南召县中等职业学校质量报告（2024 年度）

2025 年 1 月

附件 2

内容真实性责任声明

学校对 南召县中等职业学校 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2025 年 1 月 10 日

南召县中等职业学校质量报告
（2024 年度）

一．人才培养 1
二．服务贡献 6
三．文化传承 7
四．产教融合 11
五．发展保障 13
六.面临挑战 19

南召县中等职业学校质量报告

（2024年度）

南召县中等职业学校始建于1965年，占地面积39.6亩，建筑面积11400多平方米，集学历教育、技能教育、升学教育和社会培训为一体，为地方经济发展培养了大量技能型人才和新型劳动力。学校开设幼儿保育、汽车应用与维修、计算机应用、园林技术、工艺美术、应急救援技术、中餐烹饪等11个专业。

2024年，学校全日制在校生1816人，学生为三年制中专学生，学生流失控制较好，巩固率为95%。生师比例约为16:1。教职工114人，双师素质专任教师比例为60.50%，高级专业技术职务专任教师比例26.3%，学校2024年教学仪器设备总值1310多万元，纸质图书7.90万册，生均数达到达标学校指标要求。

一．人才培养

1.1 立德树人

学校重视学生德育教育、养成教育。学校加强德育课程建设，完善课程体系，确保其全面性和系统性。不仅注重德育课程的实效性，结合学生实际和社会需求，不断更新课程内容，使德育课程更加贴近学生、贴近生活、贴近实际，还强化学生的道德实践能力。通过案例分析、角色扮演、讨论交流等形式，培养学生独立思考和解决问题的能力，帮助他们在实践中内化道德观念。学校通过开展主题班会、德育讲

座、社会实践等活动，将德育课程融入学生日常学习和生活中。三月份和九月份，学校组织学生参与社区服务、志愿服务等实践活动，增强社会责任感。

注重学生行为规范教育。行为规范教育是立德树人的基础工程。学校注重学生行为规范教育，培养学生良好的行为习惯和道德品质。制定完善的学生行为规范，明确学生应该遵守的基本准则和行为要求。加强学生日常行为规范管理，通过监督、检查、评比等方式，督促学生养成良好的行为习惯。学校通过开展文明班级、文明学生、文明寝室等创建活动，引导学生自觉遵守行为规范，加大对优秀学生和优秀集体的表彰和奖励力度，树立榜样，激励其他学生不断进步。

班会是学校德育和培养学生团队协作精神和集体荣誉感的重要平台。开展以“理想与信念”为主题的班会，引导学生们分享自己的理想，讨论实现理想的途径和方法，从而帮助学生明确人生目标，坚定前行信念。在班会中，组织学生们进行团队合作游戏，让学生们在游戏中学会沟通、学会合作，从而增强班级凝聚力，提升学校精神面貌。每周一举行升国旗仪式，在重大节日、纪念日开展相关主题的国旗下讲话。国庆节期间前，安排学生代表在国旗下发表以“爱国”为主题的演讲，通过演讲的方式，让学生们更加深刻地理解爱国的内涵和意义，从而增强学生们的民族自豪感和责任感。在九月开学之初的升旗仪式上，校长发表以“新学期，新起点”为主题的讲话，鼓励学生们在新学期里树立新目标、迎接新挑战、实现新突破。激发学生们的学习热情，帮助学生

明确自己的奋斗方向，为实现远大理想和抱负奠定坚实基础。实施特色大课间活动，集安全演练、文明礼仪、体育锻炼于一体，努力构建“平安校园”、“和谐校园”；努力打造“求真、务实、开拓、创新”的校园团队精神。

1.2 专业建设

学校开设幼儿保育、汽车应用与维修、计算机应用、园林技术、工艺美术、应急救援技术、中餐烹饪等 11 个专业。

学校在专业建设方面采取科学、系统的做法，确保教育质量，提升学生就业竞争力。首先，学校根据市场需求和行业发展趋势，合理设置专业。通过与企业、行业协会的紧密合作，及时了解产业动态，掌握新技术、新工艺的应用情况，确保所设专业具有较强的实用性和前瞻性。其次，课程体系的设计注重理论与实践的结合。学校在课程设置上加大实践教学的比例，增加实训课程和实习机会。通过校企合作，建立校外实习基地，让学生在真实的工作环境中接受锻炼，积累实际工作经验。此外，学校还邀请行业专家参与教学，确保学生所学知识与行业需求无缝对接。再者，师资队伍建设是专业建设的关键。学校积极引进具有丰富实践经验的“双师型”教师，鼓励教师参加企业挂职锻炼和技术培训，提升其专业能力和教学水平。学校从市场需求、课程设计、师资队伍、校企合作等多个方面入手，全面提升专业建设水平，确保学生具备扎实的职业技能和良好的综合素质，从而更好地适应社会需求，增强就业竞争力。

1.3 教学改革（含数字化教学资源建设）

学校认真贯彻国家新修订《职业教育法》，以职业教育国家教学标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，规范课程设置，保证课程建设质量，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。专业课程设置与培养目标相适应，课程内容突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。课程建设遵循的主要标准有：1.将专业课、思政课程、职业生涯发展、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、职业素养等列为必修课。2.每年安排40周教学活动。公共基础课程学时一般占总学时的1/3。3.实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。4.学生顶岗实习时间一般为6个月。5.将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学。

学校从战略高度认识数字化教学资源建设的重要性，制定切实可行的建设规划。明确建设目标、任务分工和时间节点，确保各项建设工作有序推进。通过校企合作合作等方式，整合行业企业的优质教学资源，构建丰富多样的数字化教学资源库。鼓励教师自主开发适合本校教学需求的数字化教学资源。通过线上线下相结合的方式，推动数字化教学资源在日常教学中的广泛应用，提高教学效果和学习体验。定期组织教师参加数字化教学培训活动，提高教师的信息技术应用能力和数字化教学资源开发能力。鼓励教师在教学实践中积极探索数字化教学新模式、新方法。

1.4 创新创业

在“大众创业，万众创新”的时代背景下，中职学校作

为培养技术技能型人才的摇篮，肩负着为社会输送具备创新精神和实践能力人才的重任。学校不断提高对创新创业教育的重视程度，制定完善的教学计划和课程体系，将创新创业教育贯穿于学生的整个学习过程中；加强师资队伍建设，培养一批具备实战经验的创业教师，为学生提供更加专业的指导；加强实践平台建设，深化校企合作，为学生提供更多的实践机会和资源。切实提高学生的创新精神、创业素养和创新创业创造能力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

1.5 技能大赛

学校积极参加四项竞赛活动，引领师生综合素质提升。在学校的统一部署下，要求学校各专业、各任课教师积极按照省教育厅安排，主动参加技能竞赛、素质能力大赛、传统文化大赛及文明风采等四项竞赛活动，2024 年在学校的统一部署下，教师们踊跃报名参赛，共有 49 人次参加 31 个项目的比赛，其中有 5 个项目参加省赛,其中董蕊蕊、马连心两位老师指导的文明风采竞赛获得省级二等奖。

1.6 培养质量

2024 年毕业生中，直接就业 520 人，升入高等教育 158 人，就业率达 90%，毕业生面向三次产业就业人数为 425 人，对口就业率达 80%，初次就业起薪平均为 3500 元。受就业环境、个人发展需求等因素影响，学生选择升学比例不断攀升。学校注重学生综合素质的培养，努力搭建展示学生综合能力的平台，积极推进中高职对接，着力培育并全力帮助学生实

现人生梦想。同时，相当一部分学生积极上进，刻苦学习，选择升入应用型高职院校深造。专业班毕业生在人力市场十分抢手，深受用人单位欢迎。

二．服务贡献

2.1 服务行业企业

学校一直是南召县域内培养技能人才的摇篮，累计已向社会输送了近万名合格的劳动者，今年学校毕业生或选择企业就业或自主创业。

2.2 服务乡村振兴

乡村振兴，是新时代我国农村发展的重要战略。中职学校作为培养技术技能人才的重要基地，紧密对接市场需求，灵活调整专业设置，培养乡村振兴所需的各类技术人才。在现代农业、乡村旅游、农村电商，学校通过专业课程设置和实践教学，为学生提供实用的技能和知识，深度对接乡村需求，积极开展培训和技术服务，实施产教融合。学校通过文化传承来服务乡村振兴。乡村文化是我国传统文化的重要组成部分，学校开设相关课程，引导学生了解和传承乡村文化，从而增强乡村的文化自信。

2.3 服务地方社区

学校作为职业教育的重要阵地，为地方社区提供了丰富的教育培训资源。学校根据社区需求，开设了多种专业技能课程，如计算机应用、汽车维修、电子商务等，帮助社区青少年提升就业能力，拓宽职业道路；除了教育培训外，中职学校还积极参与社区文化活动，丰富社区居民的精神文化生活。学校组织师生参加社区文艺演出、志愿服务等活动，展示了中职学生的风采和技能成果。学校还利用自身资源，为社区开展各类文化宣传、展览等活动，提高了社区居民的文化素养和审美水平。

三．文化传承

3.1 传统文化

传统文化不仅是中华民族的精神瑰宝，更是培养学生综合素质、增强文化自信的重要途径。学校在传统文化建设方面进行了积极探索与实践，取得了一系列显著成果。为推动传统文化进校园，学校将经典诵读、传统艺术、民俗文化等融入日常教学。每周固定的国学经典诵读时间，让学生们在朗朗诵读声中感受古人的智慧与情怀。同时，学校还开设了书法、国画、剪纸、音乐等特色课程，学生们在动手实践中体验传统文化的魅力。这些课程不仅丰富了学生的课余生活，更培养了他们的审美能力和动手能力。此外，学校积极组织各类传统文化活动，在九月份开展“全民读书月”活动，十二月份开展“戏曲进校园”活动，通过邀请戏曲艺人、专家学者来校讲座、展示，学生们得以近距离接触非物质文化遗

产，了解其背后的历史故事和文化内涵。学校还鼓励学生参与传统文化竞赛，如汉字听写大赛、诗词大会等，激发了他们对传统文化的学习兴趣。营造传统文化氛围，通过校园环境、文化设施、宣传栏等方式，营造传统文化氛围，让学生在校园中感受到传统文化的气息。

3.2 红色文化

红色文化作为中华民族的宝贵精神财富，一直激励着学校不断前行。学校通过悬挂革命先烈画像、张贴革命标语、设置红色文化宣传栏等多种形式，营造了浓厚的红色文化氛围。利用校园广播、班会等渠道，定期播放红色歌曲、讲述红色故事，让学生在耳濡目染中接受红色文化的熏陶；结合重要节日和纪念日，组织开展了丰富多彩的红色文化活动。如清明节期间，组织学生前往烈士陵园祭扫烈士墓，缅怀革命先烈；国庆节期间，举办“我和我的祖国”主题征文比赛，引导学生表达对祖国的热爱之情。学校通过开展主题班会、

参观革命纪念馆、组织红色文艺活动等，让学生在实践中感受红色文化的魅力，激发他们的爱国热情，培养他们成为有理想、有道德、有文化的社会主义接班人。鼓励教师在各科教学中渗透红色文化元素，使学生在学习知识的受到红色文化的熏陶。通过一系列红色文化建设举措的实施，学校取得了显著的成效。学生的思想道德水平得到了提升，爱国情怀和民族精神得到了培养，集体荣誉感和团队合作精神得到了增强。红色文化也成为校园文化的重要组成部分，为校园文化的繁荣发展注入了新的活力。

红色文化宣传栏

3.3 校园文化

学校致力于打造一个积极向上、充满活力、富有特色的校园文化，以促进学生的全面发展。校园文化建设以营造一个积极、健康、和谐的校园环境为目标，提高学生的文化素

养和审美能力，培养学生的团队合作精神和创新意识。物质文化是校园文化的基础。学校通过改善校园环境、增设文化设施等方式，为学生提供更加优质的学习和生活条件。例如，学校在校园内种植了丰富的绿植，设置了文化长廊、艺术墙等，让学生在美丽的校园环境中感受文化的熏陶。精神文化是校园文化的核心。学校通过开展丰富多彩的校园文化活动，如文艺演出、知识竞赛、社会实践等来提升学生的文化素养和审美能力。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，还让学生在参与中学会了合作与分享，培养了创新意识。制度文化是校园文化建设的保障。学校制定了一系列校园管理制度，如学生行为规范、班级管理制度等，以规范师生的行为，营造良好的教学秩序。学校还通过学生会、学生社团等组织，让学生参与到校园管理中来，培养他们的自主管理能力和责任感。在校园文化建设过程中，学校注重打造校园特色文化。通过挖掘学校的历史底蕴、办学理念等，学校逐渐形成了独具特色的校园文化氛围。例如，学校开设了茶艺、剪纸等传统文化课程，让学生在实践中感受中华优秀传统文化的魅力。这些特色文化的打造，不仅丰富了校园文化的内涵，还提升了学校的品牌形象。

四．产教融合

4.1 校企双元育人

以“校企合作”和“工学结合”为改革方向，从解

决突出问题入手，全面推动学校教育随着经济增长方式转变“动”，跟着产业结构调整升级“走”，围绕企业人才需要“转”，适应社会和市场需求“变”；着力推进实现“四个对接”：教育与产业的对接、学校与企业的对接、专业设置与职业岗位的对接、教材内容与职业标准的对接，不断增强学校服务经济社会发展、服务经济结构调整、服务产业建设的针对性和实效性，加快培养具有良好的职业道德、必要的文化知识、熟练的职业技能等综合职业能力的高素质劳动者和技能型人才。2024 年与河南中尚同行科技有限公司开展校企合作，专业有计算机应用汽、汽车应用与维修等。

4.2 行业产教融合共同体建设

学校通过建立产教融合共同体，与企业形成更加紧密的合作关系，共同制定人才培养方案，确保学生所学知识和技能与行业实际需求高度契合。首先，学校根据企业的岗位需求和技术发展趋势，及时调整教学内容，引入最新的行业标准和操作规范，使学生在校期间就能掌握实用的技能。同时，企业专家和技术人员参与到学校的教学过程中，担任兼职教师或导师，为学生提供一线实践经验，增强他们的动手能力和职业素养。其次，产教融合共同体的建设为企业提供了稳定的高素质人才供给渠道。通过校企合作，企业在学生学习的过程中提前介入，选拔和培养符合自身需求的员工。最后，产教融合共同体的建设对学生的职业发展具有重要影响。学生在学习期间通过实习、实训等方式深入企业，了解行业动态，积累工作经验，提升就业竞争力。

五．发展保障

5.1 党建引领

学校在党建引领方面取得了显著成果。这一年，学校党总支紧紧围绕党建工作总体要求，结合学校实际情况，不断创新工作思路和方法，推动了学校各项事业的全面发展。在学校党总支的坚强领导下，学校始终坚持把党的政治建设摆在首位，强化党员教师的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识。通过定期开展主题党日活动、专题学习会和座谈会，全体党员深入学习党的最新理论成果，提升了政治理论水平和思想觉悟。同时，学校党总支还积极组织师生参加各类红色教育活动，参观革命纪念馆、观看爱国主义影片，激发了广大师生的爱党爱国情怀，增强了使命感和责任感。为了更好地服务学生，学校党总支大力推进“党建+思政”模式，将党建工作与思想政治教育深度融合。各党支部结合专业特点，开展了形式多样的主题教育活动，如“匠心筑梦”技能大赛、“青春献给祖国”演讲比赛等，不仅丰富了学生的课余生活，也培养了他们的职业素养和社会责任感。在师资队伍建设方面，学校党总支高度重视党员教师的培养和发展，通过实施“双培”工程，将优秀教师培养成党员，将党员教师培养成教学骨干。近年来，学校涌现出一批批优秀的党员教师，他们在教学科研、社会服务等方面发挥了模范带头作用，成为学校的中坚力量。同时，学校党总支还积极引进高层次人才，优化教师队伍结构，为学校的长远发展奠定了坚实的基础。学校党总支还积极推动文明校园创建，倡导

绿色、和谐、文明的校园环境，使全校师生在良好的环境中共同成长进步。在党建引领下，我校各项工作稳步推进，教学质量不断提升，学生综合素质显著提高，社会影响力不断扩大。

5.2 政策落实

政府部门持续加大教育投入，建立了以政府为主导、多渠道筹措教育经费的体制，确保教育作为财政支出的重点领域得到优先保障。县委、县政府高度重视教育事业的发展，营造了良好的政策和社会环境，将推动教育优先发展、科学发展作为重要职责。健全的领导体制和决策机制确保了教育改革中的重大问题能够及时解决。学校建立了完善的扶助体系，涵盖免学费、国家助学金、学校奖学金、精神鼓励和心理支持等多方面，形成了全方位的学生资助体系。该体系坚持公开、公正、公平的原则，确保所有符合条件的学生都能获得帮助，免学费覆盖率达到100%，没有学生因经济困难辍学。在这一环境下，学生们不仅能够安心完成学业，还养成了自尊、自强、自信、自立和感恩的良好品质。通过政府与学校的共同努力，教育投入不断增加，政策环境日益优化，学校扶助体系日益完善，为学生的全面发展提供了坚实保障。

5.3 学校治理

学校在治理方面取得了显著的成果。通过全校师生的共同努力，学校不仅提高了教学质量，还加强了学校的管理和服务水平。首先，在教学质量提升方面，学校引入了多维度的教学改革措施。各学科组积极研讨，优化课程设置，增加

了实践教学环节，确保学生能够将理论知识与实际操作相结合。同时，学校加大了对教师培训的投入，邀请行业专家来校讲学，组织教师参加专业技能培训，提升了教师的专业素养和教学能力。其次，在学校管理方面，学校建立了更加科学、规范的管理体系。学校完善了各项规章制度，明确了各部门的职责分工，确保各项工作有章可循、有序开展。学校加强了对学生行为规范的引导，制定了《学生行为准则》，并通过主题班会、校园文化活动等形式，培养学生的自律意识和责任感。最后，在服务学生方面，学校致力于打造一个温馨、和谐的校园环境。同时，学校还改善了食堂、宿舍等基础设施，确保学生能够在舒适、安全的环境中学习和生活。此外，学校成立了心理咨询中心，配备了专业的心理辅导老师，定期开展心理健康讲座和个别咨询，帮助学生解决学习和生活中的困惑，促进他们的全面发展。通过这些措施，学校在过去的一年里不仅提升了学校的整体实力，也为学生的成长和发展创造了更好的条件。在学生管理方面，学校将强化日常管理，培养学生的自律性和责任感。通过加强学生会的建设，激发成员的工作热情，提升其综合素质与管理能力。学校将加大校园巡查力度，及时发现并纠正违规行为，确保校园秩序井然。学校高度重视校园卫生，定期组织大扫除，加强日常检查，营造干净整洁的学习环境。宿舍管理是学生生活的重要环节。为了更好地促进家校合作，学校将定期召开学生会和家长会，沟通学生的学习和生活情况。根据不同年级的特点，表扬先进，鞭策后进，及时指出问题并提出改

进建议。学校将坚持正面引导，帮助学生树立正确的价值观，遏制不良行为的发生，推动学生全面发展。食堂管理方面，完善各种规章制度完备，建立各种食材入库出库档案，每天三餐食品留样和监测，学校值班人员一日三餐在餐厅配餐并做好各种记录。加大监管力度从原料进货、索证、验收、入库、出库，到原料加工成成品，层层把关，发现不合格的原料及时处理。提高饭菜质量，增加花色品种。饭菜 24 小时留样、餐具消毒、讲好个人、食堂内、餐厅、环境卫生，做好防蝇防鼠工作，确保干净整洁的就餐环境，检查食堂所有设备安全情况及时维修更换，下半年学校积极推进校园餐饮阳光平台建设，为学生提供安全健康的饮食保障。

5.4 质量保障

学校积极响应教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）的通知》精神，致力于完善多元共治的质量保证机制，推动职业教育高质量发展。学校以章程为核心，建立健全校内规则制度体系，优化内部治理结构，深入推进教学工作诊断与改进制度，充分发挥学校在质量保证中的主体作用。为确保育人质量，学校成立了由行业、企业、专家及家长等多方代表组成的质量管理监控领导小组，制定了《质量管理监控领导小组工作职责》，依据教育教学、管理和服务的全方位考核标准进行监督。期末组织评教活动。评教活动涵盖了学校各个专业和年级的所有任课教师，参与评教的学生人数众多，具有广泛的代表性。评教采用了问卷调查的方式，问卷内容包括教学态度、教学方法、教学内容、

教学效果等多个方面，共设置了若干具体的评价指标，学生可以根据自己的实际感受对教师进行客观、公正的评价。在评教过程中，学校高度重视，精心组织，确保了评教工作的顺利进行。各班级班主任积极配合，认真组织学生参与评教，使得评教的参与率达到了较高水平。学校积极推进现代学校制度建设，将治理机制作为质量保证体系建设的关键抓手。以立德树人为根本，致力于构建“三全”育人格局，树立现代学校治理理念，系统优化学校治理体系。通过建立新型中等职业学校管理制度，优化制度体系与管理流程，全面提升管理水平，确保学校各项工作有序高效推进。

5.5 师资队伍建设

学校目前教师数 114 人，其中专任教师总数 92 人，思政课教师 5 人，体育课专任教师 5 人，美育课专任教师 3 人，双师型教师 20 人，师生比为：18:1，师资队伍结构较为合理，素质较好。

教职员工额定编制数(人)	教职工总数(人)	专任教师总数(人)	思政课教师数(人)	体育课专任教师数(人)	美育课专任教师数(人)	辅导员人数(人)	班主任人数(人)
134	114	92	5	5	6	0	25

开展听课与评课活动是教学工作的重要组成部分，也是教师提升业务水平和促进交流的有效途径。学校精心组织了观摩课活动，专业相近的教师们积极参与，每位授课教师都做

了充分准备，课堂上注重调动学生的积极性，鼓励学生参与，关注学生需求，努力落实学生的主体地位，展现了各自独特的教学风格。学校高度重视师资队伍建设，通过加强师德教育、引入竞争激励机制，全面提升教师的业务素质，增强其责任感和使命感。依托“十万教师大比武”平台，学校积极配合县职成教科及职成教教研室的听课活动和优质课评选，任课教师踊跃参与，形成了良好的教学氛围。在这一过程中，教师们不仅展示了各自的教学特色，还通过互相观摩、点评，发现了自身的优势与不足，促进了教学经验的分享与交流。学校鼓励教师不断探索创新，结合实际教学情况，优化教学方法，提升教学质量。同时，学校为教师提供了丰富的学习机会，支持他们参加各类培训和学术交流活动，帮助他们在专业成长的道路上不断进步。通过这些举措，学校不仅提升了整体教学质量，也激发了教师的工作热情。

高中帅老师在讲汇报课

5.6 经费投入

2024 年，财政专项拨款 346 万元，县财政足额保障了学校教师工资，足额拨付了中职学生免学费、国家助学金等民生工程专项资金。同时，积极加大投入用于学校整体搬迁项目，有力地保障了学校的建设和发展。

六. 面临挑战

6.1 随着社会劳动力平均年龄提高，学校职业培训能力有待进一步提高。

6.2 县域经济社会不断发展，专业布局结构调整较为迟缓。

6.3 校企合及产教整合作不够深入。

6.4、数字化教学资源建设仍存在实用性和针对不强，师生体验不佳等问题。

南召县中等职业学校

2025 年 1 月 10 日