桐柏县中等职业学校年度质量发展报告
（2024）

根据南阳市教育局办公室《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成【2024】216 号）精神，我校认真回顾一年来学校改革和发展的思路、成果、经验及特色，分析存在的问题和原因。现将 2024 年学校发展质量情况报告如下：

一、学校概况

桐柏县中等职业学校创办于 1956 年，是一所公办全日制省级重点中等职业学校；学校占地面积 230 亩；学校资产总计 1200 万元。现已建成教学楼、行政办公楼、学生公寓、教师公寓、图书馆、餐厅等各类配用房。

根据县域内外社会经济发展实际需求，学校现开设有作物生产技术、畜禽生产技术、建筑工程施工、机电技术应用、无人机操控与维护、汽车运用与维修、电子电器应用与维修、计算机应用、会计事务、电子商务、旅游服务与管理、中西面点、工艺美术、音乐表演、运动训练、应急救援、幼儿保育、茶叶生产与加工等共 18 个专业。

学校大门

学校先后被评为“南阳市文明校园”“南阳市职教攻坚先进单位”“南阳市职业教育先进单位”“南阳市单位内部保卫先进集体”“南阳市关心下一代工作先进集体”“南阳市创先争优先进基层党组织”“桐柏县目标管理工作先进单位”等荣誉称号。

学校现为河南省标准化中职校、河南省高技能人才培训基地、河南省精准脱贫技能培训基地、桐柏县安全生产培训中心、清华大学远程教学站、“南阳市校企合作联盟”单位、“中华职教社桐柏分社”、“南阳广播电视大学桐柏分校”、桐柏县“脱贫攻坚先进单位”。

二、党建引领

（一）积极开展学习教育，坚持党建引领

2024 年，学校党总支深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，认真落实党和国家关于深化现代职业教育体系建设改革的一系列政策文件，改革创新，锚定学校“十四五”发展目标，以高质量党建为引领，以立德树人为根本，以产教融合为驱动，以科教融汇为方向，以高素质人才为关键，以高效能治理为支撑，按照“党建引领、成果导向、改革创新、融合发展”的建设思路，强力推进“一个中心、两条线索、三个支点、四个校园、五支队伍”目标建设，创建一批标志性成果，提高人才培养质量，提升学校综合办学实力。

（二）加强思想政治建设，筑牢思想根基

加强学习教育培训，筑牢党员干部思想理论根基。强化思想理论武装。健全“不忘初心 牢记使命”和党史学习教育常态长效机制，自觉在学思践悟中坚定理想信念、践行使命担当。充分利用桐柏县红色教育资源，发挥身边人身边事的示范带动作用。将党的二十大精神作为当前及今后学习的重要内容，有机融入教育教学全过程。深入开展主题教育。坚持目标导向和问题导向相统一，立足学校实际，突出教育特色，聚焦解决突出问题，科学搭建“我为群众办实事”实践载体，大力倡树“创先争优”，推动各项工作任务提质晋位、提效争先。

（三）强化制度执行落实，提升组织能力

强化制度执行落实，推动学校党建工作提质增效，筑牢

组织建设根基。深入实施党建规范提升行动，落实落细党的组织生活制度，开好“主题党日”、“三会一课”、民主生活会、组织生活会，常态化开展“书记讲党课”“微党课”竞赛活动。深化“第一议题”制度，完善常态化长效化学习机制，党总支会议决策重点工作，要把学习习近平总书记有关加快构建职业教育体系的指示、批示和重要论述作为第一议题。完善组织体系。根据党员人数和工作需要，党总支对支部进行了合理调整，确保每个支部都能有效开展工作。同时，加强支部书记和支委成员的培训，提高他们的业务能力和工作水平。加强党员管理。严格党员发展程序，确保党员质量。加强党员的日常管理，定期开展党员评议和民主评议党员活动，激励党员发挥先锋模范作用。

（四）党建业务深度融合，服务广大师生

深入开展调查研究。结合学校业务工作实际，党总支组织党员深入科室、学部、教研组，深入师生、家庭，了解师生需求，为解决师生实际问题提供决策依据。开展志愿服务活动。组织党员参与社区建设、扶贫帮困、环境保护等志愿服务活动，增强党员的责任感和使命感。推动党建工作与业务工作深度融合。将党建工作与业务工作紧密结合，确保党建工作为业务工作提供有力保障。同时，通过党建工作促进业务工作的创新发展。

（五）加强党风廉政建设，营造清明生态

抓实党风廉政建设，培育风清气正良好教育生态。落实学校主要负责同志与班子成员、中层干部，班子成员与分管中层廉政谈话制度，实现廉政谈话“全覆盖”。开展廉政风险点排查，定期排查岗位廉政风险，签订党风廉政建设责任书。创新警示教育活动形式，开展“观摩式”“分享式”廉政教育，持续强化创新思维、系统思维、底线思维，增强纪律意识。加强意识形态工作责任制落实，落实“一岗双责”，强化党员干部责任担当。每季度召开 1 次意识形态领域工作

情况分析研判会和重点舆情分析会，半年召开1次专题部署会，向县教体局党工委报告1次学校意识形态工作。

三、德育思政

（一）学生情况。2024年学校全日制中职在校生4684人。学校生源绝大部来自桐柏县境内，学生在校巩固率稳定在95%以上，与上一年度相比，招生人数小幅增长，生源质量进一步提高，优质生源数量增长明显。学校坚持职高和普高并行发展的办学方向，深化“校企合作、产学结合”的人才培养模式，不断加强专业建设，为学生拓宽人生途径。

（二）学生素质。学校学生的思想政治素质总体上是健康的、积极向上的,是有理想、有目标的；绝大多数学生有较高的政治参与意识，参与党团活动的热情较高，向党组织靠拢的人数增长较快，参加学生团课人数和比例增长较快。学生科、教务科为每一位学生都建立了包括文化课成绩、专业课成绩、体质测评成绩等方面的个人成长档案，每学年学校要对学生的综合素养进行一次综合考评，以全面、整体了解学生综合素质的发展情况。在生源基础薄弱、本科分数线上涨的客观情况下，学校对口升学本科人数连年攀升，取得累累硕果。2024年本科上线253人，其中对口升学本科上线110人，位列南阳市中职类学校前列；普通高考本科上线143人，顺利实现我校普高、职高本科双百目标。近两年学生综合素养测评情况详见表1。

表1：近两学年学生素养情况一览表

学年度	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率
2022-2023	86%	98.1%	92%	100%
2023-2024	87%	97.9%	94%	100%

（三）规范管理。学校一直坚持“管理出效益，管理出人才“的理念，为使各项管理工作规范、有序、高效，学校积极建立竞争和激励机制，实施精细化、网格化管理，制度化建设再上新台阶。尤其是学部单元制，军事化管理，三全（全天候、全方位、全员化）平安校园等制度的实施，使我校管理水平明显提升，教育教学质量实现跨越式发展。

（1）学部制改革激发活力。根据专业设置特点，学校共设普高、农经、机电、商贸四个学部，各学部的教学和住宿场所分区域集中管理。学部之间既相互学习又激烈竞争，激发了师生的工作热情和进取精神，使创新意识大大加强。学部制管理实施以来，学部之间形成了你追我赶、争先恐后的良好工作局面。

（2）军事化管理成效显著。为加强学生管理，学校实行军事化委托管理。军事化管理以道德品质培养为核心，促使学生养成良好的行为习惯，有效根治那些特别爱吸烟、特别爱手机、特别爱谈恋爱、特别爱打牌、特别爱打架的“五特”现象，使学生在吃、穿、住、行、言等各方面的行为习惯大大改观，学校校风焕然一新。

（3）安全管理工作持续加强。为统筹做好校园安全工作部署，学校专门成立了校园安全工作办公室，建立“全天候守护、全员化参与、全方位值守”的“三全”值班制度；构建“人防、物防、机防”的“三防”安全网格体系；实现“无烟、无玩手机、无违禁品”的“三无”平安校园建设。

标准的军事化管理

（四）德育工作。本着“以德立身，以才报国”的理念，学校始终把学生德育工作放在首位。学校按照“先成人、后成才”的要求，做好“养成教育”“全员教育”“主题教育”和“常规教育”四篇文章，扎实推进德育工作。“养成教育”是学校在认真研究中职教育特色的基础上，在长期的教育教学实践中摸索出的成功经验，其核心是建立以学生科、班主任、家长、老师、学生为主体，全员参与、全员管理的德育管理体系，让学生从日常生活的一点一滴做起，在点滴的生活、学习中逐渐养成良好的行为习惯。通过大力开展养成教育，贯穿全员教育、主题教育和常规教育，使学校的德育教

育工作科学健康有序的发展。通过开设德育课让学生学到系统的德育知识，逐步形成内化于心的道德素养；通过法制报告会、安全教育主题班会等方式强化学生法律意识和自我保护能力；通过举办演讲比赛、技能竞赛、田径运动会、戏曲进校园等文体活动让学生在实践中升华自己；通过开展社会主义核心价值观教育、学生业余党课培训等途径让学生树立正确人生观和价值观；通过参加国家公祭日、陵园扫墓、国防教育课等活动来增强学生的爱国情怀。

（五）思政建设。在过去的一年里，学校深入贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，高度重视思想政治教育工作。通过一系列创新举措和扎实工作，有效提升了学生的思想政治素质，营造了积极向上的校园文化氛围。优化课程体系，确保《思想道德修养与法律基础》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等必修课程的高质量开设。同时，结合中职学生特点，增设了《职业规划与就业指导》《心理健康教育》等选修课程，以满足学生多样化的学习需求。强化实践活动，组织开展了形式多样的思想政治教育实践活动，如“我和我的祖国”主题演讲比赛、“学雷锋志愿服务月”、红色教育基地参观学习等，让学生在实践中感悟道理，增强爱国情怀和社会责任感。加强师资队伍建设，通过参加省级、国家级思政课教师培训、教学研讨会等方式，提升教师的理论素养和教学能力。同时，建立思政课教师集体备课制度，促进教学内容与方法的创新。营造校园文化，利用校园广播、微信公众号等媒体平台，传播正能量，弘扬社会主义核心价值观。举办“校园文化节”、“读书分享会”等活动，丰富学生课余生活，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

升国旗

四、教育教学

（一）**专业动态调整。**学校牢固树立“质量立校”思想，确立了“以专业建设为引领，注重质量建设和品牌发展；以地方特色产业为依托，打造特色专业”的专业建设方向，形成了面向社会、贴近需求、多专业并存的专业体系。学校专业多样化、特色化，学校改革人才培养模式。各专业以骨干教师培养和实训条件改善为基础，以精品课程建设重点，以深化校企合作为途径，以提高教学质量为目标，在学校“教产一体、校企合作”人才培养模式的总体要求下，初步形成了各具特色的人才培养模式。

为了适应职业教育新发展、新常态，学校从服务县域经济发展和产业转型升级需要出发，结合市场需求和学校发展实际，每年都对现设专业开展调研，提出专业的增设、停办规划意见。为适应区域就业市场岗位需求，2020 年增设无人机、会计、建筑专业；2022 年增设应急管理技术、幼儿保育专业；2024 年增设茶叶生产与加工专业。目前共开设 18 个专业。

（二）**教育教学改革。**为进一步提高课堂教学的实效性，学校转变以往教学模式，在课堂教学改革上不断创新，狠抓教学过程管理。学校按照上级有关规定和要求，修订教师考

核办法，进一步规范教师的备课及上课。对备课的格式按照新课改的要求作了新的调整，注重教学设计；倡导教师用欣赏的眼光看学生，尊重学生人格；要求教师“以人为本”设计教学过程，注重课堂实效；严谨治教，狠抓教学各环节的常规，细化各环节管理，以课堂教学中的学生抬头率及课堂纪律为突破口，狠抓学风建设；认真落实教学管理规定，狠抓课堂秩序管理；严格考试制度，进一步推动教风、学风和校风建设，为提高教学质量营造了规范有序的教学环境。

为优化课堂教学，有效评估教师的课堂教学效果，促进教师的成长，学校按照市、县教育局要求，认真组织开展教学“大比武”和优质课竞赛活动，最大限度调动教与学的积极性。通过教学“大比武”和优质课竞赛活动的开展，最终评选出文化课组市级一等奖 3 人，市级三等奖 2 人；专业课组市级比赛一等奖 1 人，二等奖 3 人，三等奖 2 人。优质课比赛县级一等奖 8 人，县级二等奖 12 人。教学能力大赛市级二等奖 4 人，三等奖 4 人。

（三）技能竞赛推动。按照“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的原则，学校把职业技能竞赛作为推动教学改革的重要平台，进一步提升竞赛的质量和水平。以专业为单位，各专业制定活动方案，学生自主报名参加，指导教师做出学生竞赛计划并上报学校备案，学校对各专业的竞赛方案、竞赛内容、评分标准等方面进行审核，对竞赛全程进行督导，确保竞赛质量和水平。2024 年学校先后组织开展了英语演讲比赛、诗词朗诵大赛、餐饮摆台、传统故事大赛、茶艺表演、爱国主义故事、百年党史经典诵读、国学经典诵读、唐宋诗词飞花令、汉字听写、硬笔书法比赛、绘画基本功大赛、焊接、汽车维修等赛事，尽可能实现专业广覆盖。

在省市级参赛项目中，我校学生 2024 年参加南阳市中等职业教育竞赛共 4 大类，29 个项目，89 名学生。获得市技能大赛一等奖 1 人，二等奖 5 人，三等奖 6 人；市文明风采大赛一等奖 3 人，二等奖 15 人，三等奖 10 人。省赛一等

奖 1 人，二等奖 1 人，三等奖 3 人。

职教高考百日誓师

五、产教融合

学校乘着职业教育改革的东风，紧紧围绕“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式，对各专业的培养模式进行了定位，形成了各具特色的、适合实际的人才培养模式。按照“专业与企业岗位对接，课程内容与课程标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身教育对接”五对接原则，进行人才培养模式的创新、课程体系与教学内容的优化等。

（一）校企合作。产教融合、校企合作是职业教育的基

本办学模式，也是办好职业教育的关键所在。学校坚持职业教育办学方向，持续深化“校企合作、产学结合”的人才培养模式。为深化校企合作，学校成立了集就业、技能培训、岗位证书培训等为一体的桐柏县职教集团，定期开展校企合作活动，促进学习技能型、应用型人才长期、稳定、有效的培养工作。学校紧跟市场需求，结合学校实际，通过适时拓展新专业，打造骨干专业，不断加强专业建设，形成了以机电、旅游、现代农艺等 3 个专业为骨干专业建设体系。引入企业对接学校专业，企业技术专家兼职客座教师，学校专业教师担任企业技术顾问，实习实训学生直接进入企业岗位，开创一条产学双赢的新路子，努力做到“把企业建在学校里，把学校建在企业里”，实现“校企融通、产教融合”的目标。为进一步推进地方职业教育与产业发展深度融合，促进职业教育立足区域经济发展，走产教融合之路，开拓一条校企合作、产教融合的职业教育新模式。学校与东莞长城开发科技共建无人机技术运用专业，与惠州比亚迪公司共建汽修专业，与深圳 TCL 公司合作共建电子专业，与南阳桐艾源艾制品有限公司合作建立实训基地，打造具有参观、调研、培训和研讨的功能性人才输出基地；与河南利帆农业有限公司合作，建立校企合作基地，从事茶叶加工、茶制品展览、茶产品电商直播，培养选拔电子商务人才，不断提升学校人才培养质量。通过“两赛”（学生参加省市级技能大赛，校内学生技能大赛）、“四评”（学生评老师，社会评学校，企业评专业，技能评学生），以及“一鉴定”（技能鉴定及 1+x），进一步改革了评价模式。

（二）学生实习。学校重视顶岗实习的指导与管理工作，建立了学校、学生科、班主任三级实习管理工作机制，由分管副校长主管、招生就业办负责、实习班主任具体落实管理顶岗实习工作；着力搭建学生、家庭、企业共同参与管理的实习协作提升模式。实习前通过告家长书，明确实习教学阶段的时间、任务和作用、实习安全等一系列问题；就业洽谈

会时要求家长参与学生顶岗实习企业及岗位的选择工作；学校和学生、家长签订《学生校外实习协议书》和《实习期间安全承诺书》，在协议中明确规定校企双方的责任、义务和权利，明确规定学校为企业提供实习生的专业、数量、时间、要求等，企业为实习生提供的实习岗位、劳动报酬、安全环境、生活待遇等。学校、实习单位、学生和学生家长自愿签订实习“三方协议”，明确各自责任、权利和义务。学校、实习单位和学生本人三方各执一份。实习期间，学校随时监督企业严格按照协议执行，切实保障学生的权益，杜绝拖欠学生薪金，克扣学生报酬现象。2024 年，在学生进行实习前，学校领导到企业进行深入考察，经研究决定，与深圳市航嘉驰源电气股份有限公司、深圳联洲有限公司等八家企业进行学生实习合作，相较于去年，多增加了六家合作企业，涵盖了机电、电子、电商等多个专业，并按照教学计划和学生实际情况，科学合理地安排实习时间和地点。通过制定详细的实习计划、签订实习协议、加强实习过程监控等措施，确保了实习工作的有序进行。

（三）就业质量。职业教育是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。我校将持续用就业、高考“两条腿”走路，一手抓升学，一手抓就业，持续强化特色办学，努力把学校办成“就业有路，升学有门，创业有望，终身发展有基础”的职教名校。

近两年，学校学生的就业质量情况如表 2 所示。

表 2：近两学年学生就业情况一览表

年　度 类　别	2022-2023	2023-2024
机电专业	98.5%	98.3%
电子专业	97%	97.6%
旅游专业	98.3%	98.8%

现代农艺专业	96.9%	97.6%
动物科学专业	95.8%	96.2%
对口就业率	98.6%	98.9%
初次就业薪金	3950.00 元	3980.00 元
升入高等教育比例	65%	68%

六、师资建设

师资是学校的第一资源，是加快学校发展，提升学校核心竞争力和综合实力的重要保障。学校一直高度重视教师队伍建设。学校现有教职工 248 人，其中专任教师 245 人，专任教师本科以上学历比例为 100%。

（一）新员工入职培训：2024 年秋期学校新招聘教师 36 人。开学前，组织开展了新教师入职培训，帮助新教师快速融入学校文化，了解学校规章制度，明确岗位职责和工作目标。经过专业素质培训、班主任素质能力培训，积极参与各种线上教育教学培训会，师徒结对帮扶等活动，目前都已顺利进入教学岗位。

（二）在职教师培训：根据教职工的专业发展需求，学校多次组织校内培训和校外学习，提升了教职工的专业技能和综合素质。2024 年学校派出近百人参加班主任培训、“双师型”教师培训、企业实践等，不断提高教职工的实际工作技能和社会实践经验，着力培养“双师型”教师。

（三）继续教育培训：学校积极组织广大教师参加校本培训、教育技术能力远程培训等各类继续教育和学历提升项目，为教职工的职业发展提供了广阔的空间。

（四）师德师风培训：2024 年秋期学校对全体教师师德师风集中培训三次，主要学习全国优秀教师事迹、河南省最美教师等，组织并督促全体教师签订《师德师风承诺书》和《治理有偿家教、私推教辅承诺书》等，规范教师职业行为，做好年度师德师风考核等工作。

七、特色品牌

2024 年，学校深入贯彻落实省委省政府关于高质量推进“人人持证、技能河南”重大战略部署，在县委县政府的带领下，始终牢记“为党育人、为国育才”使命，大力发展现代职业教育，积极打造技术技能人才培养高地，高质量服务县域经济发展。

（一）瞄定一个方向。职业教育是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，学校将持续用就业、高考“两条腿”走路，一手抓升学，一手抓就业，持续强化特色办学，努力把学校办成“就业有路，升学有门，创业有望，终身发展有基础”的职教名校。

（二）精准学校特色定位。将按照国家职教要求，夯实基础，建好阵地，创先创优，创出品牌，努力将学校打造成桐柏的职教名片，南阳的职教高地，豫南的职教明珠。

（三）努力打造四个校园。平安校园、红色校园、书香校园、技能校园，通过全体师生的努力让学校成为桐柏县文化浓郁、文明和谐、工匠倍出的育人高地。

（四）着力建设好五支队伍。党员队伍、班子队伍、中层队伍、班主任队伍、名师队伍，通过队伍建设以强化责任担当，增强育人实效，提升我校教育教学质量再上新台阶。

（五）强化校内专业学习，实现“课证融通”。学校鼓励学生取得职业技能证书的同时，将职业技能评价标准融入教学内容，将相关专业课程考试与职业技能考核统筹安排，同步考试，合格后认定工种，颁发证书，大大提升了学生就业创业能力，为县区提供有力人才支撑和智力保障。

八、社会贡献

（一）技能人才培养情况。学校始终以服务为宗旨、以就业为导向，从产业结构调整、行业发展和劳动力市场的需要出发，以培养市县经济建设急需的技能型紧缺人才为工作重点，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。自桐柏

县高质量推进“人人持证、技能河南”建设工作以来，学校持续开展培训工作，2024 年共完成培训任务 2209 人次。其中园艺技术培训 1211 人次，摄影技术培训 380 人次，计算机技术培训 618 人次。依托学校省级高技能人才培养示范基地，年度培养培训技能人才 800-1000 人次的计划，贯彻落实《桐柏县公共就业服务能力提升示范项目实施方案》的通知文件精神,发挥学校职业技能优势，2024 年秋期，在学校学生当中选取有培训需求、身体健康、年龄 16 周岁以上的学生参加低压电工培训。此次培训 1020 人次，重在培训掌握电工基础知识和操作技能，能够运用电工基本技能独立完成电气元件及电气设备维修及安装等工作的专业人才。

自 2024 年 1 月以来，社会评价机构积极筹备进行了五批次职业技能等级评价工作,分别为家政服务员中级 116 人、家政服务员高级 20 人、农业技术员高级 2 人。

2024 年度学校院校评价机构在上级主管部门的指导下和校领导的带领下，积极主动开展院校自主评价工作。2024 年度共有 7 个批次自主认定计划，总认定人数为 1139 人次，评价等级均为中级（四级）。学校开展自主认定主要涉及五个工种：茶艺师、电工、计算机及外部设备装配调试员、农作物种植技术员、数控车床。2024 年度获证茶艺师 74 人，电工 355 人，计算机及外部设备装配调试员 294 人，农作物种植技术员 249 人，车工 157 人。为相关领域从业人员的技能提升需求提供了便利条件。

（二）对口支援情况。我校利用专业优势，积极开展对口支援乡村振兴，为地方经济社会发展提供智力保障和人才支撑。我校为种植业农户开展种植方面的技能培训，通过培训，提高了他们技术水平，增强了他们致富的本领，加快了乡村振兴的步伐，有力地服务了我县区域经济工作。

九、发展保障

（一）经费保障。学校严格按照有关职业教育经费政策

开展工作，上级下拨的政策性经费严格按政策进行逐一落实，确保政策性资金发挥应有的作用。

（二）政策措施。学校根据发展需要，按照上级有关部门的规定和要求，通过全县统一公开招聘，招聘教师36人，并于2024年全部落实了他们的编制和相应的工资待遇，为学校发展提供了坚实的人才保障。此外，学校还不断完善内部管理制度，如《桐柏县中等职业学校关于进一步提升办学水平的实施方案》和《桐柏县中等职业学校提升办学水平的十条措施》等，以进一步提升办学水平。

（三）校企合作。校企合作是学校发展的重要保障之一。学校始终把校企合作作为办学的基本途径之一，深入推进产教融合。通过与企业合作，学校能够更好地了解市场需求和人才培养方向，从而调整专业设置和课程设置，提高人才培养质量。同时，校企合作也为学生提供了更多实习和就业机会，有助于提升学生的职业素养和就业竞争力。

（四）集团化办学。学校积极牵头和参与集团化办学，力争实现学校、企业及相关行业与职业教育人才培养的各个环节有机结合。通过集团化办学，学校能够与其他成员单位实现资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展，形成职教共同体。这有助于学校拓宽办学思路、创新人才培养模式，并进一步提升学校的整体办学水平。

（五）设施设备保障。至2024年，学校生均教学仪器设备价值为2561.91元、生均纸质图书32.83册。具体情况如表3所示。校内学生实习实训基地完善。

表3：近两学年生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值（万元）		纸质图书数（册）	
	总数	生均	总数	生均
2022-2023	1353.68	2665.25	200000	39.38
2023-2024	1200	2561.91	140000	32.83

电商实训室

汽修实训室

旅游实训室

十、面临挑战

虽然学校呈现蓬勃的发展态势，但仍存在很多制约学校进一步发展的困难和挑战：

（一）办学形式不精。

我校和内地许多中职学校一样，为迎合学生和家长“学而优则仕”的传统心态，把主要精力放在对口升学方面。但全省对口升学本科计划有限，2022--2024 年本科计划数分别是 3230、2984、2815。这种持续下降并低位徘徊的状况，很难使学校在这方面得到持续发展，必须进行办学形式的调整。

建议：对口升学稳中求进，培训就业扩大规模

对口升学方面：鼓励中职学生可通过三二分段、五年一贯制、专本贯通、对口单招、技能拔尖人才免试升学等多种渠道升学。建立健全与“职教高考”制度改革相匹配的教学质量保障机制，选择易升本专业，重点打造，提升本科上线率。

就业方面：对于毕业直接就业的学生，引导其学习家政、

汽修、护理、厨师特种车辆操作等技能较易掌握、岗位需求较大的专业，有针对性加强校企合作，强化实训基地建设，让学生学到实用技能，实现“招生即招工、入学即入职、毕业即就业”的目标。同时注重多部门联合，加大社会就业培训，提升服务县域经济发展能力。

（二）师资力量不强。

我校2024年秋期在校生4684人，至少需要293名教师，目前缺少教师45人，不能满足教学需要，专业课教师更是稀缺。由于我县近几年招教“逢进必考”，且按3:1比例开考，有些急需的专业本来报名就少，无法达到比例，致使有些专业无法开展。学校现有专业课教师95人，“双师型”教师42人，占全校在编教师16.9%，不能适应学校教育教学发展需要。

建议：实施综合配套改革

进行编制改革：按照职业院校师生比要求，每三年一次科学核定县职教中心教职工编制，确保职业教育教师编制数符合规定；改进职业教师招聘管理工作办法：专业课教师采取“绿色通道”招聘模式；提升教师待遇：制定技能大赛和素质能力大赛优秀辅导教师奖励机制，给予职业学校更加灵活的工资绩效制度；实施名师工程：积极组织教师参加双师型教师培训，教师可以根据自身情况选择培训项目、提出培训申请，通过培训获得相关的职业资格或专业技术（技能）证书，加强名师队伍建设。

（三）专业设置不优。

我校职业教育的专业设置与县域经济发展需求差距较大，一些陈旧专业，虽然师资力量较强，但就业形势不容乐观，而一些急需开设的专业，如家政、护理等，市场前景好，就业率高，但因为师资力量薄弱，实训设施欠缺，不能正常开设。

建议：优化专业布局

建立优胜劣汰的调整机制，加强优势专业建设，培育和

打造特色专业，支持建设 3--5 个省级示范专业（如旅游、汽修、茶叶等）和特色专业（如物联网、工业机器人等）。

（四）产教融合不深。

校企合作在中等职业教育推行存在现实层面的限制。产教融合存在“学校热、企业冷”现象，校企合作整体呈现松散单一、短期浅层的特点。

建议：多策并举，综合施治

落实校企合作激励政策。探索中国特色学徒制、通过“政、行、校、企、生”等多方联动，通过订单培养模式，引导企业按岗位总量的一定比例设立学徒岗位。对参加学徒制培训及进入产教融合型企业认证目录的企业，给予办学用地审批、财政补贴、税收减免、金融信贷、产业发展等多方面优惠。坚持实训与理论教学相结合。利用学校实训场地，引企入校，解决学校相关专业学生的实习问题。“以赛促学”，通过地方联合举办、鼓励学生参加各种技能大赛的方式，将养与提升。

桐柏县中等职业学校

2025 年 01 月 05 日