南阳中医药学校

质量年度报告（2024 年度）

2025 年 1 月 19 日

内容真实性责任声明

学校对南阳中医药学校职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 13 日

2024年06月03日
星期一
17时11分38秒
南阳中医药学校欢迎您！
南阳中医药学校
中国共产党南阳中医药学校委员会

前言

根据教育部司局与南阳市教育局科室《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制发布和报送工作的通知》等文件要求，南阳中医药学校制定了质量年报(2024) 编制和发布工作方案，成立了学校年报编制团队，以全国职业中等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台数据为主要依据，学校各部门梳理并总结学校本年度各项工作，完成了《南阳中医药学校职业教育质量年度报告(2024) 》。

报告分为基本情况、人才培养、产教融合、文化传承、国际合作、服务贡献、发展保障和面临挑战共八个部分，全面展示学校在 2024 年相关方面取得的工作业绩。

目录

南阳中医药学校 1
前言 4
1. 基本情况 8
2. 人才培养 8
2.1 党建引领 8
2.2 立德树人 9
2.2.1 新生入学教育 9
2.2.2 德育教育 11
2.3 在校体验 13
典型案例 1 南阳中医药学校校园反霸凌活动 14
2.4 技能竞赛 17
典型案例 2《书声萦绕校园，经典浸润人生——南阳市中医药学校 2024 年第二届经典诵读比赛》 17
典型案例 3《传承南丁格尔精神，守护生命之光——南阳中医药学校 2024 年护士节竞赛》 20
3. 产教融合 23
3.1 专业建设 23
3.1.1 专业设置情况 23
3.1.2 重点建设优势特色专业 25
3.2 课程建设 26
3.2.1“岗课赛证”综合育人模式的逐步引入 26
3.2.2 课程内容的与时俱进 27
3.3 教材选用 27
3.4 数字化资源建设 28
3.4.1 校园网建设及应用 28
3.4.2 数字校园建设及应用 30
3.4.3 数字化教学资源建设及应用 30
3.5 师资队伍建设 30
3.5.1 师资队伍结构 30
3.5.2 师资队伍建设 31
3.7 校企双元育人 32
3.7.1 实践基地情况 32
3.7.2 校企合作 33
4. 文化传承 35
4.1 中医药文化教育 35
4.2 文化活动开展 35

4.3 校园文化建设 36
4.4 师承教育推进 37
4.5 对外交流与合作 37
5.国际合作 38
6. 发展保障 39
6.1 政策落实 39
6.2 学校治理 40
6.3 质量保证体系建设 41
6.4 经费保障 43
7.服务贡献 44
7.1 服务地方社区 44
7.1.1 社区服务，宽领域助力区域健康发展。 44
7.1.2 义诊活动，多形式提升全民健康意识。 45
7.2 具有地域特色的服务 47
8. 面临挑战与对策 48
8.1 校企合作有待进一步加深 48
8.2 教学方法的革新需求 49
8.3 社会变迁对教育的影响 49
8.4 学生心理健康的保障 49
9. 附表 51

案例目录

典型案例 1 南阳中医药学校校园反霸凌活动 14

典型案例 2《书声萦绕校园，经典浸润人生——南阳市中医药学校 2024 年第二届经典诵读比赛》 17

典型案例 3《传承南丁格尔精神，守护生命之光——南阳中医药学校 2024 年护士节竞赛》 20

图目录

图 1 认真组织“开学思政第一课” 11
图 2 学生代表发言 14
图 3 预防校园霸凌主题活动 15
图 4 学校组织篮球比赛活动 16
图 5 元旦联欢会活动 17
图 6 经典诵读比赛 18
图 7 经典诵读比赛颁奖 19
图 8 护士节宣誓 21
图 9 护士节竞赛 22
图 10 护士节竞赛颁奖 23
图 11 教材选用 28
图 12 校园网建设 29
图 13 师资队伍分布 31
图 14 校外实习实训基地合作情况 33
图 15 艾草基地 34
图 16 医圣祠大街义诊 36
图 17“清洁家园”志愿者活动 45
图 18 宛城区环境服务中心义诊活动 46
图 19 医圣文化园义诊活动 46
图 20 学生在艾草基地研学 48

1. 基本情况

南阳中医药学校前身为河南省云阳中医中药学校，始建于1978年6月，1992年8月与原张仲景国医大学合并，更名为南阳中医药学校，2000年8月被国家中医药管理局确定为全国重点中医药学校，2022年6月南阳中医药学校迁至南阳市职教园区，实行独立招生办学。

学校自2022年7月开始招生，目前在校生1524名。其中，在校生902名，2022级外出实习学生622名；校园占地面积58000.86平方米(其中租赁南都实验中学41764平方米为西校区)，建筑面积45716平方米（其中租赁南都实验中学30000平方米）。现有教职工90人，其中专任教师81人，具有高级专业技术职务22人，双师型教师25人，开设32个教学班。开设有护理、药剂、中医护理、中医康复技术、中医养生保健5个专业，中药、中药制药两个专业也已经开展招生工作。

2. 人才培养

2.1 党建引领

南阳中医药学校始终把党建引领作为学生发展的红色引擎，党员教师以身作则，通过思政课堂、党课团课、团学活动等方式，强化政治功能，用思想铸魂，做好学生发展的领路人。

校党委牢固树立和认真贯彻“育人为本、德育为先”的工作理念，紧紧围绕立德树人根本任务，把思想价值引领贯穿教育教学全过程，本着人人都是思想政治工作者的思路，建立和完善了

党委统一领导、党政齐抓共管、专兼职队伍相结合、教师积极参与、全校紧密配合、学生自我教育的学生思想政治工作领导体制和工作机制，不断强化思想政治理论课建设管理与改革，发挥党校、政教部、网络主阵地作用，开辟了学习专栏，为学生思想政治工作搭建了平台，加强第二课堂，全方位培养学生综合能力素质。

2.2 立德树人

2.2.1 新生入学教育

南阳中医药学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕立德树人根本任务，立足学生身心发展特点，以入校教育为抓手，增强学生自我教育、自我管理和自我服务的能力。加强顶层设计，精心部署、精准实施，扎实做好各项工作，引导新生系好“第一粒扣子”。

开学第一课：筑牢理想信念之基。学校立足筑魂育人根本，通过开展国防安全教育、理想信念教育，引领学生厚植爱党爱国情怀，提升思想政治素养。学校积极推进“名中医进校园”活动，通过教育报告会激发学生“学中医爱中医”热情，树立学生为祖国中医事业奋斗终身的信心和决心。

校史校规教育：夯实筑梦奋进之基。学习立足文化育人，通过学习校史、校训，参观中专部护理技能大赛成果，参观东校区中医标本馆，引导学生了解学校办学历史和发展成就，加深对学校、对专业的认同感和归属感，激发了新生集体荣誉感，增强了

新生爱校荣校的责任感。

职业规划教育：坚固学习学业之基。学校立足专业育人，发挥朋辈效应，选择品学兼优的往届生引导新生制定学期目标、阶段目标，以榜样导向作用引领夯实职业方向，强化学习动力。以对口、护士资格证考试为抓手，充分开发学习潜能，、高学习兴趣、营造学习氛围。

日常教育：牢固平安成长之基。学校立足管理育人，通过开展意识形态安全、人身财产安全、网络安全、交通安全等教育活动，线上线下结合、校内校外并举，引导学生树立安全防范意识，增强突发事件防范能力。加强资助政策的宣传力度，帮助困难学生更快适应新环境。

南阳中医药学校立足学校和学生实际情况，加强顶层设计，精心组织学生入学教育系列活动。充分发挥各方引领作用，创新教育途径、方法与模式，多样化地开展入学教育，形成全员育人新格局，打造可操作、可复制、可推广的学生思想政治教育“孔明样板”。

图 1 认真组织“开学思政第一课”

2.2.2 德育教育

学校高度重视德育课课程设置和教学实施工作，按照以“教学为中心，就业为导向，德育为首位，服务为保障”的办学思路，进一步增强德育课教学的针对性、实效性和时代感，将德育课程作为学校的公共必修课程进行建设，纳入学校课程建设总体规划，贯穿中专学生从入学到毕业的整个培养过程。现有德育课专职教师 3 人，校内兼职教师 5 人。严格按照《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》开设德育课程课程，先后在一年级开设《职业生涯规划》、《职业道德与法律》课，二年级开设《经济政治与社会》、《哲学与人生》一共四门德育课程，每门课程 36 学时，每周为 2 学时，总学时 144 学时。开设的四

门德育课程均严格按照教育部要求统一使用高等教育出版社出版的全国中等职业学校课程改革国家规划新教材。

学校开设的德育课程既有知识的传授，也有技能的培养,更有态度、观念的转变，是集理论和实训为一体的综合性课程，采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式进行。授课教师采取灵活多样的教育教学方式，创新教学方法，课程采用互动参与式教学方法，形成了“大课堂+小课堂”的组合模式。采用启发式、谈论式、答疑式、案例式等，把辩论、演讲法引入课堂，合理运用现代教育技术手段进行教学，丰富了教学手段，提高了教学效果，取得了显著成效。把专题讲授、课堂讨论、演讲互动、课堂案例分析等灵活多样的教学方式紧密结合起来。提倡学生上讲台，采取双向式、启发式的教学方法，培养他们分析问题的能力。既发挥主讲教师的主导作用，又充分调动学生学习的积极性和主动性。实践教学紧紧围绕课程教学内容和教育教学目标，主要采取与校党团组织结合，利用寒暑假进行社会实践。采用与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课见习等结合起来，引导学生走出校门，到实习基地去，到基层去，努力使学生在丰富多彩的实践教学活动中，提高职业素养和职业能力，增强德育课教育教学效果。建设了“南水北调精神教育实践教学基地”、在桐柏县革命纪念馆、新县鄂豫皖苏区首府博物馆设立“思想政治教育基地”。

建立德育课考试考核评价体系，通过期末考试与日常考查相

结合的方法进行，加大对学生实践和现实课堂中表现的考核，任课老师对学生平时的上课出勤、参与课堂讨论、辩论、自主学习等情况做出综合评价，形成平时考核成绩，期终考试采用理论考试与实践环节相结合、开卷考试与闭卷考试相结合、知识水平与日常能力素质相结合，既对学生必须掌握的基本知识、基本理论掌握有个基本考核，又大力促进学生的实践能力和综合素质的全面提升。学生最终成绩中平时综合考核成绩占 30%，期终理论考核成绩占 70%。

2.3 在校体验

在校体验是学生学习生活的重要内容，是衡量学校办学的重要指标之一。学校通过网络问卷调查的方式，分别对学生在校的理论学习、专业学习、实习实训、校园文化、校园生活、校园安全、毕业生满意度等 7 个方面的满意度进行调查，详情见附表。

学生对理论学习、专业学习、实习实训的满意度较高。充分展示了学校紧跟社会发展调整课程体系，根据社会需求和 1+X 证书制度及时修订各专业的人才培养方案的正确性，课程设置科学性，学生的理论学习、专业学习、实操时间比例合理性。

生活满意度：通过校长信箱、学生代表座谈会、膳食座谈会、学生会部门等意见反馈方式，定期调查学生对后勤服务、教学环境等方面提出意见和建议，通过对图书馆的升级改造，提升校园环境，提升学生在校的幸福感。

校园安全满意度：学校注重法制、安全教育。经常通过开展

法治安全讲座、未成年人普法活动等方式进行安全宣导，学生校园安全满意度高，没有出现任何一起安全责任事故。

典型案例 1 南阳中医药学校校园反霸凌活动

2024 年春期，南阳中医药学校开展“拒绝欺凌 与爱同行”反校园霸凌活动，意义重大。活动形式多样，老师课堂授课，讲解霸凌定义、形式与危害，普及法律知识；心理辅导关注受欺凌学生心理；互动讨论鼓励学生分享经历。心理剧更是精彩，学生自导自演，呈现霸凌种类及反击情节，让大家深刻感悟。学生代表范文静深受启发，明白遇霸凌要反击和帮助他人。副科长符世斐倡议以善待人、抵制欺凌。心理健康老师杨慈称心理剧能促学生成长、营造积极氛围。教研室主任许庆芬表示会完善工作机制，保障学生安全。此次活动彰显学校重视，提高学生意识与能力，为构建和谐校园文化筑牢根基，让校园充满爱与温暖，助力学生健康成长。

图 2 学生代表发言

图 3 预防校园霸凌主题活动

校园活动满意度：学校开设了包括体育类、艺术类、公益类、实践类四大类型的社团 6 个。学生在社团活动中深入拓展兴趣爱好，提升人际交往能力和领导力，是学校落实“五育并举”的重要内容，实施“三全育人”的有力抓手。

图 4 学校组织篮球比赛活动

图 5 元旦联欢会活动

2.4 技能竞赛

学校一贯重视学生专业技能培养，鼓励各系开展专业技能竞赛，连续多年坚持开展校级学生职业竞赛活动，在全校掀起勤下苦功、学好技能的良好氛围，同时也全面检验了学校专业建设和教学改革成果。同时学校鼓励和大力支持学生走出校门，积极参加省、国家级别专业技能竞赛。

典型案例 1《书声萦绕校园，经典浸润人生——南阳市中医药学校 2024 第二届经典诵读比赛》

浓情六月，万物生长。为进一步弘扬优秀民族文化，提高师生人文素养，大力推进校园文化建设和社会主义核心价值体系建设，构建和谐校园，给同学们提供一个展示自我、提升自我的机

会和平台，我校成功举办以“书声萦绕校园，经典浸润人生”为主题的2024年第二届经典诵读比赛。“书声萦绕校园，经典浸润人生”，这一主题在此次比赛中得到了完美的诠释。校园里，那阵阵悦耳的诵读之声此起彼伏，仿佛是一场穿越时空的文化盛宴。 舞台上，选手们个个神采飞扬，激情澎湃。他们以最真挚的情感，最动人的声音，演绎着一部部经典之作。无论是古典的诗词歌赋，还是传世的文学名著，在他们的口中都焕发出全新的生命力。

图6 经典诵读比赛

那一篇篇经典，如同一颗颗璀璨的明珠，闪耀着智慧的光芒，照亮了我们的心灵。我们跟随着选手们的诵读，沉浸在经典的海洋里，感受着历史的沉淀、文化的底蕴和情感的共鸣。

这场经典诵读比赛，不仅仅是一场听觉的享受，更是一次对经典文化的致敬与传承。它让我们深切体会到经典的力量是无穷的，它可以陶冶情操、启迪智慧、塑造品格。

图 7　经典诵读比赛颁奖

在南阳市中医药学校，经典的书声将永远回荡，经典的魅力将持续浸润每一位学子的灵魂。让我们携手共进，在经典的指引下，迈向更加美好的未来，让经典在新时代绽放出更加耀眼的光辉！

典型案例 2《传承南丁格尔精神，守护生命之光——南阳中医药学校 2024 年护士节竞赛》

四月桃李花谢，春的芬芳依旧;五月榴花如火，夏的火热初临;在这满目翠绿的美好时节，南阳中医药学校迎来了第 113 个 5.12 国际护士节。这是一个伟大而神圣的节日，是为了弘扬南丁格尔救死扶伤的人道主义精神和为护理事业无私奉献的高尚品质，也是为了表彰和感谢那些在医疗领域默默奉献的护理人员。在这个特殊的日子里，让我们一起走进校园，感受这里独特的护理文化风采。南阳中医药学校是一所具有悠久历史和深厚文化底蕴的学校，一直以来致力于培养优秀的护理人才。学校秉承“敦品，笃学，守正，创新”的校训，旨在培养学生的专业技能和职业道德精神，为社会输送大批优秀的护理人才。5.12 护士节，学校举办了一系列丰富多彩的活动，以展示学生们的学习成果和专业素养。在活动中，我们看到了一群身着护士服、头戴燕尾帽的天使们，他们正在举行庄严的宣誓仪式：“我宣誓：余谨以至诚，于上帝及会众面前宣誓:终身纯洁,忠贞职守。勿为有损之事,勿取服或故用有害之药。尽力提高护理之标准,慎守病人家务及秘密。竭诚协助医生之诊治,务谋病者之福利。谨誓!”他们的声音洪亮而坚定，表达了对护理事业的热爱和执着。这是对南丁格尔精神的传承和发扬，也是对未来护理事业的承诺和担当。

图 8 护士节宣誓

除宣誓仪式外，学校还举办了护理技能操作比赛和知识竞赛。护理技能操作比赛中，他们的动作娴熟、规范，展现了他们专业基础和实践经验。在知识竞赛现场，学生们展示了他们丰富的护理知识储备，包括内、外、妇、儿等学科。评委们对学生们的表现给予了高度评价，他们不仅具备专业的护理技能，还具备良好的沟通能力和团队合作精神。这些都是成为一名优秀护士所必备的专业素养。

图 9 护士节竞赛

温柔耐心是你的特质，白衣天使是你的名字，护理工作没有轰轰烈烈的辉煌，却又写满了简单而平凡的爱。他们的付出和奉献值得每一个人去尊重和感谢。在这里，我们看到了一群未来的白衣天使，正在努力学习和成长，为将来成为一名优秀的护士而奋斗。他们将继承和发扬南丁格尔精神，用自己的专业知识和技能，为患者提供优质的护理服务。在这个充满挑战的时代，护理事业正面临着前所未有的发展机遇。随着人们对健康的关注度不断提高，对护理的需求也日益增长。南阳中医药学校作为护理人才的培养基地，肩负着重要的历史使命。我们相信，在学校领导和全体师生的共同努力下，一定能够培养出更多优秀的护理人才，为护理事业的发展做出更大的贡献。

图 10 护士节竞赛颁奖

3. 产教融合

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置情况

根据专业特点，面向社会发展要求，南阳中医药学校牢固树立专业立校、专业强校思想，确立以专业建设为引领，注重质量建设和品牌发展，以中医药特色专业为依托，打造特色专业的专业建设方向，形成了以医治养生、康复保健、医疗服务为主线，立足学校优势专业和特色专业。目前设置的中职专业有护理、中医护理、药剂、中医养生保健、中医康复技术等几个特色和优势专业。

南阳中医药学校坚持以就业为导向，联合行业专家共同修订人才培养方案，不断完善专业课程体系，积极探索人才培养新模式。中医养生保健专业优化人才培养模式，建立“双主体、分段共育立体化”人才培养体系。“双主体”即以学校和医院（企业）为两个实施主体，并实行双向互动。“分段共育”是将专业人才培养期分为一、二、三级段，一级段培养学生基本职业能力，二级段依托中医学专业资源库培养学生的专业核心职业能力，三级段培养学生综合职业能力。通过组建“仲景经方传承班”，读经典、用经典，着力提高实践操作能力，依托“中医养生保健生产性实训基地”、“艾草产业学院”等培养中医适宜技术。在人才培养过程中将中医美容师、健康管理师等考试对接，使职业能力与职业标准有机结合。教学过程全面实行“导师制”教学，聘请有关中医药技术人员、医生、医师与专业教师一起来指导学生进行职业综合能力训练，使职业专项能力得到升华，并能够巩固和形成职业的综合能力。

护理专业通过构建“三结合、三融入、双导师制”创新教育教学新模式，创新教育教学教育与专业技能相结合，融入学生职业职业生涯规划发展；将创新教育教学与思想政治教育相结合，融入学生“德智体美劳”全面发展；将创新教育教学与互联网+相结合，融入时代发展导向，并在“专业教师+班主任思想导师”的“双导师”指导模式下，取得建

设性成绩。

药剂学专业坚持走校企一体、医学结合、专业培养之路，依托南阳丰富的中医药资源、学校实验实训基地及合作企业的优势，突出实践教学，为药品生产、经营单位培养“下得去、用得上、留得住”的高素质技能型中药人才。该专业把课堂教学水平的提升，作为基层教学组织的核心任务来建设。通过优秀教师示范、一对一传帮带、岗前培训、课堂听评、随堂学习、教学经验研讨交流、校内求教、校外培训、老教师敬业精神传承、师承等活动，提升教师教学技能，保障教学质量。充分发挥仲景故里的独特优势，主动适应市场需求，学生一入校，就根据教学专业设置的教学内容，安排在医院、药企实习或顶岗实习，确保了学习应用结合零距离；教师到医院兼职、挂职，医生、专家到学校授课；学生面向医院和社会需求培养人才，实现学生理论学习与就业岗位的无缝对接。

3.1.2 重点建设优势特色专业

在专业结构优化调整的过程中，南阳中医药学校将重点打造健康服务专业群。按照 “对接中医药行业设专业、校企合作办专业、内涵发展强专业”专业的建设思路，进一步建立完善“课证融通、校企协作、德质共育”人才培养模式，并通过“双向服务”、“双向交流”与企业联合培养专业知识型、技能型、应用型、实用型中医药人才，努力打造一批

“深造有知识，就业有技能”社会化急需人才。同时，为大力提升学校教学资源的信息化、数字化水平，深入开展与企业交流与合作，提升交流合作的层次与水平，把康养保健专业群建设成为专业特色鲜明、专业技能综合的职业素养高、社会应用能力强的专业群。确保专业结构对人才培养战略定位的有效支撑，全面提升专业建设水平和办学效益，提升人才培养质量，切实把思想和行动统一到深入学习贯彻党的二十大精神上来，全面推动二十大精神落地落实，促进学校特色发展。

3.2 课程建设

南阳中医药学校在课程建设方面积极探索创新，紧密围绕中医药行业需求与职业教育特色，构建了一套相对科学合理且富有成效的课程体系。

3.2.1“岗课赛证”综合育人模式的逐步引入

我校持续引进和逐步提升“岗课赛证”综合育人理念，致力于打通课程与岗位、竞赛、职业资格证书之间的壁垒。尤其是专业课程体系，持续深度对接中医药职业标准和行业规范，深入剖析岗位所需的知识、技能与素养，将其有机融入课程教学内容之中。通过与医院、企业等的紧密合作，广泛调研各岗位工作流程，提炼出典型工作任务，并以此为依据精心设置教学项目，成功打造出以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系。

如与河南省金方源药业有限公司初步达成的“定制”班，企业导师参与授课和人才培养方案的修订，这种课程体系确保学生在完成学业后，能够迅速适应岗位工作要求，实现从校园到职场的无缝衔接。

3.2.2 课程内容的与时俱进

课程内容紧跟时代步伐，及时纳入新知识、新技术、新工艺、新方法，始终与行业先进水平保持同步。在中医药领域快速发展的背景下，学校积极关注行业动态，将中医药研究的最新成果、临床实践的创新技术以及行业新兴的工艺方法融入课程教学。例如，在中药炮制课程中引入现代化的炮制设备与工艺优化方法；在针灸推拿课程中结合最新的康复理疗理念与手法创新等，使学生所学知识技能贴合行业实际需求，具备较强的就业竞争力。

3.3 教材选用

在教材选用方面，学校严格遵循国家和省有关规定。公共基础课选用权威、通用的教材，确保学生具备扎实的文化基础知识和综合素质。专业课则优先选用反映行业最新标准和实践经验的规划教材、精品教材。同时，学校鼓励教师根据教学实际需求和区域行业特色，参与校本教材的编写与开发，进一步丰富教材资源，使教材内容更具针对性和实用性，更好地服务于教学实践和学生成长。

图 11　教材选用

3.4 数字化资源建设

3.4.1 校园网建设及应用

学校信息化建设正处于快速发展阶段，从最初的以网络服务为主的校园网建设，到现如今以围绕内部质量诊改建设智慧化校园，学校正逐步推进各项信息化工作，扎实、稳定的运行环境是保障各项信息化应用良好运行的重要前提。

校园主干网万兆互联、千兆网线到桌面，有线固网覆盖率 100%，教学、办公、学生生活区等主要区域的无线网全覆盖，无线网与有线网通过不同防火墙接入互联网，出口带宽共计 8.4G。2023 年完成校园 5G 室分和无线网 WIFI6 升级改造。校园网支持

IPv4 和 IPv6 双栈协议，实现网站 IPv6 访问。

学校配备有多功能出口防火墙、实名认证系统、上网行为管理系统、WEB 边界防火墙、WEB 防火墙，智能 DNS 系统、主动防御系统、VPN、日志统一管理与分析系统、资源统一发布与管理系统、安全态势感知系统等，有效的保障了网络和数据安全。云数据中心具有重复数据删除和机动灵活高效的容灾备份机制，配备容灾备份系统，保证了重要数据的安全和不间断访问能力。

图 12 校园网建设

3.4.2 数字校园建设及应用

2024 年，数字校园建设持续进行。数据中心物理服务器已达 48 台，存储能力达 160TB，可提供 100 台随时随需调节性能的虚拟化服务器；目前已拥有数字校园统一信息门户、公共数据平台、数据交换平台以及统一身份认证平台；业务系统包括：教务管理系统、学生工作管理平台、网络教学综合服务平台、教师发展管理平台、一卡通系统、题库管理系统、实习管理系统、财务管理系统、实验设备管理系统及站群系统、食堂人脸识别支付系统等，大部分系统已经完成数据在线对接，重要信息系统进行了等级测评备案工作。

3.4.3 数字化教学资源建设及应用

学校重视信息化教学工作，在新一轮的人才培养方案修订和课程标准制订，加大了信息化教学所占的比例，有力促进我校信息化建设的步伐；对教师教学质量评价体系和专业科教学工作考评体系进行了修订，专门设置“运用信息化教学手段”一项；积极开展“混合式教学”培训和竞赛活动，引导和鼓励广大教师在课堂教学中应用信息手段，收到了良好的效果。

3.5 师资队伍建设

3.5.1 师资队伍结构

高水平的教师队伍是培养高素质人才的保障。学校始终把师资队伍建设作为学校事业发展的基础性、关键性和战略性工作来抓。坚持引进、培养与使用并重、重点培养骨干教师与全面提高

教师素质并重、校外培养与校内培养相结合、提高学历学位与进修培训锻炼相结合的原则，大力实施人才兴校战略，学校师资队伍的职称、年龄、学历、学缘结构日趋合理。

我校专任教师数为 81 人，专任教师师生比为 1:18.8，其中高级职称 22 人，占比 27.16%，“双师型”教师 25 人，占比 30.86%，专业课教师 49 人，占比 60.49%，兼职教师 17 人，占比 20.98%。

师资队伍分布		
类别	总人数	百分比
高级职称	22	27.16%
双师型	25	30.86%
专业课教师	49	60.49%
兼职教师	17	20.98%

图 13 师资队伍分布

3.6.2 师资队伍建设

3.6.2.1 教师培训与双师素质提升

学校以促进教师教育教学综合素养及双师素质全面提升为目的，多元化融合培训模式开展师资队伍建设工作，激励教师参加教学竞赛，主动、积极开展教师培训活动，更好地服务教师发展需求。

深入贯彻和学习党的二十大精神，提升思想政治素质，着力

构建教师思想政治素质体系，落实好立德树人根本任务，加强教师思想政治工作与师德师风建设。印发《“党的二十大精神融入思政课程和课程思政”的指导意见》，推进教师学习贯彻“二十大精神”，使党的二十大精神进课堂、进教材、进头脑落到实处。贯彻落实党的二十大精神，激励广大教师进一步涵养师德、锤炼师艺，大力弘扬尊师重教的良好风尚，在全校范围内开展主题演讲比赛活动。开展多形式的师德师风建设活动，加强教师职业修养。组织开展了师德征文和案例评选活动。开展教师思想政治教育典型案例征集展示活动。

加快“双师型”素质教师的培养步伐，不断完善“双师素质”教师培养机制。根据需要，从学校附属医院及行业医院、企业一线的专业技术人才选聘兼职教师。“双师型”教师队伍水平明显提高。积极聘用医院、企业专业技术人员作为专业课教师。

3.7 校企双元育人

3.7.1 实践基地情况

学校加强与企业的合作，积极拓展校外实训基地。合作有13 医院、企业，可接收实习人数近 1000 余人。

序号	专业	合作医院
1	护理	南阳市第三人民医院 南阳仲景堂医院 南阳市中医医院 卧龙区中医院 南阳市宛城区中医医院 南阳市第八人民医院 南阳市第九人民医院 唐河县人民医院 内乡县人民医院 南召县人民医院 桐柏县人民医院 邓州市人民医院 方城县人民医院
2	中医护理	
3	中医康复技术	
4	中医养生保健	
5	药剂	

图 14 校外实习实训基地合作情况

3.7.2 校企合作

产教融合校企合作是职业教育的精髓和改革方向、是职业教育持续健康发展的生命力所在。学校一直坚持校企双元办学主体，发挥“政校行企”多方优势，搭建产教融合大平台，针对不同的医院、医疗、医药的相关企业的核心痛点，创新合作机制，打造校企命运共同体。

学校各个专业通过产教融合，校企合作构建了“工学结合、校院一体、医教协同”的人才培养模式，形成了融“教、学、做”为一体的课程体系，由此各个专业都具有了特色鲜明的校企合作特点。

推动特色订单培养，就是立足于本地优势特色产业，充分发

挥自身的人才优势、科研优势、技术优势，全面服务于该产业链的人才培养、产品研发和培训。根据企业需要，学校选拔学生和企业共同培养，开设为企业所需的专业技能和实习课程，培训和考试内容源于企业需求，实现招生与就业同步、教学与实践同步、实习与就业联体。

图 15　艾草基地

4. 文化传承

在中华文明的璀璨历史长河中，中医药文化以其独特的理论体系和卓越的疗效，成为世界医学宝库中的瑰宝。作为培养中医药人才的摇篮，南阳中医药学校深知肩负的重任。在过去的一年里，我们不仅致力于中医药专业知识的传授，更将中医药文化的传承作为学校发展的核心使命。通过一系列丰富多彩的文化活动和教育实践，我们努力在师生中播撒文化的种子，让中医药文化的精髓得以代代相传。

4.1 中医药文化教育

4.1.1 深入开展中医药文化课程，将中医经典著作、中医基础理论等内容系统地纳入教学体系，让学生深刻领会中医药文化的博大精深。通过完善课程设置，确保学生能全面、深入地接触和学习中医药文化的核心知识，为传承奠定坚实基础。

4.1.2 举办中医药文化讲座与学术交流活动，邀请知名中医专家、学者到校讲学，拓宽学生的视野和知识面。专家的经验和见解能让学生更好地理解中医药文化的内涵和应用，激发学生对文化传承的兴趣。

4.2 文化活动开展

4.2.1 组织中医药文化节，通过展览、义诊、技艺展示等形式，向全校师生及社会公众宣传中医药文化。文化节能营造浓厚的文化氛围，让更多人了解中医药文化的魅力，同时也为学生提供了实践和展示的平台。

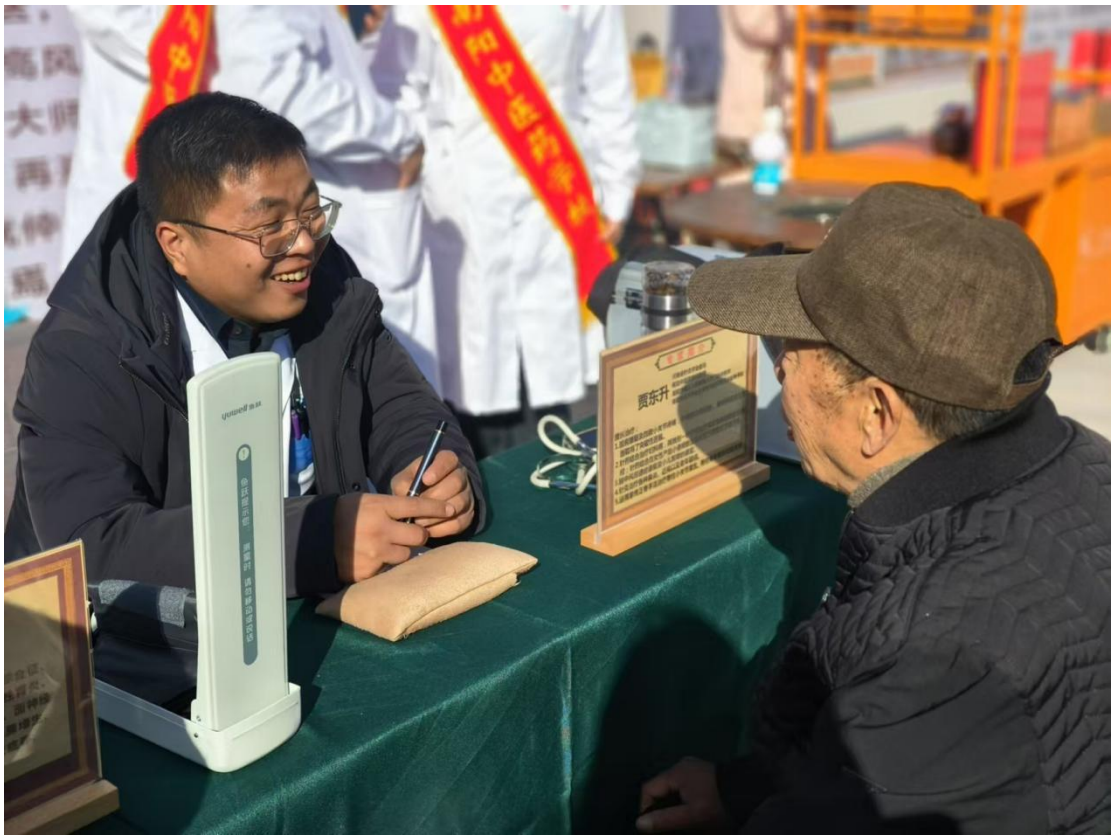

图 16 医圣祠大街义诊

4.2.2 开展中医药文化主题竞赛，如中医经典诵读比赛、中药炮制技能竞赛等，以赛促学，提升学生的文化素养和技能水平。竞赛活动能激发学生的学习积极性和竞争意识，促使他们更主动地去学习和传承中医药文化。

4.3 校园文化建设

4.3.1 打造中医药文化长廊，展示中医药历史发展、名医故事、经典方剂等内容，让学生在校园中随时感受文化的熏陶。文化长廊能营造出独特的校园文化环境，使学生在日常学习生活中潜移默化地接受中医药文化的影响。

4.3.2 设立中医药文化社团，鼓励学生积极参与社团活动，如中医养生功法练习、中药标本制作等。社团为学生提供了一个

自主学习和交流的平台，有助于培养学生对中医药文化的兴趣和热爱。

4.4 师承教育推进

4.4.1 建立师承教育制度，选拔优秀学生跟随校内名中医导师学习，传承中医临床经验和技艺。师承教育是中医药传承的重要方式，能让学生近距离学习导师的经验和技艺，确保传统中医药的精髓得以传承。

4.4.2 举办师承仪式，增强学生的使命感和责任感，激励他们努力学习和传承中医药文化。庄重的师承仪式能让学生更加重视传承的意义，同时也能引起全校师生对文化传承的关注。

4.5 对外交流与合作

4.5.1 积极与其他中医药院校、医疗机构开展文化交流活动，分享文化传承经验，共同推动中医药文化的发展。交流合作能拓宽学校的文化传承视野，学习借鉴其他单位的优秀经验，提升自身的传承水平。

4.5.2 参与国际中医药文化交流活动，向世界展示南阳中医药学校的文化传承成果，提升学校的国际影响力。在国际舞台上展示学校的文化传承成果，有助于传播中医药文化，促进中医药文化的国际化发展。

通过以上举措，南阳中医药学校在 2024 年积极推动中医药文化传承，培养了学生对中医药文化的热爱和传承意识，为中医药事业的发展做出了积极贡献。

5.国际合作

南阳中医药学校目前暂无国际合作项目，其主要原因和现状呈现多方面特点：

从内部因素来看，学校的教学和研究资源相对集中于服务本地及国内的中医药领域需求。学校的课程体系、师资队伍建设以及教学设施配备都是围绕着国内立足中医传统理论与现代中医药实践的教育方针展开的，在满足国家中医药人才需求的基础上，还未能分出更多精力去开拓国际合作的资源。例如，现有的教师大多专注于国内中医教材的传授和本地中医药文化与技艺的传承，无暇专门研究国外中医教育市场或者参与国际中医药研究合作。

外部方面也存在诸多限制因素。首先，在国际上，中医药虽然逐步得到认可，但各国对中医药的规范和管理标准差异较大。这使得南阳中医药学校在寻求国际合作时，面临着大量的政策和法规对接难题。例如，欧美部分国家对中医师的认证要求与国内截然不同，这需要学校花费大量的精力去调整其教学内容和师资培训体系以符合国外相关要求，而在没有足够的前期调研和资源的情况下很难有所突破。其次，国际文化交流方面也存在一些局限。中药文化深深扎根于中国传统文化体系，许多中医理念如气血经络等概念，难以用简洁、精准的外语进行表述和传播，这在一定程度上阻碍了学校的国际交流合作进程。

虽然目前暂无国际合作，但是南阳中医药学校也在积极筹备，

关注国际中医药发展趋势，尝试提升自身的国际化视野。例如学校在收集和整理国际上对于中医药的市场需求、教育模式以及研究热点等方面信息资料，希望在未来能够逐步开展国际合作项目。

另外，学校也在加强外语教学师资力量的储备，让学校内的教师和学生能够更好地进行国际上的交流与合作。并且学校考虑将中医药课程中的一些理念进行创新性转化，使其能更加通俗易懂地在全球范围内传播，为未来国际合作奠定文化交流基础。

6. 发展保障

6.1 政策落实

学校深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神和全国职业教育大会精神，坚持目标导向、注重全员参与，扎实推进新修订的职业教育法宣传解读和贯彻实施工作落地落实。一是下发通知，要求基层党组织着重学习新法的主要内容和突出亮点。二是在网站上推出有关职业教育法的文章，帮助广大师生充分认识职业教育法修订的重大意义。了解职业教育“是什么”“怎么办”以及“办成什么样”。三是利用 LED 屏、宣传栏、板报、横幅等载体，营造良好的宣传氛围。聚焦职业教育治理，进一步树立依法治校、依法治教理念，提升师生法治意识，为推动学校职业教育高质量发展营造良好法治环境。下一步，学校将邀请专家担任宣讲员赴各系（部、院），采用“线上+线下”方式连续开展多场场宣讲活动。把新修订的职业教育法的学习宣传，与贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述相

结合，与落实习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育的决策部署相结合，深刻领悟修法精神，准确把握修法内容。强化集体备课机制，采取专题讲座、座谈研讨等多种方式开展学习宣传，注重宣讲知识的“输入—输出”和宣讲效果的“分享—反馈”，形成“传播者—受众者”有效互动的“双向式”学习模式，不断巩固深化学习成果。

6.2 学校治理

学校始终坚持党委领导下的校长负责制，修订完善了学校《章程》。《章程》凝练了学校办学传统、精神品格和责任使命，优化了治理结构，划分了举办者和学校的权利和义务，界定了校系两级管理体系下学校与系（部、院）关系，为学校依法办学、自主管理提供了基本依据。认真落实“三重一大”制度，学校各部门、各单位对需要的公开事项，在党务政务公开展板上进行了及时公示，有效增强了校务公开的针对性。同时，学校充分发挥二级教学单位的积极性，增强办学活力，提高办学质量，以充分适应专业的动态调整和科学配置资源的需要。为加强教学管理，提高教学质量，每年都定期召开学校教学工作会，传达国家、省市教育工作会议精神，表彰优秀系和教师，安排布署一年教学工作；每两周由教务处牵头召开一次工作例会，安排布署相关教学任务；对各系（部、院）开展教学工作考评，规范日常教学行为。在此基础上，学校建立完善了教师发展管理平台，实现了教师自我诊改、自我改进和全面发展。

6.3 质量保证体系建设

学校牢固树立质量意识，实施教学质量“一把手工程”。学校党委及行政领导带头学习、宣讲教育部等文件精神，身体力行贯彻执行；党委会和校长办公会，定期专题研究教学工作，把提高教学质量作为学校工作的生命线；充分发挥二级单位的积极性，以适应专业的动态调整和科学配置资源的需要，增强办学活力，提高办学质量；为加强教学管理，提高教学质量，学校每年都召开学校教学工作会，传达国家、省市教育工作会议精神；每两周由教务科牵头召开一次工作例会，安排布署相关教学任务；持续开展校内专业评估，促进教学体系更新、课程建设、师资队伍建设、教材建设和教学条件建设，规范日常教学行为，切实有效地保障学校教学质量和水平持续提升。

学校逐步建立和完善了以学生发展为指向的质量保证体系，形成计划、执行、检查、处理的循环式教学质量管理系统，形成由教学检查（开学前、期中和期末）、课堂教学督导、听课（领导和教师）、学生评教、教师评学、学生信息反馈组成的信息反馈体系，为实施教学质量控制提供信息支撑。采用“督”、“导”、“评”等方式保障教学过程质量，通过问卷调查、访谈、学生信息中心、信息平台、信息反馈等方式，广泛收集质量信息，有效监控培养过程质量，形成了包括：随堂学生评教、网上评教、教学检查、教学督导、领导干部听课、教学信息采集与反馈、年度状态信息、年度调研分析报告等多维度质量监控体系，为提高教

学水平，提升教学质量起到监督保障作用。选聘一批学术造诣深厚、德高望重、工作敬业、办事公道的老教授和业务骨干教师，组成校级教学工作督导组，开展督教、督学活动。

为客观公正地评价每一位任课教师的教学质量，按照学校《教学督导工作实施办法》和《超工作量津贴实施方案》，每学年对所有任课教师进行综合评价。每学期教师教学质量评价标准为：教师教学质量评价综合得分=督导测评得分×25%+专业科测评得分×10%+教案评比测评得分×15%+课堂学生评教测评得分×15%+期末学生网上评教测评得分×35%，两学期综合测评得分平均为学年总评得分。按照学年得分高低，分别评出40%、40%、20%比例的优秀课教师、良好课教师、一般课教师，并进行奖励。连续两学期被评为该专业组最后1名的为差等课教师，不享受奖励，并停课一学期，每天到所在部门签到，跟班听课，限期提高，不发补贴。将教师课堂教学的评价结果作为教师年度考核、评优评先、省市拔尖人才及专业技术带头人选拔、主讲教师评选、学科带头人选拔、名医名师选拔、晋职、晋级、聘任重要依据。

为强化学生的创新精神和实践能力，进而提高学生创新能力的培养，加强我校实验室建设和管理，提高实验室和实验设备的使用效率和效果，学校初步形成了实验教学管理规程、实验教学管理细则等相关制度，规范了实验教学过程；加大实验教学改革力度，注重整合调整实验内容、更新实验项目，减少验证型实验。根据中专学生的认知规律，合理安排课程顺序，对实验教学课程

实行模块化改革；推行实验考试方法的改革，突出学生实际操作能力的考核；注重实验实训教师队伍建设，让新进研究生、轮岗理论教师充实实验实训教学队伍，加强实验实训教学，对新进其他青年教师实行帮、传、带的方式，使其尽快熟悉实验教学工作。鼓励实验教师开展实验教学研究，提高实验教师的教学与科研水平。

制定《实习教学管理规定》，对实习实训内容、指导教师配备、过程管理及总结考核等予以明确规定。结合专业人才培养目标，制订实习大纲，编制实习计划，选派指导教师与企业、医院等实习单位指导人员共同负责实习过程的指导与管理。加强实习实训的质量监控，定期对实习实训工作进行专项督查。

6.4 经费保障

南阳中医药学校进一步规范财务行为，建立健全财务管理制度，及时修订完善财务岗位制度、财务审批制度、财务内部控制制度、固定资产管理制度等；严格执行财经纪律，配备专职财务人员，对经费统一管理，统一核算，做到全面统筹，重点突出；加强资产管理，保证资产安全完整；严格执行教育收费公示制度，依法收费，公开透明；加强学习，提升素质，确保服务质量提升。

南阳中医药学校教育经费收入主要包括：一是财政拨款收入（含人员经费收入和中职免学费收入），财政按时核拨经费，及时到位；二是学生住宿费收入，按时收取学生住宿费，无跨学年、无超标收取；三是其他收入。经费落实能够得到保障，确保生均

经费拨款。经费支出方面严格执行财经法规，有计划、合理合规地使用经费，改善办学条件，提升教学质量，保证了中职院校建设的可持续性发展。

7.服务贡献

7.1 服务地方社区

南阳中医药学校近年来，立足专业背景，凸显医药卫生专业特点，开展健康教育、义诊服务、社区服务等活动。积极拓展服务项目、延伸服务内容、提升服务质量，助力区域健康发展，取得良好的实践育人效果。

7.1.1 社区服务，宽领域助力区域健康发展。

学校成立有志愿者服务社团，积极响应上级部门的工作要求，凝心聚力，真抓实干。为服务地方社区开展了一系列活动。学校每周组织志愿者社团参与学校门口温泉路段的“清洁家园”活动。为建设文明城市做出了一定贡献。

图 17 “清洁家园”志愿者活动

7.1.2 义诊活动，多形式提升全民健康意识。

以每周末固定时间义诊为基础，积极组织协调附属医院医生进社区、进校园、进贫困山区、进养老院，通过多层次、全方位的医疗服务，积极引导群众科学就医，树立大健康理念，切实提高幸福感、获得感。近年来，先后多次深入王村中学、方城县官坡岭小学、南召县付庄村、南阳医圣祠大街、宛城区环境卫生服务中心等地开展义诊活动 10 余次，累计服务群众超千人。

图 18　宛城区环境服务中心义诊活动

图 19 医圣文化园义诊活动

7.2 具有地域特色的服务

南阳中医药学校高度重视发展具有南阳特色的康复、中医养生等富有中医特色的专业，学生通过推拿学、中医针灸推拿养生学等专业的学习，为提升学生的实践能力和社会服务能力，以理论、实践与服务相结合的形式相互补充。

一是用服务实践提升学生对专业理论的理解能力。在专业学习的同时，鼓励学生进行社会服务实践，在志愿服务中加强学生对专业理论的理解和掌握；组织学生到艾产业基地参观学习，组成理论、实训、服务三方融合促进的学生专业机制。二是用社会服务活动启发学生进行职业规划。以社会服务为支点，让学生们了解专业的社会需求，从而加强学生对专业学习的感性认知，在专业学习的过程中会助于学生们对自己的专业和职业发展产生一些想法，从而合理地规划自己的职业发展。三是用服务淬炼职业道德。通过社会服务活动，让学生们在实践服务中，继承和发扬张仲景济世救人、仁爱为怀的职业道德，培养成为一名名具有仁心仁术的新时代医务工作者。

大量学生通过地方服务活动得以“走出去”，看到艾产业园区的产艾、制艾，看到自己所学的专业运用到地方服务中，这既是对参与服务的学生技能水平提升的重要考验，更是对专业水平、教师能力、我校人才培养质量的全面检验。

图 20 学生在艾草基地研学

8. 面临挑战与对策

8.1 校企合作有待进一步加深

完善教师深入企业进行实践的长效机制，加强校企合作，教

师和企业、医院专业技术人 员沟通与合作，打通学校和企业之间的行政壁垒。使临床实践更能有效指导教师教学，提高教师的专业实践能力，提高学校的教育教学质量。同时，学校的理论学习能够指导实践，从而形成理论和实践的良好循环。教师深入企业和医院，更能体会医院对于人才培养的岗位需求，有利于校正和完善学校人才培养方案，从而更有针对性、目的性的培养市场和社会需要的技术技能型人才。

8.2 教学方法的革新需求

传统的填鸭式教学已无法满足当代学生的需求，他们渴望更加互动、实践和创新的学习方式。

对策：学校应推动教学方法的革新，引入项目式学习、情境教学等多元化教学手段。这不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养他们的实践能力和创新思维。

8.3 社会变迁对教育的影响

随着社会的快速发展，新的职业和行业不断涌现，这对学校教育提出了更高的要求。

对策：学校应密切关注社会动态，及时调整教育内容和方向。通过引入与新兴行业相关的课程和实践机会，帮助学生更好地适应未来社会的需求。

8.4 学生心理健康的保障

学业压力、人际关系等因素可能导致学生出现心理健康问题，这对学校提出了更高的关怀和引导要求。

对策：学校应建立完善的心理健康服务体系，包括定期的心理测评、个性化的心理辅导和团体心理活动。通过这些措施，学校可以及时发现并解决学生的心理问题，促进他们的全面健康发展。

附表

表 1　人才培养质量记分卡

序号	指标	单位	2024 年	备注
1	毕业生人数	人	0	
2	毕业去向落实人数 其中：毕业生升学人数 升入本科人数面向第二产业 面向第三产业	人	0	
		人	0	
		人	0	
3	毕业生本省去向落实率	%	0	
4	月收入	元	0	
5	毕业生面向三次产业就业人数 其中：面向第一产业	人	0	
		人	0	
		人	0	
		人	0	
6	自主创业率	%	0	
7	毕业三年晋升比例	%	0	

表 3　教学资源表

序号	指标	单位	2024 年
1	生师比	：	18.8:1
2	双师素质专任教师比例	%	30.86%
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.16%
4	专业群数量	个	0
	专业数量	个	5
5	教学计划内课程总数	门	70
		学时	9760
	其中：课证融通课程数	门	0
		学时	0
	网络教学课程数	门	0
		学时	0
6	专业教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	0
		学时	0
	在线精品课程课均学生数	人	0
	其中：国家级数量	门	0

	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	0
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	1
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3800
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链			

表 4　　服务贡献表

序号	指标	单位	2024 年
1	毕业生初次就业人数	人	0
	其中：A 类：留在当地就业	人	0
	B 类：到西部和东北地区就业	人	0
	C 类：到中小微企业等基层就业	人	0
	D 类：到大型企业就业	人	0
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	0
	非学历培训学时	个	0
	公益项目培训学时	个	0
7	非学历培训到账经费	万元	0

表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2024 年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	中职不填报
	其中：专业数量	个	中职不填报
	在校生数	人	中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

表 6　落实政策表

序号	指标	单位	2024 年	备注
1	全日制在校生人数	人	1524	
2	年生均财政拨款水平	元	1900	
3	年财政专项拨款	万元	0	
4	教职员工额定编制数	人	0	
	教职工总数	人	90	
	其中：专任教师总数	人	81	
	思政课教师数	人	3	
	体育课专任教师数	人	3	
	美育课专任教师数	人	2	
	辅导员人数	人	高职填报	
	班主任人数	人	32	
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1524	
	其中：学生体质测评合格率	%	88%	
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获	人	0	
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	
9	聘请行业导师人数	人	0	
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	
	行业导师年课时总量	课时	0	
	年支付行业导师报酬	万元	0	
10	年实习专项经费	万元	0	
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	