

南阳第五中等职业学校 年度质量报告（2023）

2023年12月22日

内容真实性责任声明

学校对 南阳第五中等职业学校 质量年度报告
(2023 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):  盖
法定代表人 (签名):  签

2023 年 12 月 20 日

目录

1. 人才培养.....	- 1 -
1.1 立德树人.....	- 1 -
1.2 专业建设.....	- 2 -
1.3 课程建设（含教材建设）.....	- 4 -
1.3.1 课程建设质量.....	- 4 -
1.3.2 教材建设质量.....	- 5 -
1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）.....	- 6 -
1.4.1 教学改革质量.....	- 6 -
1.4.2 数字化教学资源建设.....	- 8 -
1.5 贯通培养.....	- 9 -
1.6 职普融通.....	- 10 -
1.7 科教融汇.....	- 10 -
1.8 创新创业.....	- 11 -
1.9 技能大赛.....	- 11 -
1.10 培养质量.....	- 11 -
1.10.1 在校体验.....	- 12 -
1.10.2 就业质量.....	- 12 -
2. 服务贡献.....	- 13 -
3. 文化传承.....	- 17 -
3.1 传统文化.....	- 17 -
3.2 红色文化.....	- 18 -
3.3 校园文化.....	- 18 -
4. 产教融合.....	- 19 -
4.1 校企合作开展情况和效果.....	- 19 -
4.2 学生实习情况.....	- 20 -
5. 发展保障.....	- 22 -
5.1 党建引领.....	- 22 -
5.2 政策落实.....	- 24 -
5.2.1 深入贯彻落实党对教育工作的全面领导.....	- 24 -
5.2.2 政策保障促进依法治校.....	- 24 -
5.3 规范开展教学管理，有效实施教学诊改工作.....	- 24 -
5.4 后勤服务与安全保障.....	- 25 -
5.5 师资队伍建设.....	- 26 -
5.5.1 师德建设是提高教师队伍质量的前提.....	- 26 -
5.5.2 精研业务是提高教师队伍质量的关键.....	- 27 -
5.5.3 加强教师继续教育，提高教师队伍专业化水平.....	- 29 -
5.5.4 加强骨干教师队伍建设.....	- 29 -
5.5.5 加强领导、落实责任、确保投入.....	- 30 -
5.6 经费投入.....	- 30 -
5.6.1 办学收入与支出.....	- 30 -
5.6.2 财政专项经费落实.....	- 31 -
6. 面临挑战.....	- 31 -
6.1 存在的问题.....	- 31 -

6.1.1 社会培训.....	- 31 -
6.1.2 师资队伍.....	- 31 -
6.1.3 产教融合.....	- 32 -
6.2 机遇与挑战.....	- 32 -
6.3 对策与展望.....	- 33 -
6.3.1 健全内部治理制度，优化管理体制.....	- 33 -
6.3.2 加强社会培训组织实施，承担职业学校社会责任.....	- 33 -
6.3.3 整体优化师资队伍结构，打造创新型教学团队.....	- 34 -
6.3.4 深入产教融合校企合作，实现学校、企业协同发展.....	- 34 -

另：附件

1. 人才培养

1.1 立德树人

学校积极培育和践行社会主义核心价值观，坚持以育人为本、德育为先、能力为重、全面发展，把立德树人作为教育的根本任务，自觉遵循教育教学规律和人才成长规律，切实把学生的思想品德和职业道德教育放在教育教学工作的首位常抓不懈。紧紧围绕“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的校训，“团结紧张严肃活泼”的校风，并融入到课程设置、日常教育教学和管理、校园文化建设等学校教育、管理和活动中，以学生学会做人作为前提，培养学生学会做事的能力；在培养学生职业技能为核心的同时，注重学生职业素养的培养；在培养学生具有良好思想品德的同时，使每一个学生都学到一技之长，成为对社会有用的人，实现了成人与成才同步的目标，促进了学生全面发展。

学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，着力培养具有良好的职业道德、较强的专业技能和适应能力的高素质技能型人才。遵循教育部门提出的“把工业文化融入职业学校，做到产业文化进教育、工业文化进校园、企业文化进课堂”精神，不断发展提高学生的综合素质，提升学校的核心竞争力。

学校坚持活动育人，促进学生健康成长。注重加强学生社团建设，引导学生自我发展、自我管理。学校非常注重加强校园学生社团建设，成立了“志愿者服务队”、“校园广播站”、“音乐社团”、“书法社团”、“国旗护卫队”等学生社团。通过开展丰富多彩的社团活动，为学生提供展示自我的舞台和感恩师长、扶贫助

困、服务三农、服务社会的机会，让学生充分发挥自己的兴趣爱好和个性特长，增强了学生的自信心，促进了学生社会主义核心价值观的形成，促进了学生的发展与成长；提高了学校的社会服务能力和影响力。

学校把德育工作作为学校重点工作抓紧、抓好且抓出成效。设置了《哲学与人生》、《道德与法律》和《就业创业指导》等德育教育课程，加大德育教育工作力度，并以师生文体活动为载体，制定和组织好主题班会，扎实开展好班级班会。主题班会是一门课程，是德育工作的主阵地。通过丰富多彩的德育教育主题班会，对学生进行思想品德、心理教育。班主任通过主题班会交流学习，提高了班主任组织主题班会能力。同时也加强了班主任间的互相学习。通过布置社会主义核心价值观大型版面、LED屏、校园流动和固定专栏、板面、墙报、横幅等宣传展览，搞好校园文化建设。通过设立善行义举榜、推荐好人好事展示校园文明风采。通过师生街道、社区义务劳动，师生交通岗值勤和青年师生志愿者服务等开展校园社团活动。每年的重大节日和上级组织的各项活动，一般都由校团委牵头、学生科配合，带领青年师生员工，积极踊跃地投身到节庆活动当中。并且按照训练方针和训练大纲，对在校的新入学学生实施军事教育和训练。目的是进一步树立青年学生的爱国主义思想，增强国防观念，加强组织性、纪律性。同时通过军事训练掌握一定的军事知识，增强学生体质。

1.2 专业建设

学校按照“总体布置、科学规划、分项实施阶段推进、目标明确、责任夯实、确保质量”的基本思路推进人才培养

模式改革工作；在企业参与、专家指导的前提下，总计调研40家企业和8所学校，调研结论构建人才培养模式。机电专业形成“定岗订单、校企融合”的人才培养模式；汽车运用与维修专业构建了“双元交替，多向发展”的人才培养模式；电子商务专业完善了能力递进的人才培养模式。

学校本着“专业对接企业，课程对接岗位”的建设思路，联合企业共同开发“理实融合、学岗对接”的课程体系；并形成与企业连动的动态课程体系。学校指导各重点建设专业建立基于工作过程的“任务驱动、项目导向”教学模式，在教学过程中积极推进项目教学、任务驱动、案例教学等教学模式和方法，努力推进“知行合一”的教学模式改革。

学校各重点建设专业完成人才培养模式初步探索，形成人才培养方案，各专业确定了课程体系及实施性教学方案，共形成6个培养方向；完成4门优质核心课程、3本公开出版教材，2本校本教材、1个专业教学资源库的建设，制作视频公开课3门，参加校依据《分析报告》，制定了方案研究计划，组织编制了本专业人才培养方案。在《国家职业标准》的基础上，讨论、研究、确定专业培养目标与规格，构建课程体系，制定本专业人才培养方案。把工作项目转换为教学项目，再把教学项目整合成课程内容。根据本专业人才培养目标与规格，在整合课程内容的基础上构建了本专业课程体系，编制教学进度表，制定专业培养方案，并组织专家讨论评审，经学校批准后予以实施，并建立与培养方案相配套的管理制度，共同组织实施，满足企业对技能型人才的需求。

1.3 课程建设（含教材建设）

1.3.1 课程建设质量

学校长期以来全面贯彻党的教育方针，认真贯彻落实教育部关于中职课程改革的各项政策，坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，不断更新教育观念，优化教育资源，着力提升我校课程建设和教育教学质量，为培养出对国家有用的技术型人才做出努力。

首先，在课程管理上，学校严格执行上级部门的要求，努力突破常规，并结合本校的实际情况，因人而异，因课制宜，开设了六个专业。同时加强课程管理，力求达到学生课程与专业相匹配，学生学有所得，学以致用。

其次，在优化专业课程结构上，我校目前开设的6个专业，分别为计算机应用、智能设备运行与维护、电子商务，汽车运用与维修专业和海事专业等。其中，根据各专业特点，我校遵循教育部中职院校的课程标准，开齐开足相应的10门公共基础课程中相关的8门公共基础课和其余专业理论课程，保证在校学生掌握足够的理论知识，为进一步的实践实习打下基础。

在课程计划安排上，科学合理地安排学业和作息时间。每学期校历计划安排课程在22周左右，学校会根据学生学习和生活规律安排好学校课程计划，控制周活动总量和学科教学课时，各班级周课节总数保持在40节左右，保证各学科能按时按量完成教学计划。同时按照各年级课程教学计

划，编制班级课表，根据师资情况安排教师任职任课。课余时间组织开展多种形式的课外教育送和校园体育艺术活动，严格控制学生的作业量，减轻学生课业负担，综合平衡学生的学习和身体素质发育情况。

再次，我校进一步强化层级管理，加强建立课程建设监督检查机制，提高课程领导力和课程执行力。我校由校长、副校长、学生科、教务科、教研室、实训室等科室统筹协调课程实施计划，结合市、校课改精神，指导教师制定学科教学计划，提升教师课堂教学改革，整合教学资源，充实课程内容，提高课程实施的教学能力，并由课程管理责任人监控课程实施流程和实施过程，总结反思经验，进一步完善我校课程监察制度。

1.3.2 教材建设质量

一是教材选用标准。我校严格按照教育部《职业院校教材管理办法》和《河南省职业院校教材管理办法实施细则》（教职成）精神，认真负责实施本校教材选用使用工作，我校组建教材选用委员会，具体负责教材的选用工作。教材选用委员会成员包括校领导、专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等。教材编写、发行人员以及与教材选用有利益关系的人员，不担任教材选用委员会及学科专业组成员。教材选用过程公开、公平、公正，严格按照程序选用。

二是教材使用现状。中职教材在使用方面有其特殊性，其使用对象、内容和编排与其他教育层次的学生不同。中职

学生的知识结构是理论加实践，实践方能出人才，我校在开好上好理论课程的同时，对学生的实操能力也尤为看重，因此，在选用教材时，我校需要有针对性地根据学生的学习能力和教学实践情况选用学生看得懂，听得懂，学得会的专业教材。2022年度我校每学期征订教材数量种类可达到40余种，囊括了三个年级五个专业的不同阶段的学生，让学生能够学齐学好本专业的课程，为实践课程打下良好的理论知识基础。

三是教材选用监督机制。在监督教材选用的过程中，我校组织了以校领导为领导班子，其余各科室监督实施，教师学生和家长社会各界人士为监督人员的教材选用监督机制，保证学生所用的公共基础课教材和各专业课教材来源合法，避免盗版、盗印教材流入校园。此外，我校在努力发展校本教材，积极鼓励教职工人员培训学习，深入研究当下教材，挖掘适合中职院校学生使用的校本教材。

四是教材建设工作评价。教材建设工作一直是我校课程建设的重点，针对中职学生的知识特点，中职教材选用的空间较大，这对教材的选用校对提出了很大的挑战。为了选择出适合各专业学生适用的专业教材，为了能够让学生将所学理论知识融入到实践操作中，我校会进一步完善教材的研究审核机制，结合行业的技术发展现状，以及在实践教学遇到的各种问题，努力推进教材建设工作的进展。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

1.4.1 教学改革质量

2022年，学校积极引领各科室各专业进行教学改革，在校内举办培训汇报交流会，及时交流教育教学的新理念；各学科、各专业通过开展相关教研活动，提出专业教学要适应社会的发展需要，突出专业性、职业性的特点，在主要基础理论教学的基础上加强对学生的实践操作能力的培养。此外，学校积极鼓励教师参加业务培训、学历进修，拓宽专业视野；引导各专业教师在教学活动中，对传统的课程体系进行调整，创新教学方法，在注重理论课程的基础上，强化实践课程。

比如，传统的教学方法往往以讲授为主，而创新教学方法则注重培养学生的批判思维和合作精神。例如，项目化学习、游戏化学习等方法可以激发学生的学习兴趣。通过运用个性化学习平台，为学生提供可根据自身兴趣、能力和学习风格定制的学习方案和资源，激发学生的学习兴趣，培养学生自主学习能力。

合作学习可以促进学生的沟通合作和团队意识，通过组织小组讨论、团队项目和合作实践等活动，可以有效提升学生的综合素养。将综合素养作为学科教育教学的核心目标，包括思维能力、创新能力、合作与沟通能力等，通过多样化的评价方式和教学设计来培养学生的综合能力。

中职汽车维修专业的教学改革是适应现代汽车产业发展和人才培养需求的重要任务。传统的教学模式在满足学生基础知识掌握方面存在一定局限性，过于强调理论知识的灌输，无法满足行业对综合能力和实践技能的要求。面对汽车

技术和行业需求的深刻变化，我校汽车维修专业须主动作为，通过教学内容和教学方法的革新转型，使人才培养方案与时俱进、立足未来，以适应新时代对汽车维修技术技能的要求。我校调整原有的教学计划，将理论知识与实际操作相结合，注重培养学生的实际技能。通过实验、案例分析和模拟维修等方式，让学生在实践中巩固和应用所学的理论知识。

1.4.2 数字化教学资源建设

《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》要求“继续推进建设国家级职业教育专业教学资源库”，“突出资源库‘能学、辅教’的功能定位”，“强化优质资源在教育教学中的实际应用”，可见，为教学服务、促进教学目标的达成是数字化资源建设的出发点和落脚点。基于信息化时代背景，学校成立教学资源与信息化建设领导小组，在学校构建基础教学构建数字化资源。

首先，教师是构建数字化资源库的主体，教师能力高低决定了数字化教学资源库建设质量与教学效果，因此，我校给为一线教师提供培训交流机会，提高教师信息技术应用能力与创新能力，提升信息化教学水平。促使学校教师，能够有效运用多媒体技术与网络教学平台资源，广泛采用多媒体辅助教学手段，推动专业应用软件在教学中的应用，建设优质教材和特色学习资料，引导学生对网络资源内容进行深度学习，促使学生在实践中感受到成就感。

其次，按照一体化教学的要求，学校为每位教师配备有

专用教学电脑，每个教室里均安装配备有智能黑板一体机，教师可将信息技术作为物质条件，依托互联网进行数字资源教学，实现多媒体数字化教学需要，构建高效的学习环境，提升教师的工作效率，提升学生的学习效果。

再次，联合学校各专业课、公共基础课教师整合相关教学资源建立电子教案库、实训案例库、教学录像、相关图片、实物模型、试题库等组成专业的教学资源库，将多媒体技术最大可能的植入专业教学活动之中，利用教学软件、教学课件、多媒体教学平台、试题库、课程录像等多种媒体形式组成的专业教学资源库系统。

1.5 贯通培养

学校坚持立足地方，发挥自身优势，与南阳市供销社、部分高校，探索“校企共建、校校贯通、协同治理”合作机制，创新实施“四个三”贯通人才培养，推进中等、高等学历职业教育的贯通培养，构建中高职一体化办学新样板，培养南阳区域产业急需的高素质技术技能人才，服务当地经济社会高质量发展。

学校实施“三位一体”贯通培养方案。1. 制定一体化设计人才培养方案。着眼于中、高职贯通培养，每年定期教师到贯通高校开展学习研讨会，共同研究制定人才培养方案。遵循人才成长规律，落实立德树人根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制，统筹安排教学计划、课程选择、实习实训、考试评价、质量监控等环节，确保人才培养质量；2. 构建一体化课程体系。对接企业岗位工作任务和职业技能要

求，以学生技能“阶梯式”提升和可持续发展为主线，按照课程内容衔接的连续性、逻辑性和整合性，共同制定中高职有序衔接的专业课程体系。3. 统筹一体化实践教学。按照“整体设计、分段递进”的思路优化实践教学体系，将职业技能训练贯穿整个培养过程，充分体现中高职承接与延续的关系，提升技术技能水平。与高职学校共同开展1+X证书制度试点，根据中高职贯通培养要求，统筹设计初级、中级、高级职业技能等级证书的获取，夯实学生可持续发展基础。

1.6 职普融通

学校积极探索职普融通人才培养模式，职业教育与普通高中教育的融合不是机械性质的拼凑，而是应该形成“你中有我，我中有你，相互促进，共同发展”的局面。其最终目的是要让学生在经过职业技术和普通教育的共同塑造下，认识自我，发现自我，最终找到属于自己的发展道路，实现“一专多能”、“多元发展”。2022年秋开设职普融通班，招收基础文化课底子相对好的学生就读，通过“文化素质+职业技能”的职教高考，相信这部分学生完全有机会能与普通高中的学生进入同一赛道。

1.7 科教融汇

我校一直以来非常重视科技教育，重视学生个性的成长与学生的全面发展。在全面推进素质教育进程中，以科技教育为突破口促进学生全面发展的教育教学理念已在我校逐步形成。2022年我校将学校部分黑板换成智慧黑板，引进“汽车维修”、“机械制图”等仿真实验软件。同时，学生科积极

开展学生的各项科技制作活动，以活动提高学生的创造能力。

1.8 创新创业

学校将创新创业课程纳入专业群人才培养体系，不仅开设了就业创业类课程，还积极搭建创新创业平台，鼓励学生进行创新创业实践，大力发展校内创业园，成立创业团队，鼓励学生自由创业实践，带动了学生对创业、职业的认知与实践发展，取得成效明显。

1.9 技能大赛

职业技能大赛作为职教界的一项重要赛项，学校始终坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促练”，注重学生专业能力和职业素养的培养。

2022 学年，我校组织学生参加专业类技能大赛，荣获市级二等奖项目 2 个，三等奖项目 6 个；组织学生参加市文明风采类技能大赛，荣获市三等奖项目 5 个。

2022 学年学生技能大赛及获得荣誉情况表（较 2021 学年增长）

项目	2021 学年	2022 学年	增长情况
专业类（市赛）	7	8	1
文明风采类（市赛）	3	5	2

参赛人数上，2022 学年，我校共有 325 人参加了技能大赛的校级选拔赛，学生参与度比往年有一定程度的提高。

1.10 培养质量

1.10.1 在校体验

学校注重环境氛围营造和校园文化建设，教学、生活基础设施设备配套齐全，专业课程设置合理，教师能关爱学生，校内定期开展各类型的学生活动，学生住宿、用餐等生活保障到位，学生满意度较高。学校主要从课堂育人满意度、课外育人满意度、思想政治课教学满意度、公共基础课满意度、专业课满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活状况满意度、校园安全满意度等方面开展了对在校生的调查。

1.10.2 就业质量

学校不断加强规范管理，抓好实习动员，做好就业指导，提高就业质量。2020 级学校毕业生 656 人，其中升学人数 295 人，升学比率达到 44.9%。直接就业人数 270 人，就业率达 95.3% 以上，其中对口就业率达到 85%。初次就业底薪在 2000-3000 元不等。坚持以学生为本、以就业为导向，积极为毕业生拓宽就业渠道。建立完善就业管理制度，构建了学生就业服务体系。学校多举措搭建毕业生就业平台，促进毕业生就业工作。学校积极推进优秀企业文化进校园活动，通过宣传学习行业劳动模范、学校优秀毕业生事迹等，培养学生职业兴趣和职业精神，增强就业创业信心，培育和弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚。开展就业创业动员会与企业宣讲活动，为学生提供就业创业指导。在学校不断加强区域职业教育产教融合，实现校企双主体育人的措施推动下，学校毕业生质量显著提升。

2. 服务贡献

做为地方性中职学校，南阳市第五中等职业学校始终以满足社会需求、服务国家战略、助力区域经济社会发展、培养社会需要的高素质专门人才为己任。学校发挥人才资源和技术优势，充分利用“河南省新型职业农民培养基地”、“南阳市卧龙岗社区学院”、“南阳市第五中等职业学校职业技能等级认定中心”、“南阳市第五中等职业学校机械行业职业技能等级认定中心”等平台，以培训系统内外人才和培养职业技术人才、尤其是“三农”实用技能人才和社会服务职业人才为主要发展方向。建校70年来，为供销社系统和社会培养、培训了近4万多名中、高级专业技术人员和各类服务人员，为地方经济建设、社会发展和供销社及其他系统、行业做出了突出贡献。

2.1 发挥资源优势、助力企业行业

为了创新理念适应时代发展要求，服务地方经济，学校积极与地方企业行业结合，一方面开展各类技能提升培训、讲座、现场交流、实地考察等；另一方面发挥学校和企业的资源优势，探索产教融合、校企合作人才培养、共建特色专业、促进高质量就业的职业教育新模式，提升学校人才培训质量和社会服务效能，实现优势互补、资源共享。

2.2 “院校+”助力乡村振兴行动

面对南阳市脱贫攻坚、乡村振兴的时代需求，学校积极

转变观念，自觉增强服务意识，主动将相关工作纳入全校事业部署，寻求两者之间的连接点、共振区，调整办学定位和服务对象、优化学科布局和专业结构、调整人才人才培养方案，直接为乡村产业发展、生态文明建设、基层有效治理、乡村基础教育等提供智力服务和人才支撑。

为认真贯彻落实《中共南阳市委农村工作领导小组关于印发〈南阳市“院校+”助力乡村振兴行动实施方案〉的通知》要求，将助力行动做好、做出成效，学校积极发挥自身优势，着力增服务意识、健全体制机制、提升服务能力。

一、明确组织领导。学校成立工作领导小组，建立校长总负责、分管理领导具体实施的工作机制，并设立成日常工作办公室，学校实训科、办公室、教务科、后勤科等部门各负其责，通力协作。

二、扎实做好对接。学校第一时间与桐柏县乡村振兴局、付楼村委会进行对接，成立相应的协调机构，深入了解付楼村的人口数量、基础设施、产业结构、培训需求等。

三、认真制定行动实施方案。结合付楼村的发展现状，科学制定行动实施方案。四、完善机制建设。为高效落实助力乡村振兴行动，学校结合实际，建立完善的组织保障、工作激励、宣传引导、经费投入等工作机制，将人力、物力、财力优先配置到乡村振兴战略项目中去。

2.3 服务地方社区

为贯彻落实南阳市文明办、南阳市供销社志愿服务文件

精神，把志愿者服务意识和回报社会理念深入居民，学校成立志愿者服务领导小组及多志志愿者服务队伍，深入社区开展为老服务、清洁社区、交通引导、疫情防控、健康讲座、礼仪讲座等志愿者服务活动，全所共计参加志愿者服务430余人次。



西华社会志愿服务队



志愿者开展打扫卫生活动



志愿者整理车辆



社区妇女健康心理知识讲座



2.4 培训取证工作

今年以来，南阳市第五中等职业学校高度重视“人人持证、技能河南”建设工作，在校领导班子的带领下，学校各相关科室能够牢固树立“一盘棋”的思想，立足本职、各司其责、通力协作、形成合力，切实开展好、组织好、实施好“人人持证、技能河南”建设工作。

（一）学校培训工作

自二月底以来，全校共组织培训 21 期，上报实名制培训台账 2485 人。其中网络创业培训 8 期，共计 560 人；计算机维修工培训 13 期，共计 1925 人。

（二）评价取证工作。

学校全年共计完成取证 520 人，其中 20 级结毕业生过程性评价取证 493 人（计算机维修工中级 326 人，电子商务师中级 108 人，汽车维修工中级 59 人），22 级计算机专业考试评价取证 27 人（计算机维修工）。



计算机能力提升培训



网络创业实施培训



计算机能力提升培训



电子商务培训



电子商务专业培训



网络创业培训

3. 文化传承

3.1 传统文化

学校一直秉承着将促进中华优秀传统文化全方位融入学校教育中，提升学生思想文化修养，建立文化自信。学校通过开展传统文化讲座、传统文化知识竞赛、传统节日庆祝等文化活动，让学生了解和传承中国的优秀传统文化。同时学校的官方微博、微信公众号也强化对中华优秀传统文化的宣传，增设优秀名人事迹、英雄伟业等专题栏目，吸引学生对此进行讨论，加强学生之间的互动、沟通，便于及时反馈信息。2022年学校举办的书画展、清明节祭扫、端午节包粽子、冬至节包饺子等活动。通过对中华优秀传统文化的探索

与研究，可以使学生更好地了解自己的文化根源，增强自信心和自豪感，培养对传统文化的尊重和热爱，积极传承和弘扬优秀传统文化。

3.2 红色文化

为了弘扬和传承红色基因，激发学生们爱国爱岗的热情，2022年我校积极组织了一系列“传承红色基因”系列教育活动。在3月份开展学雷锋主题宣传活动，将雷锋精神融入学生日常生活中。通过开展学习雷锋精神主题班会、组织学生参加主题思政课等活动。在今年清明节，我校组织开展了“清明祭英烈”主题系列活动，以多种形式的祭扫活动重温历史、缅怀先烈、致敬英雄，用行动传承浓烈炽热的红色基因、发扬革命传统、弘扬民族精神。2022年9月26日，学校团委成功举办了“贺中秋·迎国庆”红色诗歌朗诵比赛。活动不仅激发了学生们的爱国情怀，激扬了奋进力量、赓续了红色血脉，也弘扬了传统节日文化，丰富了校园文化生活，展现了学生们昂扬向上的精神风貌。

3.3 校园文化

学校非常注重校园文化建设，以各种生动活泼、积极向上的文化活动，营造良好的环境氛围，促进校园活动文化建设；传承历史文化，弘扬时代精神，树立文明新风，促进校园精神文化建设，积淀校园文化，努力把学校办成先进文化的传播阵地和广大师生的精神家园。学校在文明风采活动方面，为了做好新时代中职生的人生观、价值观、世界观等活动，组织开展了“铭记历史，振兴中华”“九一八纪念”、

“拒绝毒品，建设美丽校园”系列宣传活动。同时，学校团总支还开展法律讲座、书法、征文、拔河等各种文体活动。

4. 产教融合

4.1 校企合作开展情况和效果

学校先后与上海幼狮汽车、南阳龙鹏汽车销售服务有限公司、河南万正远洋船舶管理有限公司、南阳海达生物技术有限公司等知名企业签订校企合作协议，现已成为多家企业人才培养基地。学校借助企业的资源优势，弥补专业教学的不足，加速了双师型师资队伍建设，2021年9月份至2023年9月份学校组织学生分批去南阳龙鹏汽车销售服务有限公司参加阶段性顶岗实习，通过与企业的合作，我们实现了学校、企业、学生“三赢”。学校组织新生分专业到相应企业进行岗位认知体验实习，安排学生到专业对应的企业参观，认知企业的文化、企业的生产等内容，培养了学生的吃苦耐劳精神，增强了学生的岗位适应能力，使学生在实践中学习，学习中实践。

学生顶岗实习情况

项目 实习基地	实习年份	实习人数	就业人数	就业满意率
上海幼狮汽车	2023	65	60	99%
南阳龙鹏汽车	2023	60	55	99%

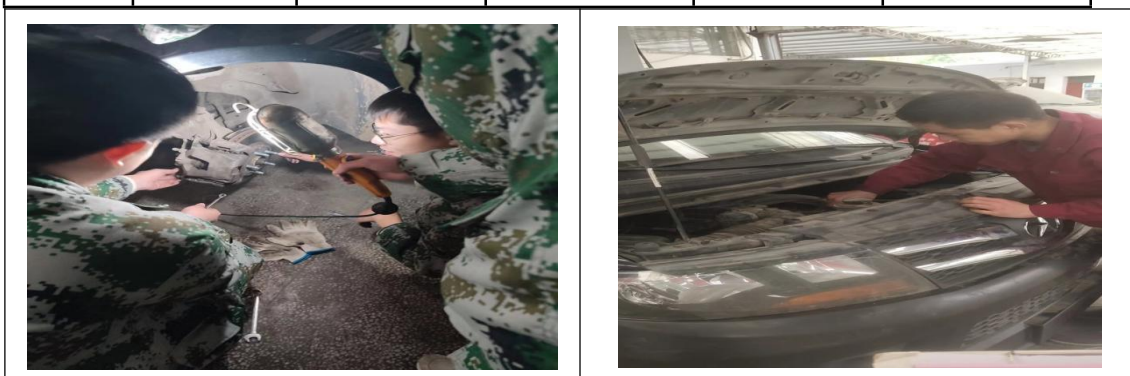
	
<p>2022 年汽修班顶岗实习开班仪式</p>	<p>2023 年汽修班顶岗实习开班仪式</p>
	
<p>企业技师现场组织教学</p>	<p>企业技师现场组织教学</p>
	
<p>企业技师现场组织教学</p>	<p>企业技师现场组织教学</p>

4.2 学生实习情况

为进一步加强学生顶岗实习的规范化管理，学校制定了《就业实习管理制度》和《就业实习管理办法》，由学校、学生本人、就业单位签订《实习协议》，责权明确。为了掌握学生学习情况，学校会定期让学生填写岗位认知实习报告和学习心得体会，为了加强管理，学校还建立了由班主任或相关专业课老师参与的实习生顶岗跟踪服务体系，并及时总结，将跟踪巡访体会反馈给学校和学生，提高了顶岗实习质量，学生赢得了较好的经济效益，学校也赢得了良好的社会效益。

校企合作学生实习数据统计表

年度	实习人数	岗位对口率	保险购买率	企业录用率	质量满意度
2021	308	100%	100%	87%	98%
2022	396	100%	100%	90%	98%
2023	421	100%	100%	90%	98%



学生上岗就业实习	学生上岗就业实习
	
学生上岗前实习模拟训练	学生上岗前实习模拟训练

5. 发展保障

5.1 党建引领

在南阳市供销社党组的正确领导下,学校党支部带领全体党员以党的二十大精神为指导,在学校全面发展中充分发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范带头作用,为学校的健康发展不懈努力。我们认真学习、贯彻党的二十大精神,用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑;抓好“三会一课”、主题党课、学术研讨、专题民主生活会、整改落实等关键环节,要求广大党员干部切实增强“两学一做”学习教育的制度化、规范化、常态化的思想自觉和行动自觉,深入学习党章和习近平系列重要讲话精神。要求广大党员干部深入教学一线,深入师生,了解民意,查找问题,服务师生。着力解决精神懈怠、信念缺失、不负责任、不敢担当,有令不行、有禁不止、自行其是等问题;坚持党员民主评议制度,时刻使党员教师牢记党的宗旨,保持先进性。在各自

的教育教学工作中发挥先锋模范带头作用；在师生中树立和扩大党员形象和影响力，从而保证学校教育教学工作的顺利进行；加强教师的政治理论学习，不断提高教师政治理论水平；教职工学习主要与校本培训和终身学习相结合，以提高教职工队伍整体素质为目标，以加强师德师风建设为重点，开展了爱事业、爱学校、爱学生等一系列思想政治教育和师德师风教育，如举行骨干教师示范课展示活动、青年教师校本培训、道德讲堂等。目前，全体教师们的思想道德建设和业务水平得到了更进一步的提高，为人师表、敬业爱生的师德形象得以树立；注重舆论宣传，扩大学校影响力和知名度；加强党、政领导班子建设。

党建工作是学校的首要工作、重头戏。我们进一步健全和加强了支部组织建设和职工队伍建设。近年来，我们积极组织教职员工深入开展各种学习实践活动，不断提高大家的思想政治水平和文化业务素质。增强班子、中层和党员干部的责任、大局、担当和服务意识，自觉接受师生员工监督，充分发挥集体智慧和团队精神。我们还注重加强班子、中层和党员干部的理论学习与社会实践，切实提高教职员工的岗位责任意识和法律法规意识。

在学校党支部一班人的带领下，我们的工会工作、团委工作、妇女工作、老干部工作等，都在原来工作的基础上有了大幅度的提高，并且都非常圆满地完成了各自所担负的各

项工作任务。学校党支部还精心选拔、培养青年骨干教师、学科带头人成为党员入党积极分子、发展对象，为党组织输送新鲜血液。

5.2 政策落实

5.2.1 深入落实党对教育工作的全面领导

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记重要讲话和指示精神、深入贯彻落实党领导下的校长负责制，认真执行民主集中制，严格执行党支部会、校长办公会议事规则和“三重一大”决策制度。充分发挥学校党支部的政治核心作用，党支部书记落实第一责任人责任，学校领导班子成认真履行“一岗双责”，把全面从严治党要求落实到每位教师党员，将党建工作与教育教学工作有机结合，全面落实党对教育工作的全面领导。通过党建引领，促进促进学校各项工作提升质量。

5.2.2 政策保障促进依法治校

地方政府大力支持学校的建设和发展，在体制机制保障、经费支持、招生政策、专业建设、实习实训、就业创业、人才引进方面给予了学校大力支持。学校不断加强规章制度建设，编定制度汇编，形成了以《南阳第五中等职业学校章程》为核心的规章制度体系，完善了各项规章制度，不断健全科学决策、民主管理的体制机制，完善内部治理结构，依法规范办学行为，保障师生合法权益。

5.3 规范开展教学管理，有效实施教学诊改工作

学校建立了较为完善的教学管理制度，定期开展日常教学督查，严格按照中等职业学校学籍管理相关规定规范开展学生学籍、考试和成绩管和毕业生毕业资格审核。

按照教育部相关要求认真做好实训室安全管理和实习生定岗实习管理，修订完善了实训教学管理制度和实训室安全管理应急预案，近三年未发生过安全事故。不断强化学校管理职能，不断强化课外时间活动和第二课堂的育人功能，通过学生社团和丰富的课外活动对学生进行爱国主义、集体主义和社会主义教育引导。积极开展“校园文明标兵”、“校园文明宿舍”、“优秀团支部”、“优秀学生干部”以及各类奖助学金等评优选先活动，以教促管，提升管理成效。积极开展“反邪教”、“拒绝毒品”、“反对校园欺凌”、“扫黑除恶”等专题教育活动，以教育引导辅助严格管理，提升了学生的法纪意识和自我管理能力和能力，学生无违法现象发生。

学校不断完善学校内部质量保证体系建设，对全体教师课堂教学、实验实训教学任务实施监督管理，完善学生课堂管理、课堂活动组织等各项功能，提升课堂教学质量。

5.4 后勤服务与安全保障

严格落实后勤工作服务职能，及时做好教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施报修和维护工作，努力保障各类办公用品及教学实验物资的及时供应。严格执行财务管理法规和管理制度，规范财务管理流程，严格按照程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；做到用款有计

划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。

学校坚持“常防不懈”的安全稳定工作原则，严格落实安全责任制，积极实施面向全体学生的安全教育活动。积极落实教育部等五部门印发的《职业学校学生实习管理规定》，坚持以“全过程、全要素、全覆盖”为原则，进一步完善实训室管理责任体系，健全实训室工作运行机制，定期检查防火、防爆、防盗、防事故等安全措施落实情况，强化实习安全应急管理，近年来无任何实验实训安全事故。

5.5 师资队伍建设

近年来，我校对标新时代“四有”教师标准和职业教育师资要求，全面加强师德师风建设，以多样化的产教融合高端平台建设为抓手，不断推动教师融入行业企业的广度、深度和融合度，以开展系列化的教师职业发展培养培训项目体系为抓手，培养高水平师资力量，逐步形成了学校教师职业发展新生态、教师培养项目新体系、教师能力考评新机制，培育了一支高水平教师队伍。

我校现有在籍学生 3000 多人，目前在校学生数为 2000 余人。开设有汽车运用与维修、智能设备运行与维护、电子商务、计算机应用等专业。我校现有在编教师 30 人，聘用教师 89 人。

5.5.1 师德建设是提高教师队伍质量的前提

(1) 坚持政治、业务学习制度，教师每双周政治学习，单周业务学习，学习形式采取集中与自学相结合，学习与研讨交流相结合，并认真记好各种形式的学习笔记，结合教育

教学实际写出学习体会。每学期末学校对教师的学习进行评价，并列入教师考核项目。

(2) 在制度上规范教师的师德。我们本学年与在校共计 58 名老师签订《师德师风协议书》，对教师的师德师风作出明确的要求：比如不乱办班、不乱收费，不歧视不排斥学习困难的学生，不体罚心罚学生，不冷眼对待家长，不向家长索要财物等。如果有违反师德师风的行为学校将按照协议书中的规定，作出严肃的处理。

在学习中提高，用制度来规范，用舆论来约束，对教师既晓之以理，又动之以情；既宣传法律法规，又提倡奉献精神，是我们学校力口强师德建设的成功经验。

5.5.2 精研业务是提高教师队伍质量的关键

要提高学校的教育质量，首先要提高教师的育人水平。我们一手抓学习，一手抓研究，面向全体，突出骨干，循序渐进，在较短的时间里让教师的工作能力有了迅速地提高。

(1) 加强学习。让学习成为教师的需要。随着知识经济时代的到来，随着信息经济的日渐迫近，终身学习已经成为我们生活和工作的主要内容。所以，我们学校总是利用各种机会和各种形式，向老师传达新的观念，传递新的信息，引导教师要加强学习，及时“充电”。

让学习成为学校的制度。我们对教师理论学习的内容和学习量都作出了明确的规定。要求教师的理论学习必须以教育理论为主，要自己的学科教学密切联系。为了激励和督促教师学习理论，我们还定期举行开展“教师教育教学反思

谈”，为教师提供展示自我的机会，为教师搭建相互交流切磋的平台。

通过新思想、新知识、新方法、新技术的学习，教师普遍转变了教育观念，调整了自己的知识结构，优化了自身素质，增强了教育的底蕴，提高了教育质量。

(2) 加强研究。一是坚持开展好常规研究。教师的工作是富有创造性的工作，是极具研究性的工作，让教师把自己的一切教育教学行为都纳入研究的范畴中，这是实践先进教育思想的需要，也是落实新的课程改革精神的需要。我们的具体做法是：推行集体备课制度，提高备课质量。我们对集体备课提出了明确的要求，必须坚持个人研究和集体研究相结合的原则，即：钻研教材——写出教案——集体研究——修改使用——课后反思。集体备课不仅把教师从繁重的工作量中解脱了出来，而且提高了备课的质量，充分发挥了集体的作用。

二是全力抓好教育科研。如果说科学技术是社会发展的第一生产力，那么教育科研就是学校发展的核心力量，通过开展教育科研，把学校工作中的问题专题化，课题化，建立有效的激励机制，是我们长期开展好教师继续教育，提升教师队伍质量的有力保证。我们相继建立了“教学质量奖励方案”，择优外派学习制，青年教师优质课比赛等。这些制度的建立健全，充分地调动了教师们参与学习、参与研究的积极性。

由于我们高度重视教师队伍的质量建设，千方百计地抓

好了教师的继续教育，终于让全校教师的工作能力有了明显的提高。

5.5.3 加强教师继续教育，提高教师队伍专业化水平

(1) 本学年我校教师都能认真完成继续教育的学习任务，提高知识、业务水平。按照我市继续教育工作会议精神，及有关配套文件，认真执行我校教师继续教育计划和校本培训计划。学校安排好教师的面授学习、外出培训，将继续教育成绩作用考核、晋级、聘任、奖励的重要依据，建立制约、奖励机制。

(2) 加强全员培训的力度，根据教学实际的需要，学校领导按计划对全体教师进行培训，构建全员参与的培训体系。本学年，我校组织全体教师参加全员网络培训和远程继续教育培训，全体教师都能积极参与，学以致用。

5.5.4 加强骨干教师队伍建设

(1) 加大骨干教师培养力度，为骨干教师成长创造条件。

一是本学年开展“青年教师教学大比武竞赛活动”第一阶段共有7名教师参加，旨在提高教师专业技能，加大压力，使骨干教师在实践中得到锻炼与提高。

二是创造条件，让骨干教师“走出去、带回来”。本学年学校共选派5名优秀教师参加市、地、省骨干教师培训班，并要求参加学习者把好经验带回校，传给教师，写一篇学习心得体会，作一节汇报课或专题辅导。通过压担子促进骨干教师的成长。

三是为骨干教师搭建展示的平台。积极争取市、地级上课机会，把专家请进学校为骨干教师做重点指导。通过名家指导，使教师变得更聪颖更博慧，更激发他们强烈的进取心。

四是积极发挥骨干教师的示范作用，每学期安排骨干教师作展示课或进行教学辅导，使他们的先进理念和宝贵经验与全体教师共享。

五是指导青年教师学会做自我发展设计，教师根据自己的实际情况，制定“个人自我发展计划”。

5.5.5 加强领导、落实责任、确保投入

组建教师队伍建设领导机构，由校长任教师队伍建设第一责任人，任教师队伍建设领导小组组长，由校委会其他成员任副组长，由各校及各部门主管领导任组员。把教师队伍建设列入重要议事日程，制定有导向性、可行性、时效性的具体政策措施。

加大教师队伍建设投入，每年筹措两万元的教师专项奖励基金，通过政策激励、榜样激励、荣誉激励，实现教师充分而自主、全面而有个性的发展。挖掘教师的潜能，弘扬教师的个性，激发教师生命的活力，提升教师生命的价值。

5.6 经费投入

5.6.1 办学收入与支出

学校 2022 年度办学经费总收入 899.79 万元，其中学费收入 466.05 万元，财政经常性补助收入 413.74 万元，中央、地方财政专项投入 20 万元。学校 2022 年度办学经费总支出 899.79 万元，日常教学经费 667.79 万元，设备采购 63 万元，

师资建设 169 万元。

5.6.2 财政专项经费落实

学校 2022 年来自财政经常性补助收入 413.74 万元，中央、地方财政学费及专项投入 486.05 万元。学校暂未实行生均拨款制度，收到的专项费用做到专款专用，免学费拨款全部用于维持学校正常运转、提升学校办学校件等相关支出上。

6. 面临挑战

6.1 存在的问题

6.1.1 社会培训

职业教育要求学历教育和培训工作并重，职业学校开展职业培训有利于拓宽就业渠道、有利于劳动力就业和再就业、有利于和谐社会建设。同时，1+X 职业资格证书制度的实施，也促使职业培训的需求增长，因此，学校开展社会培训是构建学习型社会和实施劳动就业准入制度的必然要求。目前，学校社会培训工作开展虽然次数较多，但培训项目多集中在部分专业，培训次数、培训规模、培训项目仍需进一步提升。

6.1.2 师资队伍

“双师型”教师是中职教育教师队伍建设的特色和重点，大力加强“双师型”教师队伍建设，已经成为社会和教育界的共同呼声。学校师资结构仍需进一步调整，高层次人

才较少，学校正高级、副高级教师人数也有待进一步提升，专业师资力量亟需增强。

6.1.3 产教融合

产教融合是职业学校深化教育改革、培育适应产业转型升级和实现高质量发展需要的高素质、高技能人才的根本要求和有效途径。学校在开展产教融合的活动中积极性和主动性不足，在企业接洽、实训平台建设等具体方面缺乏动力和投入不足，合作项目难以得到所需的资源支撑，导致产教融合工作难以取得实质性进展。同时，合作企业对产教融合的需求变数较大，存在较大的不确定性。学校合作对象大多是中小型企业，这类企业由于规模较小，相对而言稳定运营能力较弱，受市场和宏观经济波动的影响较大，导致双方合作关系较不稳定性，产教融合不够广泛和深入。

6.2 机遇与挑战

当前，我国正处在从人力资源大国向人力资源强国、从经济大国向经济强国、从制造大国向制造强国转变的关键时期，创新驱动发展战略、“一带一路”倡议、《中国制造 2025》《中国教育现代化 2035》《国家职业教育改革实施方案》等重大战略部署，为加快现代职业教育发展创造了极为有利的社会环境。“十四五”时期，伴随着国家职业教育改革深入实施，教育部提质培优行动计划的深入推动，使得学校所处的发展环境特别是政策环境发生了巨大的变化，也对学校加快适应新形势，如何走在职业教育改革工作前列提出了新的

要求。学校如何进一步推进职业教育体制机制改革创新，探索校企深度合作模式，培养应用型人才，在服务经济社会发展、地方重点产业等方面实现创新发展，将学校建成特色鲜明的高水平中职学校，是学校“十四五”时期必须解决的重要课题。

新形势下，提高办学质量，推进高水平特色专业群建设，更加注重内涵的提升，使学校的生存和发展面临严峻的考验和挑战，学校要在现有发展基础上进一步实现特色、创新发展，面临巨大挑战。

6.3 对策与展望

6.3.1 健全内部治理制度，优化管理体制

进一步健全学校内部治理制度，注重制度建设的顶层设计，进一步优化制度体系，构建较高水平的管理体制。进一步明确学校的办学理念和特色、发展目标、办学职能和外部关系、管理架构和管理模式重要内容，为学校建立和完善现代管理制度、推动各项事业科学发展、提升治理能力提供重要保障。在内部治理中，不断完善内部治理结构，优化管理机制；创新内部治理手段，优化管理流程；激发内部治理活力，提高管理绩效。

6.3.2 加强社会培训组织实施，承担职业学校社会责任

一是以社会需求为导向，主动承担中职学校的社会责任。社会培训应区别于全日制学历教育，有针对性地进行开发、组织有教学和实践经验的教师到行业、企业进行调研和

学习。注重对各类社会培训设施设备的投入，提供与社会和企业生产、管理高度一致的真实或仿真的工作环境，建设具有真实职场氛围和软硬件相配套的校内实训基地，同时联合相关的行业、企业作为校外实训基地，使培训者得到“实战”训练，真正学到知识和提高技能。二是加强管理。设立专门的管理社会培训的部门并配备人员，协调全校社会培训的教学资源，建立完善的社会培训管理制度，如教学管理制度、培训考核制度、培训教师管理制度、培训档案管理制度等，做到有章可循、有规可依。

6.3.3 整体优化师资队伍结构，打造创新型教学团队

完善教师招聘办法，引进技能大赛获奖的技术能手、各行业的“高精尖缺”高级技师人员。出台更具吸引力的高层次人才引进与管理办法，对接宜春市产业发展，制订高层次人才引进规划。完善教职工培训制度，重点加强骨干教师和专业带头人的培养；进一步完善学校管理队伍和专任教师队伍结构，根据专业建设需要和提升办学层次的要求，实行特殊优惠政策和灵活的用人机制，采取多元化、多渠道方式吸引和补充教师；建设以优秀教师为带头人，热爱教学、结构合理、授课质量高的教学团队。加强实践教学队伍建设，打通理论教学和实务操作，提高教师实践教学能力，实施中青年教师到企业单位实践制度。完善教师培训与激励体系，促进教师专业发展。

6.3.4 深入产教融合校企合作，实现学校、企业协同发

展

梳理现有的校企合作资源，严格遴选标准，依托企业行业优势和职业教育的教学资源，建立校企深度合作、紧密融合、优势互补、共同发展的合作机制，构建校企人才一体化培养模式，实现学校、企业、学生的三赢局面。校企共同研究制定人才培养方案，确定相应的教学内容和合作形式，改革教学质量评价标准和学生考核办法，建立多元化学生学业评价标准。校企双方共同建设产教融合生产性实训基地，通过组合投融资、多校联建、校企共建等方式，加强仪器设备等实训条件建设，创新运营模式和共享机制，使人才培养质量符合企业人才需求，提升学校服务区域经济的能力。

附件：

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表

表 5 落实政策表

人才培养质量计分卡

指标	单位	值
毕业生人数	人	656
毕业去向落实人数	人	640
其中：毕业生升学人数	人	295
升入本科人数	人	2
毕业生本省去向落实率	%	95
月收入	元	3000
毕业生面向三次产业就业人数	人	270
其中：面向第一产业	人	24
面向第二产业	人	86
面向第三产业	人	160
自主创业率	%	8.4
毕业三年晋升比例	%	5.3

满意度调查表

指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	65.3600	网络问卷调查	234
其中：课堂育人满意度	%	66.8800	网络问卷调查	234
课外育人满意度	%	67.0900	网络问卷调查	234
思想政治课教学满意度	%	70.9400	网络问卷调查	234
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	68.3800	网络问卷调查	234
专业课教学满意度	%	70.5100	网络问卷调查	234
毕业生满意度	%	95.70	问卷	1640
其中：应届毕业生满意度	%	96.40	问卷	600
毕业三年内毕业生满意度	%	95.30	问卷	1040
教职工满意度	%	91.30	问卷	60
用人单位满意度	%	88.40	问卷	3
家长满意度	%	92.40	问卷	146

教学资源表

指标	单位	值
生师比	:	28.17
双师素质专任教师比例	%	14
高级专业技术职务专任教师比例	%	3
专业群数量	个	3
专业数量	个	5
教学计划内课程总数	门	64
教学计划内课程总数	学时	30240
教学计划内课程-课证融通课程数	门	0
教学计划内课程-课证融通课程数	学时	0
教学计划内课程-网络教学课程数	门	0
教学计划内课程-网络教学课程数	学时	0
专业教学资源库数	个	0
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
在线精品课程数	门	0
在线精品课程数	学时	0
在线精品课程课均学生数	人	0
其中：国家级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
省级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	0
接入国家智慧教育平台数量	门	0

虚拟仿真实训基地数	个	0
其中：国家级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
省级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0
编写教材数	本	0
其中：国家规划教材数量	本	0
校企合作编写教材数量	本	0
新形态教材数量	本	0
接入国家智慧教育平台数量	本	0
互联网出口带宽	Mbps	100
校园网主干最大带宽	Mbps	100
生均校内实践教学工位数	个/生	0.08
生均教学科研仪器设备值	元/生	2567.28

服务贡献表

指标	单位	值
毕业生就业人数	人	270
其中：A类：留在当地就业	人	182
B类：到西部和东北地区就业	人	10
C类：到中小微企业等基层就业	人	50
D类：到大型企业就业	人	28
横向技术服务到款额	万元	0
横向技术服务产生的经济效益	万元	0
纵向科研经费到款额	万元	0
技术产权交易收入	万元	0
知识产权项目数	项	0
其中：专利授权数量	项	0
发明专利授权数量	项	0
专利转让数量	项	0
专利成果转化到款额	万元	0
非学历培训项目数	项	3
非学历培训学时	学时	80
公益项目培训学时	学时	16
非学历培训到账经费	万元	0

落实政策表

指标	单位	值
全日制在校生人数	人	3381
年生均财政拨款水平	元	2318.45
年财政专项拨款	万元	0
教职工额定编制数	人	60
教职工总数	人	120
其中：专任教师总数	人	111
思政课教师数	人	23
体育课专任教师数	人	10
美育课专任教师数	人	13
辅导员人数	人	0
班主任人数	人	25
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3381
其中：学生体质测评合格率	%	97.20
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	520
企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0
聘请行业导师人数	人	4
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
行业导师年课时总量	课时	240
年支付行业导师课酬	万元	1
年实习专项经费	万元	0
其中：年实习责任保险经费	万元	0