有计算机应用、电子商务、机电设备安装与维修、汽车运用与维修等配套齐全的实训室。有领先的计算机网络、计算机硬件及通用计算机网络教室20个，计算机300台。校园网络发达，实现了教室、办公室及校园有线、无线网络全密盖。学校全面推行信息化教学与管理，并逐步向智慧校园迈进。学校坚持升学与就业并举，升学有优势，就业有保障，发展有通道。以服务学生为宗旨，以能力培养为本位，站在新时代新发展起点上。学校不断改善办学条件，深化内部改革，凝练办学特色，努力促进学校转型、升级与健康发展。目前开设有汽车运用与维修、计

算机应用、电子商务、智能设备运行与维护、邮轮乘务、新能源汽车运用与维修等专业。

教学楼

实训楼

2009 年 2 月，学校被河南省教育厅授予“职业教育先进学校”称号；2012 年 1 月，学校参与 2011 年度全省中等职业学校

教学质量评估，达到省级优秀学校等级行列；2012 年 6 月，学校在市中职学校综合评估中排名第一；2014 年 12 月，学校被市文明委确定为“市级文明单位”；2019 年 12 月，学校被省政府授予“省级卫生先进单位”；2019 年 12 月，河南省委发文，授予学校我省首批“省级文明校园”光荣称号；2021 年 10 月，学校卧龙岗社区学院被河南省教育厅评为“省级示范性县（区）级社区学院”；2023 年 2 月，学校被河南省爱国卫生运动委员会评为“河南省卫生先进单位”“河南省健康单位”；2023 年 5 月，学校再次被中共河南省委、河南省人民政府评为“河南省文明校园”；2023 年 6 月，学校被市教育局评为“2022-2023 学年南阳市十万教师课堂教学大比武先进单位”；2023 年 11 月，学校被南阳市精神文明建设指导委员会办公室评为“四美庭院”；2024 年 4 月，学校被市供销社评为“2023 年度工作先进单位”；2024 年 10 月，我校学子在“奔跑吧·少年”河南省青少年羽毛球锦标赛，荣获青年组男子双打第五名好成绩并取得运动员二级等级证书。

荣誉柜

2023-2024 学年，学校深入贯彻落实党的二十大、二十届三中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，紧抓新时代职业教育“大有可为”机遇期，认真落实《中等职业学校公共基础课程教学标准（2020 年版）》新课标、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》等职教文件精神，强化校企协同育人，推进产教深度融合；持续深化教育教学改革，助力学生德技并修全面发展；广泛培训服务地方，不断提升各类人才培养质量。学校坚持“升学＋就业导向，创精品特色学校、走内涵式发展”办学理念，以“培养有道德修养、有职业技能、有文化内涵高素质现代化服务技术人才”为培

养目标；以“管理军事化、教育企业化、学生礼仪化、素质多元化”为办学特色；以“校园无小事，处处有教育，心灵耕耘，超越教化”为育人理念；以“快乐学习，有效学习，在实践中求知”为学习理念；以“真情教学，教改创新”为教学理念；以“外塑形象，内强素质”为总体目标；以德育工作为抓手，以礼仪训练为载体，以培养学生能力为本位，以岗位群职业能力要求为标准，突出技能训练，推动教学和课程改革，实行“理实一体化”模块化教学。积极开展校企合作等灵活模式，走精品学校和特色学校办学之路。

为更好地贯彻全国职业教育大会精神，落实国家政策要求，强化学校办学主体责任，推动内涵建设和高质量发展，全面提高人才培养质量，根据教职成（〔2024〕216号）文件精神要求，学校召开质量年报编制会议，依据各版块内容合理分工，落实责任科室，对2023-2024学年学校教育事业发展情况进行全面总结，梳理年度特色和亮点，直面挑战问题，积极寻求解决办法，最终形成《南阳第五中等职业学校质量报告（2024年度）》。报告紧扣人才培养主题，围绕党建引领、德育思政、教育教学、产教融合、师资建设、服务贡献、发展保障、面临挑战、附表等部分分别撰写。

目 录

1 党建引领 1
1.1 加强政治引领 1
1.1.1 坚持正确方向，落实教育方针 1
1.1.2 严肃政治纪律，营造良好生态 4
1.2 加强思想引领 5
1.2.1 注重思想引导，解决思想困惑 5
1.2.2 加强校园文化建设，凝聚思想共识 8
1.3 加强组织保障 11
1.3.1 健全组织体系，夯实组织基础 11
1.3.2 加强党员队伍建设，发挥先锋模范作用 12
1.4 加强制度引领 14
1.4.1 完善党建工作制度，落实党建责任 14
1.4.2 以制度引领学校各项工作，促进协调发展 15
1.5 加强发展引领 16
1.5.1 明确发展方向，制定科学规划 16
1.5.2 优化发展环境，创造有利条件 16
2 德育思政 18
2.1 立德树人 18
2.1.1 夯实育人根基，加强思政队伍建设 18
2.1.2 创新思政课形式 20
2.1.2.1 活动育人 20
2.1.2.2 手段育人 21
2.1.2.3 资助育人 30
2.1.2.4 爱国主义教育基地研学（重大节日等） 30
2.1.3 注重心理健康教育 32
2.1.3.1 加强心理健康教育 32
2.1.3.2 建立心理健康辅导体系 33
2.1.3.3 优化学校育人环境 34
2.1.3.4 加强心理健康师资队伍建设 34
2.1.3.5 支持心理健康科研与服务 34
2.2 在校体验 35
2.3 就业质量 35
2.4 创新创业 36
3 教育教学 37
3.1 专业建设 37
3.2 课程建设 39
3.2.1 课程建设质量 39
3.2.2 教材建设质量 40

3.3 教材建设 42
3.3.1 专业教材配置情况 42
3.3.2 教材征订使用情况 42
3.3.3 课程教学情况 42
3.3.4 教材资源建设情况 43
3.3.5 教材建设的不足和发展整改方向 43
3.3.5.1 教材建设的不足之处 43
3.3.5.2 教材发展整改方向 43
3.4 教学改革 44
3.4.1 教学改革质量 44
3.4.2 数字化教学资源建设 45
3.5 技能大赛 46
3.6 贯通培养 48
3.7 职普融通 49
3.8 科教融汇 49
3.9 培养质量 50
4 产教融合 50
4.1 机制共建 50
4.1.1 创新校企合作长效机制 50
4.1.2 建立专业动态调整机制 51
4.2 资源共建 52
4.2.1 校企双元育人 52
4.2.2 共建产教融合型实训基地 53
4.3 双师共培 54
4.4 校企合作开展情况 55
4.5 学生实习情况 55
5 师资建设 58
5.1 师德师风建设是提高教师队伍质量的前提 58
5.2 精研业务是提高教师队伍质量的关键 59
5.3 加强教师继续教育，提高教师队伍专业化水平 60
5.4 加强骨干教师队伍建设 61
5.5 加强领导、落实责任、确保投入 61
6 特色品牌 62
6.1 以身作则师为生范，多措并举传工匠精神 62
6.2 拓宽育人渠道，传承红色基因 62
6.3 传承优秀传统文化 64
6.3.1 用好线上宣传阵地，引领优秀文化传承 64
6.3.2 用好线下教育阵地，以优秀文化浸润心灵 65
6.3.3 表彰典型树立榜样，全面践行核心价值观 67
7 服务贡献 70

7.1 发挥学校优势，助力地方发展 70
7.1.1 校地合作共助乡村振兴（新型职业农民培养基地） 70
7.1.2 开展新型职业农民教育培训 72
7.1.3 落实新型职业农民培育跟踪服务 73
7.2 发挥育人功能，服务地方社区 74
7.2.1 省级示范性社区学院（南阳市卧龙岗社区学院） 74
7.2.2 培训取证工作 76
7.2.2.1 学校培训工作 77
7.2.2.2 评价取证工作 78
8 发展保障 79
8.1 国家政策落实 79
8.1.1 优化职业教育类型定位 80
8.1.2 政策保障促进依法治校 80
8.2 地方政策落实 80
8.2.1 服务三农建设，致力乡村振兴 81
8.2.2 融合发展战略，持续深化产教融合 81
8.3 学校治理 82
8.3.1 坚定办学方向，规范办学行为 82
8.3.2 完善制度体系，提升治理水平 82
8.3.3 规范开展教学管理，有效实施教学诊改工作 82
8.4 后勤服务与安全保障 83
8.5 经费保障 84
8.5.1 办学收入与支出 84
8.5.2 财政专项经费落实 85
9 面临挑战 85
9.1 面临的挑战 85
9.1.1 对职业教育战略地位的认识需进一步提高 86
9.1.2 政策运用和执行力有待进一步增强 86
9.1.3 服务经济社会发展功能有待进一步发挥 86
9.1.4 教师队伍建设有待进一步加强 87
9.2 对策与展望 87
9.2.1 切实转变观念，从思想上真正重视职业教育 88
9.2.2 加强宏观指导，提高学校职业教育保障水平 88
9.2.3 深化职教改革，培养高质量高技能型人才 88
9.2.4 健全治理制度，优化内部的管理体制机制 89
9.2.5 加强社会培训，承担职业学校社会责任 89
9.2.6 优化师资队伍，打造创新型教学团队 90
9.2.7 深化产教融合，实现校企协同发展 90

表目录

表 3-1　学校近四年专业建设及专业学生人数表.....38

表 3-2　2024 年中职大赛我校获得奖项明细.....47

表 4-1　校企合作学生实习数据统计表.....56

图目录

图 1-1　2024.11 校领导班子会议.....2
图 1-2　2024.3.7 学校党支部委员会会议.....2
图 1-3　2024.10.9 党支部主题党日活动.....3
图 1-4　2024.5.21 观看反腐警示教育片.....4
图 1-5　2024.1.16 党风廉政专题会议.....5
图 1-6　2024.9 优秀班主任、优秀教师表彰.....6
图 1-7　2024.11.6 师德师风专题.....7
图 1-8　2024.9 拔河比赛.....9
图 1-9　2024.10 乒乓球比赛.....9
图 1-10　2024.10 诗韵中华 ·共庆华诞诵读比赛.....10
图 1-11　2024.11.29 传统文化进校园.....10
图 1-12　2024.7.26 志愿服务.....12
图 1-13　2024.3.8 三八妇女节活动.....13
图 1-14　2024.12 国家公祭日思政课讲座.....14
图 1-15　2024.11 信息化教育教学.....17
图 2-1　胡卫东校长讲思政课.....19
图 2-2　姚远副书记讲思政课.....19
图 2-3　沙小会副校长讲思政课.....20
图 2-4　思政课大比武.....20
图 2-5　“学雷锋—文明实践我行动”实践活动.....25
图 2-6　“国家安全，青春挺膺”为主题的团日活动.....25
图 2-7　艾滋病防治宣传日主题讲座.....26
图 2-8　消防培训讲座.....26
图 2-9　心理委员会议.....27
图 2-10　植树节开展“绿化环境，美化人生”文明实践活动.....27
图 2-11　五四青年节诗朗诵活动.....28
图 2-12　“传承民族文化，研学汉画发源地”研学活动.....28
图 2-13　“访诸葛圣地，游大美卧龙岗”研学活动.....29
图 2-14　西华社区志愿者服务主题活动.....29
图 2-15　“爱国主题”研学活动.....31
图 2-16　心理健康主题班会.....32
图 2-17　精神卫生日主题班会.....33
图 2-18　王慧老师带领学生参加心理健康知识竞赛.....33
图 4-1　我校学子到龙鹏汽车实训基地实训.....53
图 4-2　我校学子到龙鹏汽车实训基地实训.....54
图 4-3　学生上岗就业实习.....57
图 4-4　学生上岗前模拟训练.....57
图 4-5　学生上岗前模拟训练.....58

图 6-1　清明节祭英烈.....63
图 6-2　弘扬爱国情怀主题班会课.....64
图 6-3　学雷锋实践活动.....64
图 6-4　沙校长《非物质文化》讲座.....65
图 6-5　班级开展传统节日班会课.....66
图 6-6　卧龙岗研学.....66
图 6-7　汉画馆研学.....67
图 6-8　校园文明风采 榜样学习展板.....68
图 6-9　青春护航 反诈有你主题讲座.....68
图 6-10　全宏国老师书法进课堂.....69
图 6-11　乒乓球比赛.....69
图 6-12　文化艺术进校园活动.....70
图 7-1　2024 级新型职业农民培训唐河电商班开班仪式.....71
图 7-2　2024 级新型职业农民培训唐河电商班.....72
图 7-3　南阳第五中等职业学校 卧龙岗社区学院主办“文艺进校园”活动 胡卫东校长致辞.....75
图 7-4　“文艺进校园”活动 师生观看表演.....76
图 7-5　计算机维修工培训班.....77
图 7-6　汽车维修工培训.....78
图 7-7　计算机维修工等级考试.....79

1 党建引领

一年来,学校认真把握党的教育方针,将党建引领内化于心、外化于行，铸就了学校发展坚强基石。学校支部、班子如舵手般精准把脉,以党的先进理念为指引,精心布局学校发展宏伟蓝图。通过定期开展“三会一课”、主题党日、志愿服务等，深入学习、实践党的理论知识，不断提升党员、干部政治素养和业务能力，确保每项决策都紧跟时代步伐，契合教育发展脉搏。

1.1 加强政治引领

在中职学校发展进程中,加强政治引领是确保学校始终沿着正确方向前行的关键。学校高度重视党建工作在学校发展中的引领作用，积极探索加强政治引领有效途径，不断提升学校政治素养和办学水平。

1.1.1 坚持正确方向，落实教育方针

学校紧紧围绕“立德树人”根本任务，坚持和加强党对学校全面领导，深入贯彻落实党的教育方针。

图 1-1　2024.11 校领导班子会议

学校以“政治建校、德育治校”为轴心，坚持和完善党组织全面领导，构建“一轴两驱四融合”党建工作模式，推动党建工作与教育教学等各项工作有效结合、深度融合。

图 1-2　2024.3.7 学校党支部委员会会议

学校党支部将学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大、二十届三中全会精神作为首要政治任务，通过“三会一课”、主题党日等形式，组织全体党员、干部深入学习党的理论知识。共召开支委会10余次，专题研讨50余次，党员集中学习60余次。切实提高党员干部政治理论水平。为增强学习吸引力和实效性，学校采用线上线下相结合方式，利用学习强国、智慧党建等平台，丰富学习资源。同时，邀请专家学者举办专题讲座10余场，组织党员干部观看红色警示教育片等10余部，多次开展红色教育基地参观学习，引导党员干部传承红色基因，坚定理想信念。

图1-3　2024.10.9党支部主题党日活动

图 1-4　2024.5.21 观看反腐警示教育片

1.1.2 严肃政治纪律，营造良好生态

学校党支部坚决维护党中央权威和集中统一领导，严格执行党的政治纪律和政治规矩，加强对党员干部监督管理，坚决杜绝任何形式违规违纪行为。通过开展警示教育活动，签订党建工作、党风廉政、意识形态等承诺书，提高党员干部纪律、规矩意识。学校注重加强校园文化建设，营造风清气正校园政治生态。如在校园设置廉政文化宣传栏，定期更新廉政教育内容，让廉政文化深入人心，为学校稳定发展营造了良好的政治环境。

图 1-5　2024.1.16 党风廉政专题会议

学校党支部充分发挥政治核心作用，加强对学校各项工作的政治领导。完善支部领导下的校长负责制，明确支部、行政职责分工，建立健全民主决策机制。在重大事项决策当中，严格遵循“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”原则。如在学校发展规划制定、重大项目建设、人事任免等方面，均集会进行充分讨论，广泛征求意见，确保决策科学性和民主性。同时，加强对学校行政工作监督、指导，确保学校各项工作，沿着正确政治方向前进。

1.2 加强思想引领

1.2.1 注重思想引导，解决思想困惑

师德师风是教师队伍建设核心。学校高度重视师德师风建设，通过开展师德师风专题培训、师德标兵评选、师德师风承诺书签订等活动，引导教师树立正确教育观、价值观和职业道德观。组织教师观看师德师风警示教育片，通过反面案例，让教师深刻认识到违反师德师风严重后果，增强教师自律意识。

图 1-6　2024.9 优秀班主任、优秀教师表彰

在师德标兵评选活动中，制定严格评选标准，通过教师自荐、学校评审等环节，评选出一批师德高尚、业务精湛的优秀教师，并进行表彰宣传，发挥榜样示范引领作用。本年度共评选出文明教师 12 名、师德标兵 6 名、优秀班主任 3 名，他们的先进事迹在校园内广泛传播，激励广大教师见贤思齐，提升自身师德修养。

图 1-7　2024.11.6 师德师风专题

学校坚持以学生为中心，关注学生思想动态和成长需求，通过多种途径加强学生思想教育。**一是**加强思想政治课程建设，优化课程内容和教学方法，提高思想政治课吸引力和实效性。思想政治课教师积极探索案例教学、情境教学、小组讨论等教学方法，引导学生主动思考、积极参与，培养学生思维能力和分析、解决问题能力。**二是**丰富学生课余文化生活，开展形式多样校园活动，学生根据自己兴趣爱好自主选择参加。通过校园活动，培养学生团队合作精神、创新能力和综合素质。**三是**组织学生参加社会实践活动，如社区志愿服务、红色基地研学、企业实习等，让学生在实践中了解社会、增长见识，增强社会责任感和使命感。**四是**注重加强心理健康教育，设立心理咨询中心，配备专职心理咨询师，为师生提供心理咨询服务，帮助师生解决心理问题，增强心

理素质。

1.2.2 加强校园文化建设，凝聚思想共识

校园文化是学校精神文明建设重要载体，学校支部高度重视校园文化建设，将其作为加强思想引领重要途径。注重打造特色校园文化，通过环境文化、活动文化、制度文化等方面建设，营造积极向上、团结和谐的校园氛围。**一是**在环境文化建设方面，对校园进行整体规划设计，打造了文化长廊、校园绿化等景观，让校园的一草一木、一砖一瓦都展示学校办学理念、校训校风、优秀传统文化等校园文化。**二是**在活动文化建设方面，积极开展丰富多彩的文化活动，如举办传统文化进校园活动、乒乓球比赛、拔河比赛、经典诵读等大型活动，为学生提供展示自我、交流互动的平台，丰富学生课余生活，增强师生归属感和认同感。**三是**在制度文化建设方面，完善学校各项规章制度，加强制度宣传、执行，让学生在规范有序环境中成长。此外，注重加强网络文化建设，积极引导师生文明上网、理性表达，营造清朗网络空间，进一步凝聚师生思想共识，激发师生爱党、爱国热情和奋斗动力。

图 1-8　2024.9 拔河比赛

图 1-9　2024.10 乒乓球比赛

图 1-10　2024.10 诗韵中华·共庆华诞诵读比赛

图 1-11　2024.11.29 传统文化进校园

1.3 加强组织保障

1.3.1 健全组织体系，夯实组织基础

学校党支部按照党的组织原则要求不断健全组织体系，优化组织设置。根据学校实际，我们建立健全了党支部，确保组织机能全覆盖。目前，学校有党支部 1 个，党小组 3 个，为党的工作开展提供了坚实组织基础。

学校注重加强党组织规范化建设，完善党组织设置和调整机制，确保党组织设置与学校发展相适应。加强党支部标准化、规范化建设，按照“组织设置规范、班子建设规范、党员管理规范、组织生活规范、活动阵地规范、工作台账规范”要求，推进支部建设。

学校党支部注重选优配强领导班子，选拔政治素质高、业务能力强、群众基础好的党员干部担任学校领导班子成员。通过民主推荐、组织考察等方式，选拔了一批具有丰富管理经验和创新精神的干部担任校领导职务，形成了结构合理、团结协作、富有战斗力的领导班子。同时，学校还加强领导班子思想政治建设和能力建设，定期组织领导班子成员参加培训学习交流活动，不断提高领导班子领导水平和决策能力，为学校改革发展提供了坚强领导保障。

1.3.2 加强党员队伍建设，发挥先锋模范作用

目前，学校共有党员 38 名，其中在职 19 人，退休 19 人，他们在各自岗位上发挥着先锋模范作用。学校加强党员教育管理，通过“三会一课”、主题党日活动、党员教育培训等形式，定期开展党性教育等活动，提高党员党性修养和综合素质。学校还设立党员示范岗和责任区，明确党员职责、任务，激励党员在教育教学、管理服务等工作中争创一流业绩。鼓励党员教师在教育、教学中发挥先锋模范作用，参与课程改革、教学研究和指导学生技能竞赛等工作，开展教学技能竞赛活动，并取得了较好成绩。

图 1-12　2024.7.26 志愿服务

学校注重发挥群团组织桥梁纽带作用，加强对工会、共青团、学生会等群团组织领导。支持工会开展师生文体活动、困难职工

帮扶等工作，维护职工合法权益。本年度，工会组织了教职员工运动会、三八节、重阳节等活动，丰富了教职工业余生活。加强团的建设，发挥共青团在学生思想教育和成长成才中的重要作用。组织青年团员开展主题团日活动、志愿服务活动等，培养学生社会责任感和奉献精神。指导学生会开展工作，支持学生会参与学校管理和学生自我服务，提高学生自主管理能力。

图 1-13　2024.3.8 三八妇女节活动

图 1-14　2024.12 国家公祭日思政课讲座

1.4 加强制度引领

1.4.1 完善党建工作制度，落实党建责任

建立健全党建工作制度体系，制定《学校党支部工作制度》、《党员教育管理制度》等一系列规章制度，明确了党建工作目标任务、工作流程和责任分工。落实党建工作责任制，将党建工作纳入学校班子、干部考核评价体系，作为评先评优、职务晋升的重要依据。党支部建立健全了党的各项规章制度，如“三会一课”、组织生活会、党员发展、党内监督制度等，明确了组织工作职责、程序和标准，为党的工作开展提供了制度保障。注重加强制度执行、落实，通过开展制度执行情况监督检查，确保各项制度得到有效落实，防止流于形式。

学校党支部加强制度执行情况监督检查，建立健全制度执行考评机制，将制度执行情况纳入党员干部考核评价体系，作为评优评先、选拔任用重要依据。学校还注重加强制度执行宣传教育，提高党员干部、教职员工对制度认同感和自觉性，营造良好制度执行氛围。通过强化制度执行，各项工作更加规范有序，提高了工作效能。

1.4.2 以制度引领学校各项工作，促进协调发展

学校党支部将党的制度要求融入学校教育教学、管理服务等各项工作制度中，围绕提高教育教学质量，建立健全一系列教育教学管理制度。

完善教学常规管理制度，加强对备课上课、作业批改、课外辅导等教学环节管理监督，定期开展教学检查评估，确保教学工作规范有序。加强教学质量监控评价体系建设，建立了学生评教、教师互评、教学督导评价等多元化教学评价机制。通过教学质量监控与评价，及时发现教学中存在的问题，采取有效措施加以改进，不断提高教学质量。鼓励教师开展教学改革、研究，制定了教学改革项目管理办法和教学成果奖励办法，对在教学改革和研究中取得突出成绩的教师给予表彰和奖励。

完善人事管理制度，建立科学合理的教师考评、激励机制。制定教师绩效考核办法，将教师教学工作、科研工作、师德表现

等纳入考核范围，根据考核结果发放绩效工资，充分调动教师工作积极性。加强教师培训培养，制定教师培训计划，鼓励教师参加各类培训、学术交流活动。

1.5 加强发展引领

1.5.1 明确发展方向，制定科学规划

学校党支部以党的教育方针和职业教育发展政策为指导，结合学校自身实际和区域经济社会发展需求，科学制定了学校发展规划和目标。在制定学校“十四五”发展规划时，学校支部多次组织专题学习研讨，深入分析国家职业教育发展新形势、新要求，明确以服务区域经济发展为导向，以提高人才培养质量为核心，以加强专业建设、师资队伍建设、校企合作等为重点发展思路，为学校未来几年发展指明了方向。学校还制定了年度工作计划和专项工作计划，细化了发展规划具体任务和措施，确保发展规划落实。

1.5.2 优化发展环境，创造有利条件

学校党支部通过加强党的建设，营造良好政治、文化和制度环境，为学校发展创造有利条件。在政治环境方面，学校支部坚决维护党中央权威和集中统一领导，严格执行党的政治纪律、规

矩，确保学校内部政治生态风清气正。在文化环境方面，学校注重加强校园文化建设，营造积极向上校园文化氛围，增强师生凝聚力、向心力。

图 1-15　2024.11 信息化教育教学

重视信息化建设，加大信息化建设投入，改善学校信息化基础设施。建成了校园网、多媒体教学系统等信息化设施，实现了校园网络全覆盖和教学资源数字化。加强信息化教学资源建设，鼓励教师开发应用信息化教学资源，开展信息化教学培训，提高教师信息化教学能力。

2 德育思政

2.1 立德树人

学校深入贯彻落实“立德树人”根本任务，坚守为党育人、为国育才初心，牢牢把握教育发展规律和人才成长规律，多点着力，纵深推进，构建形成“三全育人”格局，全面提升人才培养质量，切实肩负起培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人神圣使命。

2.1.1 夯实育人根基，加强思政队伍建设

学校以提质增效为核心，全面加强思政课教师队伍建设水平，夯实育人根基。本年度，支部、班子领导讲思政课 12 次。通过培训研修、听课评课、比赛竞赛、理论宣传、实践教学等方式，改革创新思政课堂教育教学模式，全方位提升思政课教师理论水平和专业素养，切实增强思政课针对性和实效性，真正发挥思政育人主渠道作用。

图 2-1　胡卫东校长讲思政课

图 2-2　姚远副书记讲思政课

图 2-3　沙小会副校长讲思政课

图 2-4　思政课大比武

2.1.2 创新思政课形式

2.1.2.1 活动育人

我们始终将道德教育与爱国教育置于育人工作核心地位，通过多元化、多层次育人活动，致力于培养德智体美劳全面发展，兼具高尚道德品质与深厚爱国情感的新时代学子。年初，领导班子研讨制定了本年度育人活动计划。以社会主义核心价值观为导向，确立了加强学生道德教育、爱国教育总体目标，旨在引导学生树立正确人生观、价值观、世界观，增强民族自豪感与责任感，为成长为祖国栋梁之才奠定坚实基础。**一是道德与法治课程改革。**优化课程内容，引入大量贴近学生生活实际案例，如校园文明行为倡导、社区志愿服务经历分享等，让抽象道德知识具体化。教师采用小组讨论、角色扮演等互动教学法，课堂活跃度显著提升，学生对道德问题分析与解决能力显著增强。**二是志愿服务常态化。**与桃园社区、西华社区建立长期合作关系，定期组织学生参与志愿服务。学生们在社区参与垃圾分类宣传、聆听专题讲座，为居民讲解环保知识，用实际行动传递温暖关爱，体悟道德力量。**三是研学旅行拓展视野**。今年我们组织了多次研学旅行，路线包括参观解放广场和卧龙岗等。让学生们实地感受革命先辈们的艰苦斗争环境，聆听英雄事迹讲解，深刻领悟红色精神内涵，在不同环境中锤炼品德，懂得珍惜与感恩。

2.1.2.2 手段育人

我校团组织在党支部坚强领导下，立足学校实际，创造性地开展了一系列富有时代特征、青年特点、学校特色的教育活动，

使团的工作得到全面提升、发展。截止 12 月中旬，我校团支部团员总数为 123 名，占全校学生总人数 6.6%。年度发展团员 54 名。我们严格按照共青团市委有关发展团员工作规定，认真贯彻落实《关于加强全省团员发展和管理工作的意见》中所列 7 个入团程序，严格按照《中国共产主义青年团发展团员工作细则》及我校发展团员目标要求，坚持标准、严格程序、保证质量，有领导、有计划地做好团员发展工作。主要表现在**一是夯实团的基层基础，完善团的自身建设。**我校团委现有团支部三个，每年均按既定进度，完成支部新建、团员大会、团员发展、三会一课、主题团日、团员日常管理、智慧团建、团费收缴等系列工作。开展团员意识教育实践，加强团员青年理论学习，以上好团课、安全教育课、社会课等为重点，强化团员政治意识。全面布局青年之家建设，通过心理咨询室、计算机房、电商实训室等活动场所的建立，让学生及青年教师感受到组织关爱，把“青年之家”打造成提升青年文化、凝聚青年能量的纽带桥梁。**二是加强青少年思想政治引领，积极开展主题教育活动。**充分利用每周团课，积极开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神，全面贯彻落实习近平总书记青年工作重要思想和视察南阳重要讲话，贯彻落实省第十一次党代会、第十五次团代会精神，提升新时代共青团引领力、组织力、服务力，提高团员青年思想道德和政治觉悟。在新生入学时，团委统一组织对年级团员和青年学生进行思想教育，教育学生遵纪守法，自

觉抵制“黄、赌、毒”侵蚀，抵制邪教，崇尚科学，营造清朗的网络空间等。要求各班级每周在全体学生中有针对性地开展时事政治教育及思政教育。通过讲座、征文、主题班会、宣传栏等形式，全面提高学生综合素质。利用每周一升国旗仪式、组织学习“青年大学习”、通过广播、网站、板报、横幅、公众号等宣传手段，弘扬社会主义核心价值观，充分发挥校园育人功能，增强团组织战斗力；利用班会，讲述雷锋事迹，宣传雷锋精神，带领学生开展“学雷锋—文明实践我行动”实践活动，在实践中教育学生；为深入贯彻落实习近平总书记全面加强国家安全教育重要指示精神，开展以“国家安全，青春挺膺”为主题的团日活动，组织学生参与学习；在艾滋病防治宣传日，利用班会课和开办讲座形式，向学生普及艾滋病危害及预防艾滋病相关知识。**三是丰富形式，开展专题讲座。**邀请卧龙区公安分局警官到我校开展反诈骗宣讲、安全教育、防溺水教育讲座活动；邀请消防技术学会在我校开展消防培训讲座演练，通过一系列讲座培训提升青少年自我保护意识，为构建平安校园打下良好基础；举办青少年系列心理健康教育专题讲座，召开心理委员会议促进青少年学生身心健康、全面发展，推进学校心理健康教育。**四是组织开展各类主题实践活动，服务团员青年成长成才。**为更好地推进素质教育，帮助学生增长见闻，陶冶情操，校团委充分利用课余时间组织开展了一系列主题实践活动。在植树节开展“绿化环境，美化人生”文明实践活动，宣传生态文明知识，普及绿色环保理念；在清明

节开展“传承红色基因——清明祭英烈，共铸中华魂”主题团日活动，追忆英烈，牢记革命历史，坚定理想信念；为营造“爱读书、读好书、善读书”校园文化氛围，课余时间开展“采撷经典，共享芬芳”主题读书分享会、“传承五四薪火，展现青春风采“青年节诗朗诵活动；组织开展“传承民族文化，研学汉画发源地”、“访诸葛圣地，游大美卧龙岗”等研学活动，通过实地参观，寓教于学，拓宽学生视野，培养兴趣爱好，深入了解历史文化，增强文化自信，切身感受中华优秀传统文化；邀请南阳艺校“文艺进校园”，举办“传承文化经典，青春你我同行”文艺汇演活动，让师生近距离感受传统文化魅力、价值，增强了对中华优秀传统文化认同感和自豪感，潜移默化地培养学生艺术素养和审美情趣；组织志愿者服务小组，进一步弘扬“奉献友爱、互助进步”志愿服务精神，每周组织团员志愿者在教师带领下参与西华社区志愿服务主题活动。

图 2-5 “学雷锋—文明实践我行动”实践活动

图 2-6 “国家安全，青春挺膺”为主题的团日活动

图 2-7 艾滋病防治宣传日主题讲座

图 2-8 消防培训讲座

图 2-9　心理委员会议

图 2-10　植树节开展“绿化环境，美化人生”文明实践活动

图 2-11　五四青年节诗朗诵活动

图 2-12　“传承民族文化，研学汉画发源地”研学活动

图 2-13 “访诸葛圣地，游大美卧龙岗”研学活动

图 2-14 西华社区志愿者服务主题活动

以上丰富多彩的主题实践活动，从各个方面促进了学生个性发展，彰显了学生意气风发精神面貌，弘扬了中华民族优秀传统

文化，活跃了异彩纷呈的人文气氛，丰富了多姿多彩的校园文化生活，陶冶艺术情操，培养人文气质，让学生在各学科实践活动中得到智商情商发展。

2.1.2.3 资助育人

校领导高度重视困难家庭学生资助工作，本着公开、公正、公平原则，秉持全心全意为学生服务理念，深入开展资助育人工作，让受助学生既感受到党和政府关怀温暖，又激励自己努力学习，以优异成绩回报社会。我校通过专题会议形式，研究部署学生资助工作，成立由校长任组长，副书记、副校长任副组长的学生资助工作领导小组。学生科负责具体工作，科室间协调配合，通过建立健全学生资助工作管理体系，实现了学生资助工作管理全覆盖。为便于学生了解情况，学校公开助学方案，把制定资助学生工作方案张贴在校园公告栏；各班班主任召开资助主题班会，组织学生上资助政策宣讲课，让学生深入了解国家政策。我校坚决按照省、市资助中心对建档立卡户贫困家庭相关工作意见执行，确保建档立卡贫困家庭学生百分之百受助。

2.1.2.4 爱国主义教育基地研学（重大节日等）

为深入贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，全面推进素质教育，深化基础教育课程改革，让学生能在旅行过程中陶冶情操、增长见识、体验不同自然人文环境、提高学习兴趣，

全面提升学生综合素质，我们坚持德育为首，把立德树人作为教育根本任务，以培养德智体美劳全面发展，有理想、有道德、有文化、有纪律，有特长的合格公民为目标，树立让每位学生生命都绽放光彩宗旨，提高学生综合素质，让学生成为成长的力量，从而为他们终生发展奠基。通过集体旅行方式走出校园，亲近自然、热爱自然，走进社会、走访社区，感受不同风土人情、人文历史、社会变迁；通过在游中学，学中研，研中思，思中行，研学并举，知行合一。在此过程中提高学习兴趣，拓展视野、丰富知识，增强公德意识、安全意识、合作意识、规则意识、环保意识；通过社会调查、参观访问、亲身体验、资料搜集、专家点评、集体活动、同伴互助、文字总结等为一体研学活动，培养学生自理能力、沟通能力、写作能力、调查研究能力、创新能力、合作能力和实践能力等。

图 2–15 “爱国主题”研学活动

2.1.3 注重心理健康教育

2.1.3.1 加强心理健康教育

一是开设心理健康课程。开设《心理健康与职业生涯规划》。**二是心理健康教育活动**。通过主题班会、讲座、团体辅导等形式，开展生命健康教育、挫折教育等，培养学生积极向上心理品质；组织心理健康知识竞赛、心理委员培训等活动，提高学生心理健康意识和参与度。

图 2-16　心理健康主题班会

图 2-17　精神卫生日主题班会

图 2-18 王慧老师带领学生参加心理健康知识竞赛

2.1.3.2 建立心理健康辅导体系

一是设置心理咨询室。学校设立专门心理咨询室，配备专业心理咨询师，定期为学生提供心理咨询和辅导服务。**二是心理健康监测与评估。**定期开展学生心理健康测评，使用符合中职生特

点的心理健康测评问卷及工具；建立学生心理健康档案，对测评结果异常或需要重点关注的学生进行实时监测和及时干预。**三是心理预警与干预机制。**建立学校−家庭−辅导员−班级−宿舍/个人五位一体的心理预警网络，进行心理健康问题网格化管理；对出现严重心理健康问题学生，及时转介至专业医疗机构诊断、治疗。

2.1.3.3 优化学校育人环境

一是改善学校物质环境。提供舒适、安全、富有启发性学习环境，如设置心理咨询室、放松室等专用场所。**二是营造积极向上的校园文化。**开展丰富多彩文体活动，如运动会、文艺比赛等，增强学生自信心和自尊心；鼓励学生参与志愿服务、社会实践活动，培养学生社会责任感和奉献精神。**三是加强家校合作。**建立家校沟通机制，及时交流学生心理健康状况，共同关注学生成长。

2.1.3.4 加强心理健康师资队伍建设

一是配备专职心理健康教育教师。按照相关规定配备专职心理健康教育教师，确保心理健康教育专业性和有效性。**二是提升教师心理健康素养。**定期对教师进行心理健康教育培训，帮助他们掌握基本心理健康知识技能；鼓励教师在学科教学中注重维护学生心理健康，既教书又育人。

2.1.3.5 支持心理健康科研与服务

一是开展心理健康研究。支持学校开展学生心理健康基础性、前沿性和国际性研究，推动成果应用。**二是优化社会心理服务。**加强与社区、医院等机构合作，为学生提供更全面心理健康服务；推广学生心理健康工作经验做法，加强日常监督管理。

学校注重心理健康需要从多个方面入手，包括加强心理健康教育、建立心理健康辅导体系、优化学校育人环境、加强师资队伍建设及支持心理健康科研与服务等。这些措施的实施将有助于提升学生心理健康水平，促进学生全面发展。

2.2 在校体验

学校注重环境氛围营造和校园文化建设，教学、生活基础设施设备配套齐全，专业课程设置合理，教师能关爱学生，校内定期开展各类型学生活动，学生住宿、用餐等生活保障到位，学生满意度较高。学校主要从课堂育人、课外育人、思想政治课教学、公共基础课、专业课、实习实训、校园文化与社团活动、生活状况、校园安全等满意度，开展了对在校生的调查。

2.3 就业质量

学校不断加强规范管理，做好就业指导，提高就业质量。坚持以学生为本、以就业为导向，积极为毕业生拓宽就业渠道。建立完善就业管理制度，构建了学生就业服务体系。多举措搭建毕业生就业平台，促进毕业生就业工作。积极推进优秀企业文化进

校园活动,通过宣传学习行业劳动模范、学校优秀毕业生事迹等,培养学生职业兴趣和职业精神，增强就业创业信心，培育、弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。开展就业创业动员会与企业宣讲活动，为学生提供就业创业指导。在学校不断加强区域职业教育产教融合，在实现校企双主体育人措施的推动下，学校毕业生质量显著提升。

2.4 创新创业

推进职业教育改革创新,力争实现职业教育内涵发展水平和服务能力双提升,毕业生就业质量大幅提高。2024 年 6 月，学校对全体毕业生开展就业创业宣传政策,确保就业创业政策落地生根，切实让毕业生了解、熟悉、用好就业创业政策，充分享受政策带来的实惠便利。对就业困难人群，如贫困户毕业生我们做好毕业就业情况追踪,对有需要提供就业帮助贫困生及时提供就业指导及推荐就业。

学校与多家企业开展校企合作,在校学生通过前五个学期在校学习，培养学生本专业理论知识、实践技能及职业基本素质；从第六个学期开始,根据企业需求工种和用工条件决定培训期限,在校外实习实训基地进行教学实习实训,学生接受企业分配和管理，企业付给学生相应岗位劳动报酬，校企合作提高了毕业生就业能力，解决了毕业生就业问题。同时学校将创新创业课程纳入专业群人才培养体系，不仅开设了就业创业课程，还积极搭建创

新创业平台，鼓励学生进行创新创业实践，大力发展校内创业园，成立创业团队，鼓励学生自由创业实践，带动学生对创业、职业的认知与实践发展，取得了明显成效。

3 教育教学

3.1 专业建设

学校按照“总体布置、科学规划、分项实施阶段推进、目标明确、责任夯实、确保质量”基本思路推进人才培养模式改革工作；在企业参与、专家指导前提下，总计调研 40 家企业和 8 所学校，调研构建人才培养模式。机电专业形成“定岗订单、校企融合”人才培养模式；汽车运用与维修专业构建了“双元交替，多向发展”人才培养模式；电子商务专业完善了能力递进的人才培养模式。

学校本着“专业对接企业，课程对接岗位”建设思路，联合企业共同开发“理实融合、学岗对接”课程体系；形成与企业连动的动态课程体系。指导各重点建设专业建立基于工作过程的“任务驱动、项目导向”教学模式，在教学过程中积极推进项目教学、任务驱动、案例教学等教学模式方法，努力推进“知行合一”教学模式改革。

学校各重点建设专业完成人才培养模式初步探索，形成人才培养方案，各专业确定了课程体系及实施性教学方案，形成 5 个

培养方向,制定了方案研究计划,组织编制了专业人才培养方案。在《国家职业标准》基础上，讨论、研究、确定专业培养目标与规格，构建课程体系，制定本专业人才培养方案。把工作项目转换为教学项目，再把教学项目整合成课程内容。根据本专业人才培养目标与规格,在整合课程内容基础上构建了本专业课程体系，编制教学进度表，制定专业培养方案，组织专家讨论评审，经学校批准后予以实施，建立与培养方案相配套管理制度，共同组织实施，满足企业对技能型人才的需求。

我校专业建设成果显著。骨干专业以计算机应用、电子商务、汽车运用与维修、智能设备运行与维修为主，通过优化结构，发展优势，补充新能源汽车运用与维修等新兴专业，清退不达标专业，使专业布局更加科学合理，适应区域产业发展。

围绕区域重点产业,我校进行科学规划,做强做优特色专业，如汽车运用维修与多家汽车企业深度合作,邮轮乘务与河南万正远洋船舶管理有限公司联合培养，实现校企共赢。我校积极应对市场需求变化，不断更新实习实训平台，确保教学质量。

然而，部分特色专业招生数尚待提升，需进一步优化招生策略。未来，我校将继续深化校企合作，拓展招生渠道，加强专业集群化建设，为区域经济发展培养更多高素质技能型人才。不断更新教学设施，提升教学质量，确保学生升学就业无忧。

表 3-1 学校近四年专业建设及专业学生人数表

专业	学制（年）	学习形式	2021 级	2022 级	2023 级	2024 级

计算机应用	三年制	全日制	947	535	550	44
电子商务	三年制	全日制	118	325	173	31
汽车运用与维修	三年制	全日制	71	89	80	4
智能设备运行与维护	三年制	全日制	68	220	82	11
农业设备应用与维修	三年制	非全日制		50	53	50
电子商务	三年制	非全日制			58	51
邮轮乘务	三年制	全日制		26		
新能源汽车运用与维修	三年制	全日制				18
合计人数			1204	1245	996	209

3.2 课程建设

3.2.1 课程建设质量

学校长期以来全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实教育部中职课程改革各项政策，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”办学方向，不断更新教育观念，优化教育资源，着力提升课程建设和教育教学质量，为培养出对国家有用的技术型人才做出努力。**一是**在课程管理上，学校严格执行上级部门要求，努力突破常规，我们结合实际情况，因人而异、因课制宜，开设了 5 个专业。同时加强课程管理，力求达到学生课程与专业相匹配，学生学有所得，学以致用。**二是**在优化专业课程结构上，根据各专业特点，我校遵循教育部中职院校课程标

准，开齐开足相应10门公共基础课程中相关的8门公共基础课和其余专业理论课程，保证在校学生掌握足够理论知识，为进一步实践实习打下基础。**三是**在课程计划安排上，科学合理地安排学业和作息时间。每学期校历计划安排课程在22周左右，学校根据学生学习和生活规律安排好课程计划，控制周活动总量和学科教学课时。各班级周课节总数保持在40节左右，保证各学科按时按量完成教学计划。按照各年级课程教学计划，编制班级课表，根据师资情况安排教师任职任课。课余时间组织开展多种形式课外教育活动和校园体育艺术活动，严格控制学生作业量，减轻学生课业负担，综合平衡学生学习和身体素质发育情况。**四是**我校进一步强化层级管理，加强建立课程建设监督检查机制，提高课程领导力和执行力。我校由校长、副书记、副校长、学生科、教务科、教研室等科室统筹协调课程实施计划，结合市、校课改精神，指导教师制定学科教学计划，提升教师课堂教学改革，整合教学资源，充实课程内容，提高课程实施教学能力，并由课程管理责任人监控课程实施流程和实施过程，总结反思经验，进一步完善我校课程监察制度。

3.2.2 教材建设质量

一是教材选用标准。我校严格按照教育部《职业院校教材管理办法》和《河南省职业院校教材管理办法实施细则》（教职成）精神，认真负责实施本校教材选用使用工作，我校组建教材选用

委员会，具体负责教材选用工作。教材选用委员会成员包括校领导、专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等。教材编写、发行人员及与教材选用有利益关系的人员不担任教材选用委员会及学科专业组成员。教材选用过程公开、公平、公正，严格按照程序选用。**二是教材使用现状。**中职教材在使用方面有其特殊性，其使用对象、内容和编排与其他教育层次学生不同。中职学生知识结构是理论加实践，实践方能出人才，我校在开好上好理论课程的同时，对学生实操能力也尤为看重，因此在选用教材时，需要有针对性地根据学生学习能力和教学实践情况选用学生看得懂，听得懂，学得会的专业教材。2024 年，我校每期征订教材数量种类可达 40 余种，囊括了 3 个年级 5 个专业不同阶段学生，让学生能够学齐学好本专业课程，为实践课程打下良好理论知识基础。**三是教材选用监督机制。**在监督教材选用过程中，我校组织以校领导为领导小组，各科室监督实施，师生和家长及社会各界人士为监督人员的教材选用监督机制，保证学生所用公共基础课教材和各专业课教材来源合法，避免盗版、盗印教材流入校园。努力发展校本教材，积极鼓励教职工参与培训学习，深入研究当下教材，挖掘适合中职院校学生使用的校本教材。**四是教材建设工作评价。**教材建设工作一直是我校课程建设的重点，针对中职学生知识特点，中职教材选用空间较大，这对教材选用校对提出了很大挑战。为选择适合各专业学生适用的专业教材，为能够让学生将所学理论知识融入实践操作，我校进一步完善了

教材研究审核机制，结合行业技术发展现状，及在实践教学遇到的各种问题，努力推进教材建设工作进展。

3.3 教材建设

3.3.1 专业教材配置情况

我校共设置五大专业，分别为计算机、汽修、机电、电商和邮轮乘务专业。公共基础课教材主要选自国家统编教材和国家规划教材。专业课教材有较强专业性，有全国广泛使用的规划教材及一些有鲜明行业特色与行业标准和职业资格认证对接的高校出版社出版的教材。实训教材多使用专业教材和讲义类教材，由我校常年进行专业课教学的资深专业课教师总结教学，教学内容广泛，实用性强。

3.3.2 教材征订使用情况

我校教材征订一直严格遵守《职业院校教材管理办法》国家相关政策法规，确保征订工作规范进行。中职阶段的思想政治、语文、历史三科，严格使用国家统编教材。教材内容依据中职教育培养目标，正确反映当代先进科技、文化成就，体现中职教育特色。教材优先选用国家级和省部级职业教育规划教材、重点教材等，尽可能选用近年出版教材。

3.3.3 课程教学情况

我校课程教学与教材资源一直紧密结合。课程与教材配套是我校一直坚持的理念。根据课程发展情况，我校实时进行教材资源调整，力求找到适合学生专业现状的教材，让学生能够学到真正有用的知识，对学生将来就业也能提供良好的理论实践基础。

3.3.4 教材资源建设情况

教材资源是学校教育发展的重要部分。我校暂无校本教材，所用教材实行按需征订，与我校开设的专业同步，征订覆盖领域较广，既保证基础教材使用，也有专业化教材。在内容结构上，注重理论与实践相结合理念，满足学生学习就业需求。

3.3.5 教材建设的不足和发展整改方向

3.3.5.1 教材建设的不足之处

一是内容方面。教材内容更新速度滞后，编写、审核、出版周期长，导致知识跟不上技术快速发展步伐，使学生所学与实际工作需求有落差。部分教材还存在课程内容重叠性问题，浪费教学时间，影响教学效率。**二是资源方面。**教材编写与出版资源不均衡，开发的可适应现代科技快速发展的新教材不足，教材质量参差不齐。

3.3.5.2 教材发展整改方向

一是内容优化。强化产教融合，鼓励教师与相关专业的企业技术人员合作，深入理解挖掘教材内容，依据岗位需求整合课程内容，让学生学有所得，学以致用。**二是资源共享。**加强与其他各大中职院校的联合合作，发挥行业龙头企业和专业出版社优势，共同开发或分享教材资源，缩小资源差距。

3.4 教学改革

3.4.1 教学改革质量

2024 年，学校积极引领各专业进行教学改革，在校内举办培训汇报交流会，及时交流教育教学新理念；各学科、各专业通过开展相关教研活动，提出专业教学适应社会发展需要，突出专业性、职业性特点，在主要基础理论教学基础上加强对学生实践操作能力的培养。此外，学校积极鼓励教师参加业务培训、学历进修，拓宽专业视野；引导各专业教师在教学活动中，对传统的课程体系进行调整，创新教学方法，在注重理论课程的基础上，强化实践课程。

比如，传统的教学方法往往以讲授为主，而创新教学方法则注重培养学生的批判思维和合作精神。如项目化、游戏化学习等方法可激发学生学习兴趣。通过运用个性化学习平台，为学生提供可根据自身兴趣、能力和学习风格定制的学习方案和资源，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力。合作学习可以促进学

生的沟通合作和团队意识，通过组织小组讨论、团队项目和合作实践等活动，有效提升学生综合素养。将综合素养作为学科教育教学核心目标，包括思维能力、创新能力、合作与沟通能力等，通过多样化评价方式和教学设计，来培养学生综合能力。

中职汽车维修专业教学改革是适应现代汽车产业发展和人才培养需求的重要任务。传统教学模式在满足学生基础知识掌握方面存在一定局限性，过于强调理论知识灌输，无法满足行业对综合能力和实践技能要求。面对汽车技术行业需求深刻变化，我校汽车维修专业须主动作为，通过教学内容和方法革新转型，使人才培养方案与时俱进、放眼未来，以适应新时代汽车维修技术技能需求。我校调整原有教学计划，将理论知识与实际操作相结合，注重培养学生实际技能。通过实验、案例分析和模拟维修等方式，让学生在实践中巩固和应用所学理论知识。

3.4.2 数字化教学资源建设

《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》要求“继续推进建设国家级职业教育专业教学资源库”“突出资源库‘能学、辅教’的功能定位”“强化优质资源在教育教学中的实际应用”，可见，为教学服务、促进教学目标达成是数字化资源建设出发点、落脚点。基于信息化时代背景，学校成立教学资源与信息化建设领导小组，在学校构建基础教学构建数字化资源。**一是**教师是构建数字化资源库的主体，教师能力高低决定了

数字化教学资源库建设质量与教学效果，因此，我校为一线教师提供培训交流机会，提高教师信息技术应用能力与创新能力，提升信息化教学水平。促使学校教师能够有效运用多媒体技术与网络教学平台资源，广泛采用多媒体辅助教学手段，推动专业应用软件在教学中的应用，建设优质教材和特色学习资料，引导学生对网络资源内容进行深度学习，促使学生在实践中感受到成就感。**二是**按照一体化教学要求，学校为每位教师配备专用教学电脑，每个教室均安装配备智能黑板一体机，教师可将信息技术作为物质条件，依托互联网进行数字资源教学，实现多媒体数字化教学需要，构建高效学习环境，提升教师工作效率，提升学生学习效果。**三是**联合学校各专业课、公共基础课教师整合相关教学资源建立电子教案库、实训案例库、教学录像、相关图片、实物模型、试题库等组成专业教学资源库，将多媒体技术最大可能植入专业教学活动之中，利用教学软件、教学课件、多媒体教学平台、试题库、课程录像等多种媒体形式组成的专业教学资源库系统。

3.5 技能大赛

学校高度重视技能大赛，通过中职四项大赛检验学校教学水平，引导教学改革方向，加强师资队伍建设。

2024 年，学校专门为技能大赛成立了技能大赛评审小组，制订《2024 年南阳五职专技能大赛活动方案》，向全校师生强调中职四项大赛的重要性，鼓励师生积极备赛参赛。组织校赛选

拔出教师刘冬，学生赵雪莹等20名成绩优异师生代表参加市级中职四项大赛。获得市赛一等奖1个、二等奖6个和三等奖8个。随后在11月份省级竞赛全员化赛项抽取中，学校2名同学被抽取参赛，分获省级二等奖和省级三等奖。

表3-2　2024年中职大赛我校获得奖项明细

获奖项目类别	获奖项目名称	获奖级别与等级	获奖个数
职业技能大赛	汽车维修养护基本检测	市级二等奖	1
		市级三等奖	1
职业技能大赛	汽车维修	市级三等奖	2
职业技能大赛（教师组）	财务手工账务处理	市级三等奖	1
文明风采赛项	办公软件应用文写作	市级一等奖	1
		市级三等奖	1
文明风采赛项	办公软件演示文稿设计制作	市级二等奖	1
		市级三等奖	1
文明风采赛项	职业生涯规划	市级二等奖	2
文明风采赛项	汉字听写	市级三等奖	1
文明风采赛项	孝道故事	市级二等奖	1
文明风采赛项	我最喜欢的书	市级二等奖	1
文明风采赛项	心理健康知识	市级三等奖	1
文明风采赛项	孝道故事	省级二等奖	1

文明风采赛项	职业生涯规划	省级三等奖	1

学校积极组织师生参加技能大赛，在校园营造崇尚技能，尊重人才良好氛围，激发学生学习技能热情，助力“双师型”教师队伍建设，推动学校基础能力提升。

3.6 贯通培养

学校坚持立足地方，发挥自身优势，与南阳市供销社、部分高校，探索“校企共建、校校贯通、协同治理”合作机制，创新实施“四个三”贯通人才培养，推进中等、高等学历职业教育贯通培养，构建中高职一体化办学新样板，培养南阳区域产业急需高素质技术技能人才，服务当地经济社会高质量发展。

学校实施“三位一体”贯通培养方案，**一是制定一体化设计人才培养方案。**着眼于中、高职贯通培养，每年，教师定期到贯通高校参与学习研讨，共同研究制定人才培养方案。遵循人才成长规律，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合育人机制，统筹安排教学计划、课程选择、实习实训、考试评价、质量监控等环节，确保人才培养质量；**二是构建一体化课程体系。**对接企业岗位工作任务和职业技能要求，以学生技能“阶梯式”提升和可持续发展为主线，按照课程内容衔接连续性、逻辑性和整合性，共同制定中高职有序衔接专业课程体系；**三是统筹一体化实践教学。**按照“整体设计、分段递进”思路优化实践教学体系，将职业技能训练贯穿整个培养过程，充分体现中高职承接与

延续关系，提升技术技能水平。与高职学校共同开展1+X证书制度试点，根据中高职贯通培养要求，统筹设计初级、中级、高级职业技能等级证书获取，夯实学生可持续发展基础。

3.7 职普融通

学校积极探索职普融通人才培养模式，职业教育与普通高中教育融合不是机械性拼凑，而是应该形成“你中有我、我中有你、相互促进、共同发展”局面。最终目的是要让学生在经过职业技术和普通教育共同塑造下，认识自我、发现自我，最终找到属于自己的发展道路，实现“一专多能”、“多元发展”。学校积极招收基础文化课底子相对好的学生就读，通过“文化素质+职业技能”职教高考，相信部分学生完全有机会能与普通高中学生的进入同一赛道。

3.8 科教融汇

我校一直重视科技教育，重视学生个性成长与全面发展。在全面推进素质教育进程中，以科技教育为突破口促进学生全面发展的教育教学理念已在我校逐步形成。我校逐步将学校黑板换成智慧黑板，引进“汽车维修”“机械制图”等仿真实验软件。学生科积极开展学生各项科技制作活动，以活动提高学生创造能力。

3.9 培养质量

学校将创新创业课程纳入专业群人才培养体系，不仅开设了就业创业类课程，还积极搭建创新创业平台，鼓励学生创新创业实践，大力发展校内创业园，成立创业团队，鼓励学生自由创业实践，带动了学生对创业、职业的认知与实践发展，成效明显。

4 产教融合

4.1 机制共建

学校根据国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》，党中央、国务院发布的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》要求，统筹推动教育和产业协调发展，创新搭建产教融合平台载体，完善落实组合式激励赋能政策体系，进一步引导产教融合向纵深发展。深化产教融合、校企合作，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，鼓励企业和社会力量与我校进行校企合作，推动职业教育与产业发展深度融合。

为加强对校企合作各项目的指导和管理，学校又根据河南省教育厅等部门《关于进一步加强职业教育校企合作管理的意见》出台了《南阳市第五中等职业学校校企合作办学管理办法》，以确保各项目在运行过程中，符合国家现行有关法律法规政策规定。

4.1.1 创新校企合作长效机制

为推动校企深度融合，建立创新校企合作长效机制，我校在2024年聚焦以下几个方面：**一是**加强战略合作，推动学校与企业在人才培养、科研合作等领域的深度融合；**二是**搭建多层次合作平台，促进学生实习、技术研发、人才培训等资源共享；**三是**完善政策支持与激励机制，推动双方资源互补、优势共赢；**四是**建立评估机制，定期评估合作成效，并持续改进。通过以上措施，力求实现人才培养与企业发展双赢，推动社会经济可持续发展。

4.1.2 建立专业动态调整机制

在快速变化的社会经济环境和教育发展趋势下，中职院校的专业设置需要不断适应市场需求、产业升级以及学生多元发展需求。传统专业设置相对固定，缺乏灵活性和适应性，导致部分专业人才培养与市场需求脱节，学生就业困难，而新兴产业急需的专业人才又供应不足。因此，建立专业动态调整机制迫在眉睫，优化专业结构，提高教育质量和人才培养的针对性迫在眉睫。

我们以市场需求、产业发展需求和学生发展需求为依据，动态调整专业设置和培养方案。在专业调整过程中，注重保证专业建设质量，确保人才培养符合相应的标准和要求，综合考虑学校整体发展规划、学科优势、师资力量、教学资源等因素，实现专业合理布局和协调发展。通过与企业合作、行业协会交流、人才市场分析等方式，收集相关信息，为专业调整提供依据。建立校内专业评估指标体系，定期对现有专业进行评估。通过自评、互

评和专家评估等方式，全面了解专业建设现状和存在问题。建立毕业生跟踪调查制度，了解毕业生就业去向、职业发展状况及对学校专业教育的满意度和意见建议。

4.2 资源共建

在当今信息爆炸和合作共赢的时代，各主体（如学校、企业、科研机构等）所拥有的资源存在一定局限性，而资源分散不利于充分发挥其价值。通过资源共建，可整合各方优势资源，实现资源共享和互补，提升整体竞争力，满足日益多样化发展需求。无论是在教育领域提升教学质量，还是在企业界推动创新发展，资源共建都具有重要现实意义。

通过整合各方资源，形成资源共享平台，提高资源利用效率，降低获取资源成本。可以通过资源优化配置和协同使用，提升参与共建各方核心竞争力，如提升学校教学科研水平、增强企业创新能力和市场竞争力等，促进不同领域、不同主体间交流与合作，培养具有跨领域合作能力和创新思维人才，探索可持续资源共建模式和机制，为未来合作发展提供经验借鉴。

4.2.1 校企双元育人

“校企双元育人”是一种职业教育领域中非常重要的人才培养模式，是指学校和企业作为两个主体，共同参与职业教育人才培养全过程。在这个模式中，学校和企业发挥各自优势，将理论

知识教学与实践技能培训紧密结合，实现学校育人和企业用人无缝对接。校企双方共同研讨制定人才培养方案，根据企业对人才需求规格和岗位技能要求，结合学校教学资源和教育规律，确定人才培养目标、课程体系、教学内容和考核方式等。这种模式加强了学校与企业间联系。企业能够根据自身发展需求，向学校反馈人才培养建议，学校也能够根据企业需求，及时调整专业设置和教学内容。如随着新能源汽车产业快速发展，企业与学校合作，在汽车相关专业中增加新能源汽车技术方向课程，为新能源汽车产业培养急需人才。

4.2.2 共建产教融合型实训基地

我校现有实训基地：与南阳龙鹏汽车销售服务有限公司共同创建的龙鹏汽车实训基地。

图 4-1 我校学子到龙鹏汽车实训基地实训

图 4-2 我校学子到龙鹏汽车实训基地实训

4.3 双师共培

“双师共培”是一种创新教师培训模式，“双师共培”通常是指在教师培训过程中，有两位不同类型的培训师共同参与培训工作，这两位培训师往往具有不同专业背景、技能特长或教学风格。双师共培优势主要有：**一是理论与实践相结合**。双师协作能够使培训内容既有深厚理论支撑，又有切实可行实践操作方法。如在教师培训课程设计模块中，教育专家可讲解课程设原理、现代课程设计理念依据的教育心理学和教育学理论等内容。而骨干教师则可分享自己在实际教学过程中如何根据学生特点、教材内容以及教学条件等因素，设计出一堂高效、生动课程。**二是拓宽培训视野**。两种不同视角的培训师能为被培训教师带来更广阔教育视野。教育专家可介绍国内外最新教育改革动态、教育技术应

用趋势等宏观层面信息，让教师了解教育行业大方向。而骨干教师能够分享在本地区、本校实际教学环境中的成功经验、面临的挑战以及应对策略，使培训更具针对性和更接地气。**三是提升培训质量**。双师之间可以相互补充、相互启发。在培训过程中，当骨干教师在分享实践案例时，教育专家可能会从理论角度提出一些深化思考问题，引导教师进一步挖掘案例背后教育价值；反之，当教育专家讲解理论知识时，骨干教师可结合自己教学实践进行质疑、验证或拓展，使理论知识更易于被接受。

4.4 校企合作开展情况

我校与多个企业多年以来一直开展校企合作：

一是邮轮乘务（海事）专业。2022 年开设邮轮乘务（海事）专业，与河南万正远洋船舶管理有限公司开展合作，开设邮轮乘务（海事）专业定向班（三年制），班级共 26 人。**二是电子商务专业**。2022 年与南阳市海达生物技术有限公司开展合作，择优委培数百名电子商务专业学员。**三是汽车运用与维修专业。**2015 年与南阳龙鹏汽车销售服务有限公司开展合作，建立汽车实训基地，汽车运用与维修专业，目前参与实习学生达 700 余人。

4.5 学生实习情况

结合专业培养目标，本着对学生负责态度，学校招生就业办首先安排人员到实训基地实地考察，考察内容包括：企业资质、

诚信状况、管理水平、实习岗位性质和内容、工作时间、工作环境、生活环境及健康保障、安全防护等，选择合适实习企业。为进一步加强学生顶岗实习规范化管理，学校严格按照《实习管理制度》和《实习管理办法》，由学校、学生本人、就业单位签订《实习协议》，责权明确。为了掌握学生学习情况，学校定期让学生填写岗位认知实习报告和学习心得体会。为加强管理，学校还建立了由班主任或相关专业课教师参与的实习跟踪服务体系，及时总结，将跟踪巡访体会反馈给学校、学生，提高了岗位实习质量，学生赢得了较好经济效益，学校赢得了良好社会效益。

表 4-1　校企合作学生实习数据统计表

年度	实习人数	岗位对口率	保险购买率	企业录用率	质量满意度
2022	396	100%	100%	90%	98%
2023	421	100%	100%	90%	98%
2024	424	95.6%	100%	87.6%	97.5%

图 4-3　学生上岗就业实习

图 4-4　学生上岗前模拟训练

图 4-5　学生上岗前模拟训练

5 师资建设

我校对标新时代“四有”教师标准和职业教育师资要求，全面加强师德师风建设，以多样化产教融合高端平台建设为抓手，不断推动教师融入行业企业广度、深度和融合度，以开展系列化教师职业发展培养培训项目体系为抓手，培养高水平师资力量，逐步形成了学校教师职业发展新生态、教师培养项目新体系、教师能力考评新机制，培育了一支高水平教师队伍。

5.1 师德师风建设是提高教师队伍质量的前提

一是坚持政治、业务学习制度，教师每双周政治学习，单周业务学习，学习形式采取集中与自学相结合，学习与研讨交流相

结合，认真记好各种形式学习笔记，结合教育教学实际写出学习体会。每学期期末学校对教师学习进行评价，列入教师考核项目。**二是**在制度上规范教师师德。我们与在校老师签订《师德师风协议书》，对教师师德师风作出明确要求：比如不乱办班、不乱收费，不歧视、不排斥学习困难学生，不体罚、心罚学生，不冷眼对待家长，不向家长索要财物等。如有违反师德师风行为，学校将按照协议书中规定，作出严肃处理。

在学习中提高，用制度来规范，用舆论来约束，对教师既晓之以理，又动之以情；既宣传法律法规，又提倡奉献精神，是我们学校加强师德建设的成功经验。

5.2 精研业务是提高教师队伍质量的关键

要提高学校教育质量，首先要提高教师育人水平。我们一手抓学习，一手抓研究，面向全体，突出骨干，循序渐进，在较短时间内让教师工作能力有了迅速提高。**一是加强学习。**让学习成为教师需要。随着知识经济时代到来，信息经济日渐迫近，终身学习已成为我们生活和工作的重要内容。我们学校总是利用各种机会和形式，向教师传达新的观念，传递新的信息，引导教师加强学习，及时“充电”。让学习成为学校制度。我们对教师理论学习内容和学习量都作出了明确规定。要求教师理论学习必须以教育理论为主，要与学科教学密切联系。为激励和督促教师学习理论，我们还定期开展“教师教育教学反思谈”，为教师提供展

示自我机会，为教师搭建相互交流切磋平台。通过新思想、新知识、新方法、新技术学习，教师普遍转变了教育观念，调整了知识结构，优化了自身素质，增强了教育底蕴，提高了教育质量。**二是加强研究。**坚持开展好常规研究。我们的具体做法是：推行集体备课制度，提高备课质量。我们对集体备课提出了明确要求，必须坚持个人研究和集体研究相结合原则，即钻研教材——写出教案——集体研究——修改使用——课后反思。集体备课不仅把教师从繁重工作中解脱出来，而且提高了备课质量，充分发挥了集体作用。全力抓好教育科研。如果说科学技术是社会发展第一生产力，那么教育科研就是学校发展的核心力量，通过开展教育科研，把学校工作中的问题专题化，课题化，建立有效激励机制，是我们长期开展好教师继续教育，提升教师队伍质量的有力保证。我们相继建立了“教学质量奖励方案”，择优外派学习制，青年教师优质课比赛等。这些制度的建立健全，充分调动了教师们参与学习、参与研究的积极性。

由于我们高度重视教师队伍质量建设，千方百计抓好了教师的继续教育，因而使全校教师工作能力有了明显提高。

5.3 加强教师继续教育，提高教师队伍专业化水平

一是本学年我校教师都能认真完成继续教育学习任务，提高知识、业务水平。按照我市继续教育工作会议精神及配套文件，认真执行我校教师继续教育计划和校本培训计划。学校安排教师

面授学习、外出培训，将继续教育成绩作为考核、晋级、聘任、奖励重要依据，建立制约、奖励机制。**二是**加强全员培训力度，根据教学实际需要，校领导按计划对全体教师进行培训，构建全员参与培训体系。今年，我校组织全体教师参加全员网络培训和远程继续教育培训，全体教师都能积极参与，学以致用。

5.4 加强骨干教师队伍建设

一是本学年开展了“青年教师教学大比武竞赛活动”，旨在提高教师专业技能，加大压力，使骨干教师在实践中得到锻炼与提高。**二是**创造条件，让骨干教师“走出去、带回来”。学校选派优秀教师参加市、地、省骨干教师培训班，并要求参加学习者把好经验带回学校，传给教师，写一篇学习心得体会，作一节汇报课或专题辅导，通过压担子促进骨干教师成长。**三是**为骨干教师搭设展示平台，积极争取市、地级上课机会，把专家请进学校为骨干教师做重点指导，通过名家指导，使教师变得更聪颖、更博慧，更激发他们强烈进取心。**四是**积极发挥骨干教师示范作用，每学期安排骨干教师作展示课或进行教学辅导，使他们的先进理念和宝贵经验与全体教师共享。**五是**指导青年教师学会做自我发展设计，教师根据自己实际情况，制定“个人自我发展计划”。

5.5 加强领导、落实责任、确保投入

组建教师队伍建设领导机构，由校长任教师队伍建设第一责任人，任教师队伍建设领导小组组长，由校委会其他成员任副组长，由学校及各科室负责人任组员。把教师队伍建设列入重要议事日程，制定有导向性、可行性、时效性的具体政策措施。

加大教师队伍建设投入，每年筹措教师专项奖励基金，通过政策激励、榜样激励、荣誉激励，实现教师充分而自主、全面而有个性发展。挖掘教师潜能，弘扬教师个性，激发教师生命活力，提升教师生命价值。

6. 特色品牌

6.1 以身作则师为生范，多措并举传递工匠精神

学校在长期人才培养过程中，一直注重将工匠精神培育融入素质教育，推行一系列举措培育传承职业教育工匠精神。以大国工匠为标杆，将劳动变成创造，将工匠精神内化于心，外化于行，引导师生在技能报国理想追求中塑造自己精彩人生。通过专业教育引导学生了解专业、热爱专业；常规学习生活中组织观看纪录片、利用班会开展演讲、讨论等引导学生学习大国工匠事迹，理解工匠精神；定期举行专业技能竞赛培养学生职业品质；教师言传身教，带领学生备战竞赛、钻研项目等，采取多种方式营造良好氛围践行、传承工匠精神。

6.2 拓宽育人渠道，传承红色基因

为弘扬和传承红色基因，激发学生爱国爱岗热情，2024 年我校积极组织了一系列“传承红色基因”系列教育活动。在 3 月份开展学雷锋主题宣传活动，将雷锋精神融入学生日常生活中，通过开展学习雷锋精神主题班会、组织学生参加主题思政课等活动；在清明节，我校组织开展了“清明祭英烈”主题系列活动，以多种形式祭扫活动重温历史、缅怀先烈、致敬英雄，用行动传承浓烈炽热红色基因、发扬革命传统、弘扬民族精神；9 月 29 日，校团委成功举办“诗韵中华·共庆华诞”红色诗歌朗诵比赛，活动不仅激发了学生的爱国情怀，激扬了奋进力量、赓续了红色血脉，也弘扬了传统节日文化，丰富了校园文化生活，展现了学生昂扬向上的精神风貌。

图 6-1　清明节祭英烈

图 6-2　弘扬爱国情怀主题班会课

图 6-3 学雷锋实践活动

6.3 传承优秀传统文化

6.3.1 用好线上宣传阵地，引领优秀文化传承

学校一直将促进中华优秀传统文化全方位融入学生教育中，提升学生思想文化修养，建立文化自信。通过开展传统文化讲座、文化诵读、节日庆祝等活动，让学生了解传承中国优秀传统文化。学校官方微博、微信公众号也强化对中华优秀传统文化的宣传，增设优秀名人事迹、英雄伟业专题栏目，吸引学生对此进行讨论，加强学生间互动、沟通，便于及时反馈信息。

6.3.2 用好线下教育阵地，以优秀文化浸润心灵

2024 年，我们开展了清明节祭扫、卧龙岗、汉画馆研学、文化艺术进校园等活动，通过对中华优秀传统文化的探索与研究，使学生更好地了解了自己的文化根源，增强了自信心和自豪感，培养对传统文化的尊重和热爱，积极传承和弘扬优秀传统文化。

图 6-4　沙校长《非物质文化》讲座

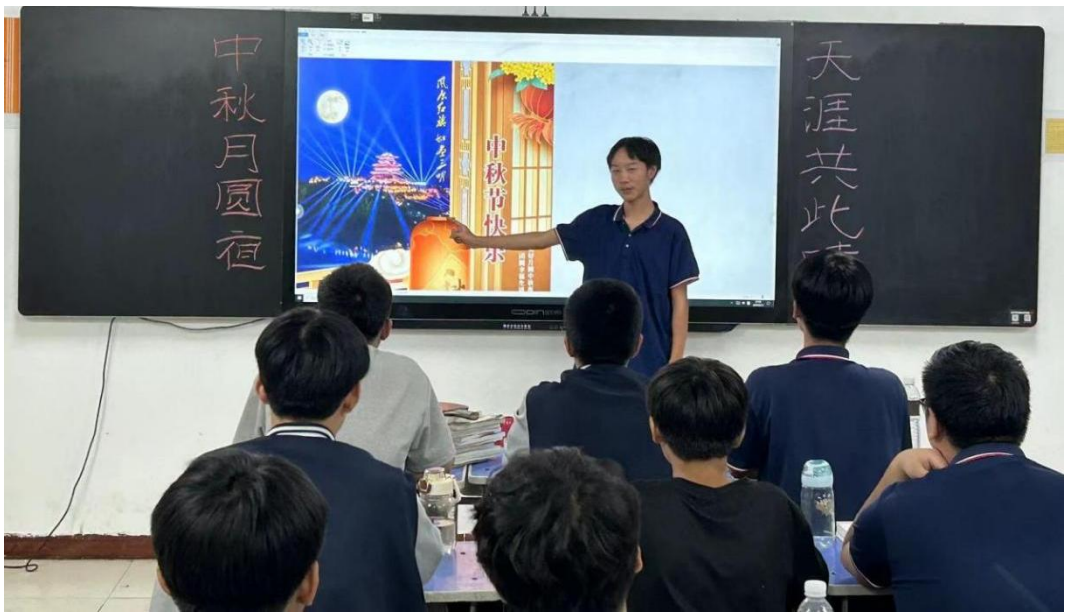

图 6-5　班级开展传统节日班会课

图 6-6　卧龙岗研学

图 6-7 汉画馆研学

6.3.3 表彰典型树立榜样，全面践行核心价值观

学校非常注重校园文化建设，以各种生动活泼、积极向上的文化活动，营造良好环境氛围，促进校园活动文化建设；传承历史文化，弘扬时代精神，树立文明新风，促进校园精神文化建设，积淀校园文化，努力把学校办成先进文化传播阵地和广大师生精神家园。我们组织开展了 2024 巴黎奥运会中国运动员勇于拼搏的奥运精神、新学期第一课、点燃新的学习奋斗激情、勤俭节约、爱国主义教育等系列宣传活动。学校团总支还开展了反电信诈骗讲座、书法、乒乓球、拔河、文化艺术进校园等各种文体活动。

图 6-8　校园文明风采 榜样学习展板

图 6-9　青春护航 反诈有你主题讲座

图 6-10　全宏国老师书法进课堂

图 6-11　乒乓球比赛

图 6-12 文化艺术进校园活动

7 服务贡献

7.1 发挥学校优势，助力地方发展

7.1.1 校地合作共助乡村振兴（新型职业农民培养基地）

在乡村振兴这一伟大国家战略目标指引下，学校与地方深度合作正成为推动乡村发展的关键力量。其中，新型职业农民培养基地更是扮演着不可或缺的重要角色，宛如一座连接知识与田野的坚固桥梁。

自 2022 年至今，我校在这一领域取得了较好成绩，共计开设 5 个班级，即 22 级方城农机班、23 级方城农机班、23 级西峡电子商务班、24 级方城农机班以和 24 级唐河电商班，共计培训

了257名新型职业农民学员。这些学员犹如257颗充满希望的“火种”，在学校与地方合作精心搭建的成长平台上如饥似渴地汲取知识养分，通过实践锻炼不断磨砺自身专业技能，已然成长为乡村振兴道路上的有生力量，时刻准备奔赴乡村各个角落，运用所学知识去点燃乡村发展的“燎原之火”，助力乡村实现产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕美好愿景。

图 7-1　2024 级新型职业农民培训唐河电商班开班仪式

图 7-2　2024 级新型职业农民培训唐河电商班

7.1.2 开展新型职业农民教育培训

自承接新型职业农民教育培训工作以来，我校高度重视新型职业农民教育培训工作。2024 年，我校紧紧围绕乡村振兴战略总要求，以促进现代农业高质量发展为导向，以满足农民理念知识技能需求为核心，以提升培育质量效能为关键，依托自身教育资源和专业优势，创办了多个新型职业农民培训基地，组织了多个以农机、电商等专业为核心的特色班级，认真组织开展新型职业农民培育工作。通过精心设计一系列课程内容，致力为地方培养一支有文化、懂技术、善经营、会管理的新型职业农民队伍，旨在全面提升农民职业技能和综合素质，帮助其更好适应现代化农业发展需要，示范带动引领广大农民增收致富。**一是在课程设置上，科学安排学习内容。**依据我校资源优势和农民学习意愿，

突出专业特色。其中，电商班课程重点培训农村电子商务发展及运营、农产品市场营销、农民素养与现代生活、法律基础与农村政策法规、多媒体及常用软件应用等实用技术和理论知识。农机班课程涵盖了农业机械化基础、农机维修与保养、农机驾驶技术、现代农业装备应用等多个方面，注重培养学员农机安全管理意识。**二是在学习方式上，合理安排教学时间。**根据农民生产生活需要设置教学时间，采取现场教学、钉钉软件网络授课、视频教学、实训学习、参观考察等方式相结合进行教育培养，确保如期完成教学任务。严格按照新型职业农民培育管理信息系统录入要求，开展考核评价工作，学员经考试考核成绩合格，获得由省教育部门颁发标明“新型职业农民中等职业教育”字样的中等职业培养基地毕业证书。

新型职业农民是现代农业发展的主力军，我校新型职业农民教育培训工作的开展，为推动农业现代化、实现乡村振兴战略的实施提供了坚实人才保障。通过系统化培训，我校培养的新型职业农民，将所学知识和技能应用到实际生产中，为地方农业和经济社会发展注入新的动能与活力。

7.1.3 落实新型职业农民培育跟踪服务

在落实跟踪服务上，**一是**定期回访学员，掌握难题后组织专家线上或线下帮扶；**二是**搭建交流平台，供学员分享经验、互相学习；**三是**关注乡村产业动态，依需求定制技能提升课程，让学

员站在前沿，助力乡村振兴目标实现。

持续关注学员所在乡村产业发展动态是跟踪服务的关键所在。随着时代发展和市场变化，乡村产业面临诸多新机遇新挑战，学校时刻紧跟变化，依据新的需求和趋势，为学员量身定制后续技能提升培训课程，如针对新兴农产品直播带货模式开展专项培训，或是对新型农机具使用与维护进行深入教学，确保学员能够始终站在乡村发展前沿，凭借过硬本领，成为乡村振兴道路上名副其实的中流砥柱，借助新型职业农民培养基地这一有力抓手，通过学校与地方紧密合作，稳步推动乡村振兴战略目标步步变为现实。

7.2 发挥育人功能，服务地方社区

7.2.1 省级示范性社区学院（南阳市卧龙岗社区学院）

作为省级示范性社区学院，我校自创办南阳市卧龙岗社区学院以来，一直秉持发挥示范引领作用责任意识，在提升社区教育服务能力、服务全民终身学习、强化学校与社区联系等方面发挥了重要作用。我们充分发挥自身资源优势，在我校和社区中分别设立了各类多功能教室、图书阅览、音乐绘画、书法体育、健康与心理咨询室等教育、文体活动室，不断推动实现学习资源共享。

今年，我校南阳市卧龙岗社区学院积极开展各类教育服务和文化活动。依托本地资源与社区共建，围绕优秀传统文化、专业

技能培训、全民阅读等方面，广泛开展形式多样、丰富优质社区服务活动。特别是由我校卧龙岗社区学院主办，与南阳文化艺术学校联合举办的“送文艺进校园”演出活动取得了圆满成功。一方面，加强了学校与社区的紧密联系，弘扬了中华优秀传统文化，推动了社区的精神文明建设；另一方面，广大师生在活动中，提升了社会责任感，充分展示了学校的社区服务能力和社会形象。

图 7-3　南阳第五中等职业学校 卧龙岗社区学院主办“文艺进校园”活动 胡卫东校长致辞

图 7-4 “文艺进校园”活动 师生观看表演

7.2.2 培训取证工作

今年以来，我校高度重视“人人持证、技能河南”建设工作，在校领导班子带领导下，各科室能够牢固树立“一盘棋”思想，立足本职、各司其责、通力协作、形成合力，切实开展好、组织好、实施好“人人持证、技能河南”建设工作。

图 7-5　计算机维修工培训班

7.2.2.1 学校培训工作

自今春开学以来，全校共组织培训 14 期，上报实名制培训台账 1290 人，已超额完成年度培训人数任务。其中 WPS 应用培训 6 期，共计 635 人；电子商务创业基础培训 6 期，共计 560 人；汽车维修工培训 2 期，共计 95 人。

图 7-6　汽车维修工培训

7.2.2.2 评价取证工作

学校全年共计完成取证 487 人，其中 21 级结毕业生过程性评价取证 483 人(计算机维修工 4 级 303 人，电子商务师（网商）4 级 111 人，汽车维修工 4 级 69 人)，教师个人取证电子商务师高级工 4 人。

图 7-7　计算机维修工等级考试

8 发展保障

8.1 国家政策落实

按照《职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等要求，学校紧抓新时代职业教育发展风口，加强对政策的宣传与解读工作，认真学习《中等职业学校公共基础课程教学标准（2020 年版）》新课标、《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023-2025 年）》等职教文件精神，通过校园网站、宣传栏、会议等多种渠道，向师生和社会各界宣传政策内容，提高政策知晓率。学校还组织专家对政策进行深入解读，帮助师生理解政策内涵和要求，为政策落实奠定基础。

8.1.1 优化职业教育类型定位

在国家利好政策引导下，学校牢牢把握社会主义办学方向，坚守为党育人、为国育才，充分发挥职业教育农业行业复合功能及地处农业强省、农业大市的区位优势，全面服务三农、乡村振兴，深化“政校行企”协同育人。主动适应区域、行业和社会发展方式转变需求，深化教育教学与人才培养模式改革，加强现代职教体系建设，充分利用国家对涉农专业政策支持，大力开展科技创新、社会服务和教学研究工作。

8.1.2 政策保障促进依法治校

地方政府大力支持学校建设和发展，在体制机制保障、经费支持、招生政策、专业建设、实习实训、就业创业、人才引进方面给予了学校大力支持。学校不断加强规章制度建设，编定制度汇编，形成了以《南阳第五中等职业学校章程》为核心的规章制度体系，完善了各项规章制度，不断健全科学决策、民主管理体制机制，完善内部治理结构，依法规范办学行为，保障师生合法权益。

8.2 地方政策落实

深入贯彻落实河南省重要部署，聚焦南阳市“三区一中心一高地、省域副中心城市”战略目标，瞄准“四百四基五特”农业

产业布局，以新发展理念为引领，为地方区域经济做贡献。

8.2.1 服务三农建设，致力乡村振兴

学校通过认真调研了解乡村振兴中人才需求，包括农业技术、乡村旅游、农村电商、新能源等方面专业技能，根据这些需求，有针对性地设计课程，确保教育培训与乡村振兴实际需求相匹配。学校也逐步推进乡村实践教学基地建设。不仅可以为学生提供实践机会，还可以为乡村提供技术服务，实现双赢。这样的基地还可以作为乡村技能人才培训中心，为乡村居民提供技能培训。此外，学校稳步加强对乡村学生职业教育宣传和引导，让他们了解职业教育重要性和前景，激发他们对职业教育的兴趣和信心，使他们在受到教育培训后，更可能选择回到乡村，为乡村发展做出贡献。

8.2.2 融合发展战略，持续深化产教融合

依托企业行业优势和职业教育教学资源，建立校企深度合作、紧密融合、优势互补、共同发展的合作机制，构建校企人才一体化培养模式，实现学校、企业、学生三赢局面。校企共同研究制定人才培养方案，确定相应教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，建立多元化学生学业评价标准。校企双方共同建设产教融合生产性实训基地，通过组合投融资、多校联建、校企共建等方式，加强仪器设备等实训条件建设，创新运

营模式和共享机制，使人才培养质量符合企业人才需求，提升学校服务区域经济能力。

8.3 学校治理

8.3.1 坚定办学方向，规范办学行为

学校党支部充分履行管党治党、办学治校主体责任，深入贯彻支部领导下的校长负责制，健全支部统一领导、党政分工合作、协调运行工作机制。构建支部统一领导，部门分工负责、全员协同参与的“三全育人”格局，全面落实立德树人根本任务。扎实开展“学思想、强党性、重实践、建新功活动，科学布局、重点梳理、扎实推进，同时做好检视整改，坚持固本强基、特色办学发展模式，进一步总结凝练办学定位、办学特色，不断完善优化顶层设计，坚定正确办学方向，提升教书育人水平。

8.3.2 完善制度体系，提升治理水平

全面推进依法治校，运用法治思维和法治方式推动学校事业改革发展。着力深化专业建设、人才培养模式、干部人事制度、资源配置机制等关键领域改革，全面提升学校治理水平。保证学校管理在规范化、制度化、法治化轨道运行，管理效能实现较大提升。

8.3.3 规范开展教学管理，有效实施教学诊改工作

学校建立了较为完善的教学管理制度，定期开展日常教学督查，严格按照中职学校学籍管理相关规定规范开展学生学籍、考试和成绩管理及毕业生毕业资格审核。

按照教育部相关要求，认真做好实训室安全管理和实习生定岗实习管理，修订完善了实训教学管理制度和实训室安全管理应急预案，一直未发生过安全事故。

不断强化学校管理职能，强化课外时间活动和第二课堂育人功能，通过学生社团和丰富课外活动对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育引导。积极开展“校园文明标兵”、“校园文明宿舍”、“优秀团支部”、“优秀学生干部”及各类奖助学金等评优选先活动，以教促管，提升管理成效。积极开展“反邪教”、“拒绝毒品”、“反对校园欺凌”、“扫黑除恶”等专题教育，以教育引导辅助严格管理，提升了学生从法纪意识和自我管理能力，学生无违法现象发生。

学校不断完善内部质量保证体系建设，对全体教师课堂教学、实验实训教学任务实施监督管理，完善学生课堂管理、课堂活动组织等各项功能，提升课堂教学质量。

8.4 后勤服务与安全保障

严格落实后勤工作服务职能，及时做好教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施报修和维护工作，努力保障各类办公用品及教学实验物资及时供应。严格执行财务管理法规和管理制度，

规范财务管理流程，严格按照程序完成各类专项资金、年度预算资金政府采购工作；做到用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。

学校坚持“常防不懈”安全稳定工作原则，严格落实安全责任制，积极实施面向全体学生的安全教育活动。积极落实教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》，坚持以“全过程、全要素、全覆盖”为原则，进一步完善实训室管理责任体系，健全实训室工作运行机制，定期检查防火、防爆、防盗、防事故等安全措施落实情况，强化实习安全应急管理，近年来无任何实验实训安全事故发生。

8.5 经费保障

学校依据《中华人民共和国职业教育法》和《河南省职业教育改革实施方案》多渠道筹措落实办学经费，目前学校办学经费主要来源包括财政拨款收入（包括人员经费和项目经费）、事业收入（主要是学生住宿费）和中职在校生免学费收入。现有经费可以维持学校正常教学活动，经费稳定，来源可靠，办学经费能够得到保障。

8.5.1 办学收入与支出

学校 2024 年度办学经费总收入 1031.73 万元，其中免学费收入 450.97 万元，财政经常性补助收入 475.76 万元，中央、地

方财政专项投入 105 万元。学校 2024 年度办学经费总支出 1031.73 万元，日常教学经费 735.74 万元，设备采购 75.86 万元，师资建设 220.13 万元。

8.5.2 财政专项经费落实

学校 2024 年来自财政经常性补助收入 475.76 万元，中央、地方财政学费及专项投入 555.97 万元。学校暂未实行生均拨款制度，收到的专项费用做到专款专用，免学费拨款全部用于维持学校正常运转、提升学校办学校件等相关支出。

9 面临挑战

9.1 面临的挑战

当前，我国正处在从人力资源大国向人力资源强国、从经济大国向经济强国、从制造大国向制造强国转变关键时期，创新驱动发展战略、“一带一路”倡议、《中国制造 2025》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》等重大战略部署为加快现代职业教育发展创造了极为有利的社会环境。“十四五”时期，伴随着国家职业教育改革深入实施，教育部提质培优行动计划深入推动，使得学校所处发展环境特别是政策环境发生了巨大变化，也对学校加快适应新形势，如何走在职教改革工作前列提出了新要求。学校如何进一步推进职业教育体制机制改革

创新，探索校企深度合作模式，培养应用型人才，在服务经济社会发展、地方重点产业等方面实现创新发展，将学校建成特色鲜明高水平中职学校，是学校“十四五”时期必须解决的重要课题。

9.1.1 对职业教育战略地位的认识需进一步提高

在新修订的《中华人民共和国职业教育法》规定中，把职业教育作为促进经济、社会发展的重要基础和教育事业发展的战略重点，目前学校部分人员对职业教育的相关政策学习不够深入，仍需深入研读体会；学校与南阳市其他职业学校办学条件、师资力量配备相比仍有差距、不足，职业教育吸引力尚不够强。

9.1.2 政策运用和执行力有待进一步增强

学校在贯彻落实中仍存在一些问题：**一是**发展长期规划前瞻性不够强，与国家政策对接不够具体。**二是**资源整合不足，职业教育技能要求高、实训耗材多，办学成本较高，在国家、省级示范学校创建、实训基地建立建设等方面都需要大量投入。**三是**学校部分设施陈旧、设备老化、资产闲置，高精尖设施设备数量不足。**四是**职业技术技能培训涉及人事、继续教育等多个科室，缺乏统筹，没有形成合力，不能很好地与经济社会发展、产业结构调整实现有效结合，影响培训质量，也造成了一定程度资源浪费。

9.1.3 服务经济社会发展功能有待进一步发挥

职业教育要求学历教育和培训工作并重，职业学校开展职业培训有利于拓宽就业渠道、有利于劳动力就业和再就业、有利于和谐社会建设。同时，1+X 职业资格证书制度的实施，也促使职业培训需求增长，因此，学校开展社会培训是构建学习型社会和实施劳动就业准入制度的必然要求。目前，学校社会培训工作开展虽然次数较多，但培训项目多集中在部分专业，培训次数、培训规模、培训项目仍需进一步提升。主要表现在：**一是**个别职业技能培训存在形式化、片面化。**二是**学校特色专业与社会需求结合不够紧密，比如电子商务、新材料、新能源等新兴产业和现代服务业的发展趋势和需求。**三是**校企融入程度不深。“学校热，企业冷”现象依然存在，主要是校企合作缺乏有效法律规范、配套政策、制度体系和补偿激励机制，校企双方责权不够清晰，企业参与职业教育动力不足。

9.1.4 教师队伍建设有待进一步加强

一是“双师型”教师是中职教育教师队伍建设的特色和重点，需要大力加强“双师型”教师队伍建设，学校师资结构仍需进一步调整，高层次人才较少，学校正高、副高级教师人数也有待进一步提升，专业师资力量亟需增强；**二是**新入职教师大多是学历高、技能经验缺乏的高校毕业生，缺少实践经验，直接胜任职业教育有一定困难，难以担负起繁重的教育教学任务。

9.2 对策与展望

9.2.1 切实转变观念，从思想上真正重视职业教育

一是要进一步提升对职业教育战略地位和作用的认识，认真贯彻习近平总书记职业教育重要指示精神，把加快发展现代职业教育摆在更加突出位置；**二是**进一步强化责任落实，建立专项小组，及时研究解决学校教育改革发展中的重要问题；**三是**加大职业教育宣传力度，广泛宣传《职业教育法》和省委省政府、市委市政府加快现代职业教育发展决策部署，通过组织职业教育活动周等方式，不断提高学校职业教育影响力吸引力，以涵养“工匠精神”为出发点，弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”时代风尚，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。

9.2.2 加强宏观指导，提高学校职业教育保障水平

一是建立更完善的经费投入保障机制，推进学校基础设施建设，更新教学实训设备，提升办学条件；**二是**加强统筹协调，以改革发展思路做好学校职业教育布局优化调整，探索多种办学模式和办学体制，壮大职教规模，整合分散培训资源和经费，促进学校职业教育和职业培训协调发展，发挥职业教育最大效益。

9.2.3 深化职教改革，培养高质量高技能型人才

一是采取“订单式教育”“定向培养”等新的办学模式，拓宽学生升学就业空间，使职业学校基本实现学生“升学有望，就

业有路”办学新格局；**二是**要端正办学思想，面向社会、市场和行业办学，进一步深化职业教育教学改革，把提高质量作为工作重点，加强课程改革和教材建设，更新教学内容，改进教学方法，全面提高学生动手操作实践能力和综合素质；**三是**深化招生制度改革，统筹安排招生计划，努力扩大学校招生规模；**四是**认真落实省教育厅《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，搭建有利于毕业生继续学习的“立交桥”，提升参加“高职单招”高考人数和录取率。

9.2.4 健全治理制度，优化内部的管理体制机制

进一步健全学校内部治理制度，注重制度建设顶层设计，进一步优化制度体系，构建较高水平管理体制。进一步明确学校办学理念、品牌特色、发展目标、办学职能、外部关系、管理架构、管理模式重要内容，为学校建立和完善现代管理制度、推动各项事业科学发展、提升治理能力提供重要保障。在内部治理中，不断完善内部治理结构，优化管理机制；创新内部治理手段，优化管理流程；激发内部治理活力，提高管理绩效。

9.2.5 加强社会培训，承担职业学校社会责任

一是以社会需求为导向，主动承担中职学校社会责任。社会培训应区别于全日制学历教育，有针对性地进行开发、组织有教学和实践经验的教师到行业、企业进行调研和学习。注重对各类

社会培训设施设备的投入，提供与社会和企业生产、管理高度一致的真实或仿真工作环境，建设具有真实职场氛围和软硬件相配套的校内实训基地，同时联合相关行业、企业作为校外实训基地，使培训者得到“实战”训练，真正学到知识和提高技能。**二是**加强管理，设立专门管理社会培训科室并配备人员，协调全校社会培训教学资源，建立完善社会培训管理制度，如教学管理制度、培训考核制度、培训教师管理制度、培训档案管理制度等，做到有章可循、有规可依。

9.2.6 优化师资队伍，打造创新型教学团队

完善教师招聘办法，引进技能大赛获奖技术能手、各行业“高精尖缺”高级技师人员；完善教职工培训制度，重点加强骨干教师和专业带头人培养；进一步完善学校管理队伍和专任教师队伍结构，根据专业建设需要和提升办学层次要求，实行特殊优惠政策和灵活用人机制，采取多元化、多渠道方式吸引和补充教师；建设以优秀教师为带头人，热爱教学、结构合理、授课质量高的教学团队；加强实践教学队伍建设，打通理论教学和实务操作，提高教师实践教学能力，实施中青年教师到企业单位实践制度；完善教师培训与激励体系，促进教师专业发展。

9.2.7 深化产教融合，实现校企协同发展

一是学校内部要保持思想统一，提高认识，要认识到校企合作是发展职业教育的必由之路。**二是**转变人才培养模式，着力实施双元育人。坚持以社会需求为导向办学，校企共同研究制定科学合理的教学计划和培养方案，量身定制适合企业需求的课程。根据企业需求，教会学生实实在在技能，确保所学知识能够就业。**三是**借助校企合作平台，加快“双师型”教师队伍建设。通过校企合作搭建的平台，让教师利用寒暑假到企业实地考察、学习、实践、锻炼。通过在企业生产一线的实践，教师可以丰富教学案例，提升专业水平和实践教学能力。同时，在校企合作中，学校可以从合作单位引进人才，作为专职或兼职教师，改善教师队伍结构，促进“双师型”师资队伍建设。

表 1 人才培养质量计分卡			
指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生人数	人	656	1170
毕业去向落实人数	人	640	1151
其中：升学人数	人	295	637
升入本科人数	人	2	90
毕业生本省去向落实率	%	95	96.45
月收入	元	3000	3100.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	270	450
其中：面向第一产业就业人数	人	24	36
面向第二产业就业人数	人	86	146
面向第三产业就业人数	人	160	268
自主创业率	%	8.40	4.63
毕业三年晋升比例	%	5.30	45.72

表 3 教学资源表			
指标	单位	2023 年	2024 年
生师比	：	28.17	17.50
“双师型”教师比例	%		48.39
其中：高级“双师型”教师比例	%		3.23
高级专业技术职务专任教师比例	%	3	4.00
专业群数量	个	3	3
专业数量	个	5	6
教学计划内课程总数	门	64	329
教学计划内课程总数	学时	30240	24948
其中：课证融通课程数	门	0	0
其中：课证融通课程数	学时	0	0
网络教学课程数	门	0	0
网络教学课程数	学时	0	0
校企合作课程数	门		13
校企合作课程数	学时		558
专业教学资源库数	个	0	0
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
在线精品课程数	门	0	0

在线精品课程数	学时	0	0
在线精品课程课均学生数	人/门	0	0
其中：国家级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	0	0
其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	0	0
其中：国家规划教材数	本	0	0
校企合作编写教材数	本	0	0
新形态教材数	本	0	0
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽	Mbps	100	100
校园网主干最大带宽	Mbps	100	100
生均校内实践教学工位数	个/生	0.08	0.15
生均教学科研仪器设备值	元/生	2567.28	4769.10

表 4 服务贡献表			
指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数	人	270	514
其中：A 类：留在当地就业人数	人	182	422
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	10	26
C 类：到中小微企业就业人数	人	50	389
D 类：到大型企业就业人数	人	28	125
横向技术服务到款额	万元	0	0.00
横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
技术产权交易收入	万元	0	0.00
知识产权项目数量	项	-	0
其中：专利授权数量	项	-	0
发明专利授权数量	项	-	0
专利转让数量	项	0	0
专利成果转化到款额	万元	0	0.00
非学历培训项目数	项	3	0
非学历培训学时	学时	80	0
公益项目培训学时	学时	16	0
非学历培训到账经费	万元	0	0.00

表 5 国际影响表			
指标	单位	2023 年	2024 年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
其中：标准数量	个	0	0
专业标准数量	个	0	0
课程标准数量	个	0	0
资源数量	个	0	0
装备数量	个	0	0
接收国外留学生专业数	个	0	0
接收国外留学生人数	人	0	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	0	0
其中：在校生数	人	0	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表			
指标	单位	2023 年	2024 年
全日制在校生人数	人	3381	1767
年生均财政拨款水平	元	1411.21	2552.18
年财政专项经费	万元	480.00	105.00
教职员工额定编制数	人	60	60
教职工总数	人	120	101
其中：专任教师总数	人	111	87
思政课教师数	人	23	6
体育课专任教师数	人	10	4
美育课专任教师数	人	13	3
班主任人数	人	25	33
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3381	1767
其中：学生体质测评合格率	%	97.20	96.00
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	520	483
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
聘请行业导师人数	人	4	0
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
行业导师年课时总量	课时	240	0
年支付行业导师课酬	万元	1	0
年实习专项经费	万元	0	0
其中：年实习责任保险经费	万元	0	0