

南阳市张衡中等职业学校

质量年度报告(2023年)

南阳市张衡中等职业学校

2023年12月



中等职业学校教育质量年度报告

南阳市张衡中等职业学校

(2023 年)

目录

| | |
|-----------------------------|----|
| 目录 | 1 |
| 1. 人才培养 | 3 |
| 1.1 立德树人 | 3 |
| 1.2 专业建设 | 6 |
| 1.3 课程建设 (含教材建设) | 9 |
| 1.4 教学改革 (含数字化教学资源建设) | 16 |
| 1.5 贯通培养 | 18 |
| 1.6 职普融通 | 18 |
| 1.7 科教融汇 | 19 |
| 1.8 创新创业 | 19 |
| 1.9 技能大赛 | 21 |
| 1.10 培养质量 | 24 |
| 2. 服务贡献 | 26 |
| 2.1 服务行业企业 | 26 |
| 2.2 服务乡村振兴 | 26 |
| 2.3 服务地方社区 | 28 |
| 2.4 服务区域合作 | 29 |
| 3. 文化传承 | 30 |
| 3.1 传统文化 | 30 |
| 3.2 红色文化 | 34 |
| 3.3 校园文化 | 37 |
| 4. 国际合作 | 40 |

| | |
|---------------------------|----|
| 4.1 留学生培养 | 40 |
| 4.2 国际合作办学 | 40 |
| 4.3 助力“一带一路”建设 | 40 |
| 4.4 国（境）外独立办学 | 40 |
| 5. 产教融合 | 41 |
| 5.1 校企双元育人 | 41 |
| 5.2 市域产教联合体建设 | 42 |
| 5.3 行业产教融合共同体建设 | 42 |
| 5.4 开放型区域产教融合实践中心建设 | 42 |
| 6. 发展保障 | 45 |
| 6.1 党建引领 | 45 |
| 6.2 政策落实 | 46 |
| 6.3 学校治理 | 50 |
| 6.4 质量保障 | 53 |
| 6.5 师资队伍建设 | 54 |
| 6.6 经费投入 | 56 |
| 7. 面临挑战 | 57 |

1. 人才培养

1.1 立德树人

1.1.1 构建德育主题体系 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，落实立德树人根本任务，以社会主义核心价值观统领课程改革，着力提升课程的思想性、科学性、时代性、系统性和指导性，建立对接紧密、动态调整、特色鲜明的职业教育课程体系，推动人才培养模式改革创新，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

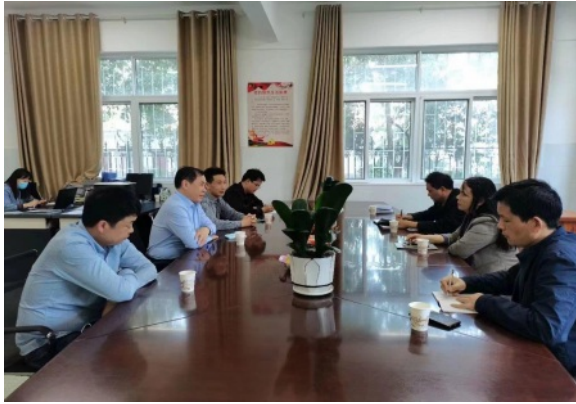
以立德树人为根本，突出八大主题，推进十大育人措施。用文化引领人，用榜样感染人，用活动激励人，德育活动蓬勃开展，学生文明素养显著提升，学生“愉悦学习、健康成长、人人成才、尽展其才”，学校真正成为了学生人生出彩的乐园。

1.1.2 完善健全制度 巩固了禁带手机制度、午休制度、星期天管理制度和排队放学就餐制度。增设建立了多个微型消防器材存放站。定期召开校园安全工作会议，组织校园安全第一课，防溺水安全教育，法制安全教育讲座；组织教学楼、宿舍楼防火灾、防地震疏散演练，组织灭火器使用培训，让学生掌握安全常识及逃生自救知识。本学年，学校无重大违法违规和安全责任事故发生。

1.1.3 加强德育教师培训 为提升德育队伍的业务水平和工作能力，学校大力加强队伍建设：组织校内班主任培训、交流会；组织参加省市班主任培训；组织德育教师队伍到先进学校参观学习；组织开展主题班会课评选，组织优秀班级评选、操行先进个人评选等系列活动等。

1.1.4 开展文体活动 通过校团委、学生会等社团组织，成功组织了运动会、迎十一红歌赛、广播操比赛、感恩教育、成人礼、入团仪式、内务大整顿

等丰富多彩的德育活动。学校总结和凝练近三十年的办学经验，不断挖掘校园文化内涵和精髓，建成了独具特色的校园文化体系。



党员会议



专家组莅临指导工作



教师培训



国家奖学金颁奖



班主任班会大比武



教师优质课竞赛



开学典礼



表彰大会



入团仪式



成人礼



法制报告会



广播操比赛



歌咏比赛



元旦晚会演出

1.2 专业建设

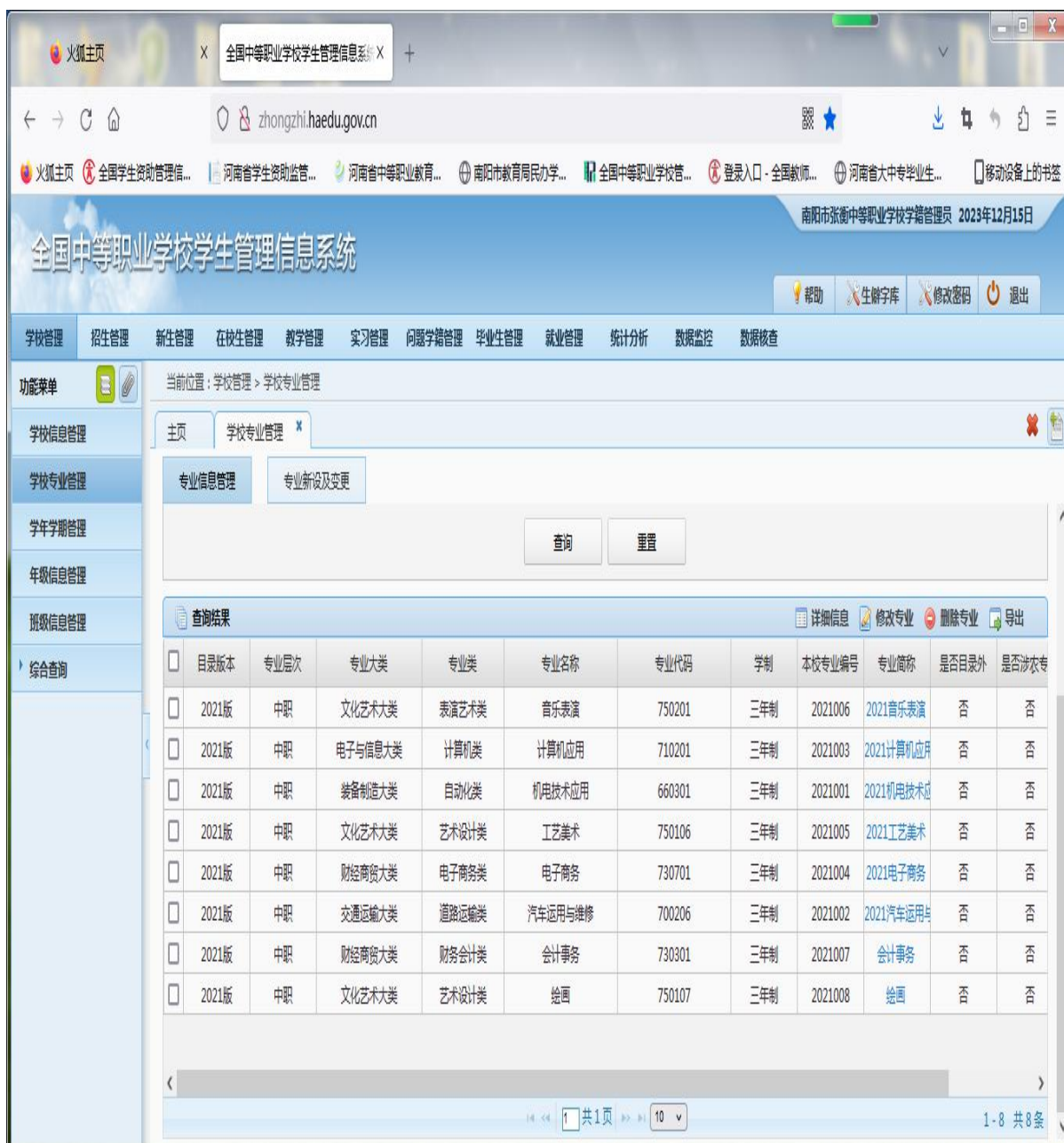
在专业建设方面，2022 年学校根据地方产业结构调整 and 人才市场需求情况，保留了计算机应用、机电应用技术、电子商务、汽车运用与维修、音乐表演、绘画、会计事务七个专业，专业结构进一步优化，能更有效地服务于省地方经济社会发展。

学校现开设计算机应用、机电技术应用、电子商务、汽车运用与维修、音乐表演、绘画、会计事务七个专业，其中计算机应用骨干专业群 1050 人，汽修运用与维修骨干专业群 405 人。



在人才培养方案调整方面，学校充分发挥行业、企业专家和专业指导委员会的作用，采用“任务驱动”、“订单培养”等工学结合人才培养的有效途径，探索校企合作的长效机制。学校近几年来不断规范专业人才培养方案的修订工作，系统科学地确定各专业的培养目标和规格标准，修订专业人才培养方

案的指导性意见和制订流程，通过采用“订单”培养，“菜单”施教的模式，与企业共同制定了、汽车、机电、计算机、电子商务等专业人才培养实施方案。通过开展校企合作现代学徒制培养试点建设项目，与企业共同制定了机电、汽修等专业的现代学徒制人才培养方案。



附：南阳市张衡中等专业学校专业招生资质及证明

2022年河南省普通中专招生计划审批表

| | | | | | | |
|------|----------|-------------|-----------------------|--------------|--------|-------------|
| 基本情况 | 学校名称(盖章) | 南阳市张衡中等专业学校 | | | 学校代码 | 406 |
| | 学校地址 | 南阳市雪枫西路职教园区 | | 邮编 | 473000 | |
| | 占地面积(亩) | 38 | 校舍面积(M ²) | 45000 | 学校性质 | 民办 |
| | 招办主任 | 尚红军 | 办公电话 | 037763511318 | 手机 | 15083322855 |
| | 经办人 | 尚红军 | 办公电话 | 037763511318 | 手机 | 15083322855 |
| 招生计划 | 招生专业 | 计划类别 | 学制 | 收费标准 | 计划数 | 备注 |
| | 机电技术应用 | 小中专 | 3年 | 4900 | 50 | 执行国家免学费标准 |
| | 汽车运用与维修 | 小中专 | 3年 | 4900 | 50 | 执行国家免学费标准 |
| | 计算机应用 | 小中专 | 3年 | 4900 | 400 | 执行国家免学费标准 |
| | 电子商务 | 小中专 | 3年 | 4900 | 100 | 执行国家免学费标准 |
| | 绘画 | 小中专 | 3年 | 4900 | 100 | 执行国家免学费标准 |
| | 音乐表演 | 小中专 | 3年 | 4900 | 100 | 执行国家免学费标准 |
| | 幼儿保育 | 小中专 | 3年 | 6100 | 50 | 执行国家免学费标准 |
| | 会计事务 | 小中专 | 3年 | 6100 | 50 | 执行国家免学费标准 |
| | 合计 | | | | | |
| 审核意见 | 年 月 日 | | | | | |

注：1、学校性质填写：公办、公办民助、民办、民办公助、企业办学
 计划类别填写：小中专、大中专。
 收费标准：不含住宿、书本费，免学费此项可空。
 2、此表由市教育局审批，招生专业必须经教育厅审核、备案。
 3、此表由学校所在地省辖市、济源示范区、省直管县(市)招生考试机构统一收集后上报至河南省教育招生考试院。

1.3 课程建设（含教材建设）

近年来，学校按照基本素质课程与职业能力课程相融通、第一课堂与第二课堂相融通、显性课程与隐性课程相融通的原则，积极吸收借鉴省外先进的课程改革经验，结合学校和专业实际，大力推进课程改革。如订单班和现代学徒制试点专业均对课程体系进行了较大的调整和完善。同时，学校主动面对社会和市场，明确以技能大赛为目标，以职业能力和技能考核为主线的课程体系，确定以“国家职业技能等级标准”为核心的教案目标和模块化教案方式。要求每个专业必须通过一个职业技能考核，实施“多证制”，以此为标准设置相应的课程模块，在计算机应用与维修、电机、汽车（发动机）、电子商务教案中实施“模块式”教案和理实一体化教案，改变传统的学科式课程体系，减少交叉重复，突出重点，强调职业培养，突出特色。此外，学校还专门制定了《技能竞赛工作认定及奖励办法》，以技能大赛为目标，及时修正教案计划，调整课程设置，围绕大赛组织和实施教案。

学校积极开展校企合作，探索工学结合人才培养模式，与企业共同建立了专业指导委员会。学校实行了多种人才培养模式，积极探索订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等教案模式，不断加大实践教案比例，保证了专业人才培养质量。学校积极开展多种形式的“订单”培养，与行业（企业）共同制订专业人才培养方案，送教上门，工学交替，在人才培养上与企业实现零距离对接。目前，我校毕业学生深受用人单位欢迎，多家知名企业主动将我校确定为人才培训基地。

学校结合中职学生实际，积极践行社会主义核心价值观，着力推行“德育”工程，帮助学生形成心态。通过政治理论课程教案与课外实践活动有机结合，逐步形成了全方位、多层次、宽领域的理论与实践相结合的育人模式，广泛开展以教师指导、学生主导、形式多样的第二课堂教案活动。学校还将法制安全教育、行为习惯养成教育、职业素养教育、健康教育等纳入课堂教案中，以使学生在掌握职业技能的同时，培养做人做事的能力，提高职业道德素养，

具有良好的思想品德，成为对社会有用的人，实现成人与成才同步的目标，促进了学生德、智、体、美、劳全面发展。

1.3.1 公共基础课建设

学校在保障学生技术技能培养质量的基础上，按教育部颁布的教案大纲（课程标准）规定，不断调整修订专业教案计划，开足开好德育、语文、数学、英语、计算机应用基础以及专业基础理论等公共基础课程，公共基础课程学时占专业总学时的50%。同时，学校不断加强文化课与专业课间的相互融通和配合，发挥人文学科的独特育人优势，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力的培养，针对职业学校学生的认知特点，不断改革学科本位的传统教案模式，创新公共基础课教案，改善课堂教案效果。

案例：育才之道

在科学发展观的指导下，以学校文化和团队建设为核心，打造富有艺术气息的文化校园，让教师们在文化中自我发展，让孩子们在文化中熏陶成长。主要围绕以下“一条主线，两个重点”。

1、一条主线：以“学校文体和团队建设”为主线，依托班级文化、寝室文化、道德文化、制度文化等实施载体，探索“自主学习、合作探究、赏识展示、检测练习、总结反思”的“高效课堂”教学模式，不断满足学生对学校教育教学的高品质要求。这既是我们今后三年的发展方向，也是我们将为之奋斗的办学理想。

2、两个重点：“为学生终生发展奠基，为教师成就事业铺路”。一是着眼于学生基础知识和基本技能的培养，提高课堂教学的有效性；二是着眼于教师专业化和职业化发展，提高教师的业务技能和人文素养。

1.3.2 专业课建设

(1) 计算机应用

学校建设有500平米的微机实训室，高性能电脑200台，监控、空调齐全，配备有3名机房管理员，接入千兆光纤，设备运行稳定，能满足教学实践的需

要。

计算机应用专业是学校重点专业，WPS 办公软件的学习和应用是学生学习的重点课程，教学目标明确，基础，强化实践训练，科学设置教学课程，讲练结合，循序渐进，单元测试，技能考评，科学结合，教学成效显著，学生多次在办公软件操作技能大赛中获奖，深得社会及家长好评！

（2）汽车运用与维修

该专业面向汽车维修，在德、智、体等全面发展的基础上，培养具有扎实理论基础、熟练动手能力和良好的职业道德及高素质的汽车维修、管理专业人才，学生须掌握本专业的基础知识和技能，具有较强的实际工作能力，了解汽车产业相关经营管理过程和企业组织状况。

发动机拆装室简介

本实验室拥有各种不同类型的柴油发动机和汽油发动机，可进行发动机的结构原理教学，可满足发动机的拆装和维修要求，配合测量工具，可进行专业考核和培训。服务专业：汽车运用与维修技术。服务的课程：汽车发动机构造与维修、电控发动机构造与维修、汽车检测技术等多门课的实训教学。

汽车底盘实训室简介

本实验室拥有分别配置手动和自动变速器的底盘实验台架，可演示转向系统、悬挂系统、传动系统、行驶系统和制动系统的工作情况，可用于底盘的拆装、检测和调试的实际操作。服务专业：汽车运用与维修专业。服务的课程：汽车底盘构造与维修、自动变速器构造与维修等有关课程的实训教学。

汽车变速箱解剖实训室简介

本实验室拥有手动变速箱解剖台架、自动变速箱解剖台架、离合器实训台、

变速器解剖台等，可进行汽车传动系统的有关教学，使学生对各种离合器、变速器、变速器都有完整的认识。服务专业：汽车运用与维修专业。服务的课程：汽车底盘构造与维修、自动变速器构造与维修等相关课程的理论教学和实践教学。

（3）机电技术应用

焊工实训室简介

焊工实训室主要服务于机电类专业的学生，以培养学生手工电弧焊、氩弧焊、二氧化碳气保焊、等离子切割、气割气焊等操作为主要内容。通过实训，学生均能达到较熟练掌握相关焊接操作，学会焊接设备的使用和维护，能够在工业生产中从事常用金属的焊接工作，确保了学生毕业后可直接上岗操作。焊接实训是主要完成金属焊接工艺原理及焊接工艺操作等实训教学，以手工电弧焊实现平焊、立焊、角焊和单面焊双面成型等焊接工艺实训为主，同时传授焊接安全常识，焊接工具的使用、维护常识，常用焊接材料、工具的选型等知识。焊接培训的目标是使学生达到中高级电焊工焊接水平，能够直接从事常见金属结构的焊接工艺操作，实现上岗就业零距离。主要设备有等离子切割机 1 台，逆变两用焊机 15 台，交流焊机 10 台，氩弧焊机和二保焊机各 1 台，逆变数字多功能焊机 5 台，切割机 1 台，乙炔气和氧气切割 1 套，氩气瓶 4 个，二氧化碳气瓶 4 个，一台烘干机。特别是 5 台数字逆变多功能焊机，它能使用六种不同的焊接：手工焊，氩弧焊，脉冲氩弧焊，氩弧点焊，气保焊和脉冲气保焊。实训工位 20 个，可同时满足 80 名学生实习操作。

（4）电子商务

建设有创业实训模拟实训室。创业实训中心模拟公司联标准配备，统一形

象和办公设施，配备先进的多媒体教学设施、设备。对有创业意识的学生或社会失业人员行创业培训，采用上班、上课、上网相结合的全新模式，参训学生通过组建公司、确定公司架构，分别担任公司各部门职责，学生通过模拟公司经营业务，完成各岗位工作任务，在真实商业环境下实践和完善商业计划书，提升团队的创业能力。

创业实训室专用教室面积 150 平方米，可容纳学生 40 余人，电子商务是电子与商务的结合，对于电子商务人才的培养不能仅靠理论的教育，还需要通过一些实践环节加深学生对电子商务的特点和应用领域的感性认识，其中服务器 1 台、教师机 1 台、学生机 36 台、100 兆局域网连接，通过校园网可联入互联网，并配有先进的多媒体教学系统，相关的实验、实训教学软件，为学生实习、实训提供了一个电子商务的实验平台。电子商务实训室主要承担本专业的实训课程教学、课程设计、毕业设计。通过实训使学生进一步加深对电子商务理论知识的理解，可使学生在了解电子商务技术基础上，掌握电子商务是如何实现和运营的，并有利于学生掌握如何设计、开发和管理电子商务系统应用操作技术，锻炼学生的动手能力，提高学生的职业技能，增强学生的就业适应能力。

在电子商务实验室的功能定位以“研究”为基础。实验室根据学校的学科优势及电子商务的学科特点，形成了以流通信息化、商业智能和电子商务支撑技术作为自己的主要研究领域。



计算机应用实训室



计算机应用实训室



电子商务实训室



电子商务实训室



汽车运用与维修实训室



汽车运用与维修实训室



音乐教室



实验室



绘画实训室



绘画实训室



机电实训室



机电实训室

1.3.3 教材建设

学校高度重视职业教育教材教材选用与管理，成立了以校长为首的教材选编小组，制定了教材选用与订购管理规章制度。结合专业教案计划和教材建设新趋势，合理选用高质量教材，教材供应渠道正规，及时保证教育教案规格和质量。学校以选取国家规划教材为主，同时注重校本教材的编写。各教研组相关教师按教案计划提出教材征订建议，通过教务管理系统网上提交相应教材征订清单，由教务帮忙审阅，分管校长批准后，按照教材征订的正常渠道订购，严把入口关。在教材管理方面，学校设立了教材库，确定了责任人，负责教材的进出登记和日常保管。为适应职业教育专业与课程改革需要，学校积极组织和鼓励教师编写教材，实行校本教材建设立项制度，从主编资格、教改成果、课程改革情况、编写基础等方面提出立项要求，提高教材的职业针对性和质量。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

1.4.1 教学方法改革

学校注重对各专业课程设置进行动态调整。

一是更新教学内容，把生产上的新工艺、新技术、新标准补充到教材中，使教学内容与岗位需求相适应，同时注重 1+X 证书培训和认证，使学生理论、技能同步提升。

二是实习实训与生产相结合，使教学内容与岗位技术标准密切结合、有效对接，本年进一步提高了专业课理论教学与实践的结合度，提升、改造、完善实训实验室（车间）共 9 个，增加实验实习设备 120 余套。

三是建立了校本教材开发与管理制，根据专业发展需求，调整校级精品专业课程 15 门。确保学生专业学习能紧扣社会需求。

重点建设专业有效推行了中高职对接、工学结合的人才培养模式改革。

案例二：汽车运用与维修专业独创教学模式

该专业面向汽车维修，在德、智、体等全面发展的基础上，培养具有扎实理论基础、熟练动手能力和良好的职业道德及高素质的汽车维修、管理专业人才，学生须掌握本专业的基础知识和技能，具有较强的实际工作能力，了解汽车产业相关经营管理过程和企业组织状况

变“学生被动学习”为“学生主动学习”；变“教师单边讲授”为“师生互动教学”；变“传授知识模式”为“激励学习模式”；变“释疑教学”为“设疑教学”；变“普通课堂教学”为“创设情景教学”；

针对教学过程中，学生普遍感到原理枯燥难懂，知识点难背难记，易产生厌学、畏难情绪的现状。学校独创“理实一体化”实战教学法，激发学生学习兴趣，充分发挥学生的主体作用，培养学生学习能力，变“学会”为“会学”。

1.4.2 数字化教学资源建设

学校校园网共计2个信息点，互联网6个网络出口，全天候畅通。学校有完善的安全及控制设备，包括防火墙、路由等，共计2台服务器，运行多个数字化校园平台、教案实训软件系统和数据库，以及主页系统。学校多媒体教室及实训室20间，1间多媒体会议室，充分发挥其在教育教案中的作用。网络中心还为全校公共课及部分专业课提供130台电脑的教学服务，机房设备完好率达96%以上。学校自2012年起打造校园监控建设工程，至今为止已经实现校园监控全覆盖。学校2020年完成数字化校园建设工程，完成了统一身份认证平台、信息门户、数据交换平台、办公系统、教务管理系统、学工管理系统、招生管理系统、就业登记管理系统、教工业务档案、教案资源平台等系统建设，推进了学校智慧型数字化校园建设进程。

学校依托数字化校园平台，不断完善教案资源库的建设，通过将大量教案课件、教案视频、教案题库等教案资源放入教案资源库中，通过信息技术资源库使教师和学生充分利用免费资源，从而大大方便教师教学和学生学习。同时，鼓励创建教师团队，开发研制教案课件、教案软件，积极打造精品课程和网络课程。

1.5 贯通培养

贯通培养是我国现代职业教育体系建设的重要组成部分，是长学制人才培养视野下中高职一体化衔接的主要路径。

贯通培养有利于充分激发不同层次办学主体的积极性、主动性，推动不同院校根据地方经济和产业发展需要，有针对性、高质量地联合培养技术技能型人才；同时有助于改善人们对职业教育的刻板印象，提振人们参与职业教育的信心。贯通培养在培养就业能力的同时，为学生提供了升学进阶的“绿色通道”，满足了升学与就业的双重需要。

中高职贯通培养是指中高职院校共同开发课程，招收初中毕业生进行培养，采取共同培养、共同管理，从而实现技能型、技术型人才培养的连续性、系统性。

1.6 职普融通

职普融通是教育链与人才链的融合，做好职普融通工作，拓宽成长成才通道，打造生命全周期、最全面、最适合、人人发展、多元成才的教育。普通教育要开设职教课，设计义务教育后不同教育类型之间的转换通道和融通机制，在各学段实现职业教育和普通教育资源共享、贯通互认；更要构建纵向贯通的职业教育体系，打破职业教育升学“天花板”，打通中职、高职、应用型本科甚至硕士、博士升学渠道，为学生在就业和升学方面提供多元选择机会，着力提高学生的学习能力、实践能力和创新能力，促进学生主动适应社会，人人成才，多元成才，终身学习，成为社会主义现代化国家需要的创新型、实用型、复合型人才。

1.7 科教融汇

科教融汇是教育链与创新链的融合，站在民族复兴和百年变局的制高点，科技飞速发展、信息技术快速迭代、互联网全面普及、新兴的商业模式不断出现、动态的市场竞争全面显现，创新驱动发展已经成为当前经济社会发展的主要特征，特别是随着新一轮产业革命的深入推进，不断涌现出工业机器人、无人机、VR、无人驾驶汽车等新产品，电商、个性化定制、数字媒体、数字化设计等新模式，共享经济、AI新零售、云制造、互联网等新业态，不断影响着各行各业的发展。“凡事预则立，不预则废。”在产教融合视域下，职业院校要与产业站在同一“起跑线”上，沿产业高端化路线前进，把握产业结构高端、技术高端、产品高端、服务高端等战略竞争优势，紧密依托产业演进的趋势提升自身技术整合能力和技术创新能力。一方面，紧跟科技创新步伐，在充分利用新技术、新材料、物联网、人工智能等先进技术的基础上，将科技创新的成果、工艺、流程融入职业教育教学各个环节。另一方面，职业教育要推动科技创新。以往人们很少把科学创新的使命归结到职业教育，实际上，职业院校与产业、行业、企业的联系更为紧密，其科研理应具有更强的应用性，可以通过科研创新加速产业升级进程、反哺产业发展。职业院校应该不入产业创新体系，尝试建立科研成果孵化园，并打造各类科技公共服务平台，为企业提供科技政策咨询服务、知识产权服务、技术咨询与改造服务等，更要精准针对经济社会发展的难点、重点和“卡脖子”难题发力，主动融入创新链，在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑。

1.8 创新创业

充分发挥平台优势，建立和完善了有行业、企业专家参与的校企合作委员会、教案指导委员会和专业建设委员会，构建起校企合作、产教结合、资源共享、优势互补、共同发展的长效机制，有效推动合作办学，合作育人逐步走向

深化。研讨了加快推进中等职业教育发展和构建现代职业教育体系的策略，分析了区域产业结构调整与升级对技术技能人才的需求与类型要求，进一步完善了专业对接产业布局结构，明确了中职教育改革发展要积极适应技术进步和生产方式变革以及社会公共服务需要，全面提升了职业教育服务经济社会能力。

学校坚持面向职业，促进学生全面成长，构建了以培养学生职业能力为核心，包括公共基础课程模块、综合职业素养课程模块和专业技能课程模块内的“三模块”课程体系。确立了“行业企业调研工作分析专家论证—典型工作任务分析—学习领域描述—学习情境设计课程实施—课程评价”的专业课程开发流程，构建了以“典型工作任务”为核心的专业课程体系。新的课程体系紧密贴近实际工作任务，以学生为主体，遵循职业成长规律，采用“项目教案、案例教案、场景教案、模拟教案、行为导向教案、生产实习一体化教案”等多种教案模式，为实现学校“校企合作、工学结合”的人才培养模式改革奠定了基础。新的课程体系的实施，极大调动了学生学习积极性，提高了学生学习兴趣，学生“考证率、对口就业率”逐年提高，在“技能大赛”和“文明风采大赛”中成绩获得了较大提升。

着眼于“校企融合，涵发展，示引领”的专业办学特色，确立以“德能相济，知行合一”为目标的校企共育人才培养模式。部分专业逐渐形成“项目引领、工学结合递进式”、“全程项目、校企融合一体化”、“双平台、三方向、四阶段，多元立体发展”等人才培养模式。行业、企业合作，创设“学做结合”的校外实训环境，创新教案模式和评价模式改革，努力打造“教案做训评”一体化平台。在校外实训基地建设中注重与企业的全方位接轨，真实体验生产组织管理过程，资源共享，文化互融。部分专业逐步形成了“理实一体教案”、“全程项目教案”和“体验式实践教案”的具有鲜明特色的教案模式和由企业、学生、教师三结合的“及时评价反馈、项目综合评议、真实业绩评价”等各具特色评价模式，学生的综合职业素养和职业能力得到显著提高。

1.9 技能大赛

学校都高度重视学生技能大赛，充分发挥大赛引领、牵引作用，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，达到“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的效果，让更多职教学子走上技能成才、技能报国之大道。

① 2023 年第九届南阳市中等职业学校学生素质能力大赛获奖情况：

张新宇同学获得 Word 应用文写作市级一等奖，指导老师李雪涛；李秦同学获得 Word 应用文写作市级二等奖，指导老师王丹；阚青雅同学获得 Excel 数据处理市级一等奖，指导老师李雪涛；张媛媛同学获得 Excel 数据处理市级三等奖，指导老师冯聪玲；刘中海同学获得 Powerpoint 设计制作市级三等奖，指导老师吕玉博；丁国峰同学获得数学基础素养与应用市级三等奖，指导老师吴淑生；张英琪同学获得数学基础素养与应用市级三等奖，指导老师赵香香。

② 2023 年南阳市中等职业教育技能大赛获奖情况：

朱孟想同学获得汽车维修养护基本检测市级二等奖，指导老师弓克庭；吴锋谕同学获得短视频制作市级二等奖，指导老师冯聪玲；宗子若同学获得短视频制作市级三等奖，指导老师王丽纳；张智豪同学获得零部件测绘与 CAD 成图技术市级三等奖，指导老师田国生；王云飞同学获得零部件测绘与 CAD 成图技术市级三等奖，指导老师李雪涛。

③ 2023 年第十七届南阳市中等职业学校“文明风采”竞赛获奖情况：

张研同学获得手工劳动制作市级三等奖，指导老师王丽纳；程雪茹同学获得国学经典诵读市级三等奖，指导老师高宏果；王道鑫同学获得国学经典诵读市级三等奖，指导老师冯聪玲；李金涛和李俊玲同学获得“未来工匠说”主题演讲三等奖，指导老师郝丽莎；韩笑、黄雅丽、罗克盈、王天佑、魏清影、叮咛六位同学获得颂歌献给党市级三等奖，指导老师武加威、王丹。

④ 2023 年第七届南阳市中等职业学校中华优秀传统文化大赛获奖情况：

曹德博同学获得唐宋诗词飞花令市级一等奖，指导老师武加威；于晨浩同

学获得百年党史经典诵读市级二等奖，指导老师冯聪玲；李海瑞获得百年党史经典诵读市级三等奖，指导老师高宏果；梁雨同学获得唐宋诗词飞花令市级三等奖，指导老师张晗；郑文轩同学获得硬笔书法市级二等奖，指导老师张静；殷照豫同学获得硬笔书法市级三等奖，指导老师彭富月。

⑤ 2023 年卧龙区教师优质课教学评选获奖情况：

李雪涛、高宏果获得区级一等奖；冯聪玲、王丽纳、武加威、马雪丽、罗帅、吴淑生、曹瑞、陈小尝、强帅、彭富月获得区级二等奖；赵香香、张静获得区级三等奖。

⑥ 2023 年市级教师优质课教学评选获奖情况：

高宏果获得市级二等奖。

⑦ 2023 年市级成人教育优质课教学评选获奖情况：

高宏果获得市级二等奖；冯聪玲、王丽纳、陈小尝、李雪涛、郝丽莎获得市级三等奖。

案例：技能成才，静待桃李硕果期

培养一名优秀的竞赛选手，是一项长期、复杂、细致的系统工程，非一时之功、一时之力。学院坚持“以赛选才、以赛竞才”，发挥技能竞赛在选拔人才中的龙头作用，激励更多师生在竞赛中出彩。

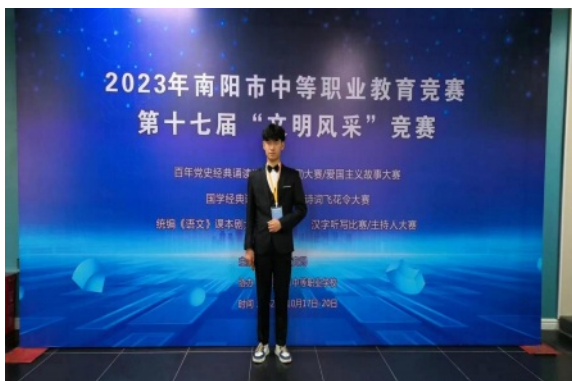
近三年来，学校每年 10 月份都要举行的“校园技能月”活动。“校园技能月”以教研室为单位，开展各种技能展示、竞赛活动，为不同专业、不同爱好的学生提供展示自我的平台。一方面，活跃校园氛围，使学生在竞赛中发现不足、查找差距，实现“以赛促教、以赛促学”。另一方面，通过技能竞赛，选拔出不少“好苗子”，将专业教学与竞赛训练紧密结合，着力培养学生精湛的专业技能、全面的综合素养，激发学生技能成才、技能报国的热情，有针对性地将技能训练和备赛训练科学融合，力争做到技能训练科学化、备赛训练日常化、以赛促学和以赛促教具体化。学校培养了大量理论知识扎实，实践能力强的技能型人才。

附：2023年职业技能大赛获奖情况表

2023年10月，学校参加了河南省南阳市举办的2023年职业教育技能大赛和2023年职业学校学生素质能力大赛，获得3个一等奖，5个二等奖，16个三等奖。

| 1 | A | B | C | D | E |
|----|----------------|--------------------------------------|------|-------------|-----------|
| | 项目 | 姓名 | 获奖等级 | 单位 | 优秀辅导老师 |
| 2 | 唐宋诗词飞花令 | 曹德博 | 一等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 武加威 |
| 3 | Word应用文写作 | 张新宇 | 一等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 李雪涛 |
| 4 | Excel数据处理 | 阚青雅 | 一等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 李雪涛 |
| 5 | 汽车维修养护基本检测 | 朱孟想 | 二等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 弓克庭 |
| 6 | 短视频制作 | 吴锋谕 | 二等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 冯聪玲 |
| 7 | 百年党史经典诵读 | 于晨浩 | 二等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 冯聪玲 |
| 8 | 硬笔书法 | 郑文轩 | 二等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 张静 |
| 9 | Word应用文写作 | 李秦 | 二等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 王丹 |
| 10 | 零部件测绘与CAD成图技术 | 张智豪 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 田国胜 |
| 11 | 零部件测绘与CAD成图技术 | 王云飞 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 李雪涛 |
| 12 | 短视频制作 | 宗子若 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 王丽纳 |
| 13 | 颂歌献给党 | 韩笑 黄雅丽 罗克盈 王天佑 魏清影 叮咛 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 武加威 王丹 |
| 14 | 百年党史经典诵读 | 李海瑞 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 高宏果 |
| 15 | “未来工匠说”主题演讲 | 李金涛 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 郝丽莎 |
| 16 | “未来工匠说”主题演讲 | 李俊伶 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 郝丽莎 |
| 17 | 手工劳动制作 | 张研 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 王丽纳 |
| 18 | 国学经典诵读 | 程雪茹 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 高宏果 |
| 19 | 国学经典诵读 | 王道鑫 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 冯聪玲 |
| 20 | 唐宋诗词飞花令 | 梁雨 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 张晗 |
| 21 | 硬笔书法 | 殷照豫 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 彭富月 |
| 22 | 数学基础素养与应用 | 丁国峰 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 吴淑生 |
| 23 | 数学基础素养与应用 | 张英琪 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 赵香香 |
| 24 | Excel数据处理 | 张媛媛 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 冯聪玲 |
| 25 | Powerpoint设计制作 | 刘中海 | 三等奖 | 南阳市张衡中等职业学校 | 吕玉博 |
| 26 | | | | | |
| 27 | | | | | |





1.10 培养质量

二十大会议之后，通过深入学习习近平总书记考察陕西延安和河南安阳时的重要讲话，和习近平总书记提出的关于弘扬延安精神和红旗渠精神、培育时代新人、发扬斗争精神等方面的重要指示，学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。并加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。推进教育

数字化，结合贯彻施行新修订的《职业教育法》，持续培养大批高素质技术技能人才。教育学生要坚定不移听党话、跟党走，立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

职业教育包括中职、高职、本科和研究生几个阶段，学生可通过职业教育、普通教育、继续教育等多途径成才。在教育部印发的《中等职业学校管理规程》（教职成[2010]6号）中所确立的中职学校的培养目标是：“培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，具有综合职业能力，在生产、管理、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。”

我国社会对人才的需求主要分为研究型人才和应用型人才两大类，其中应用型人才又分为技能型、技术型和工程型三类。普通教育更多的是从提高国民基本素质、文化水平的角度，按照学历层级不同，根据学科分类要求，培养具有相应学历水平的学术型人才。职业教育则更多的是根据职业分类要求，从而更好地满足社会各行各业不同层次的职业岗位或岗位群需要的角度来培养技术技能人才。

综合以上论述，学校以“三个培养”为目标：

①以培养地方紧缺的技术型技能人才为立足点。

②以培养高职优质生源为着力点。转变学生的行为习惯，培养良好的道德操守，形成扎实的文化知识、专业技能，为高职教育提供优质生源，是学校教育的首要任务。

③以培养高质量的技术蓝领为出发点。加强学生技能培养，有效解决“从学校到工坊”这一生涯门槛跨越难题。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

学校积极探索“技能”人才培养模式，加大分类培养、分层教学的实训环节训练，鼓励师生参加各类技能大赛，积极开展现代学徒制试点工作。学校还推动用人企业参与人才培养全过程，将深化产教融合、校企合作、工学结合，将技术技能人才培养标准贯穿于教育、实训、实习和实践全过程。促进了项目教育、案例教育、任务导向等教育模式成熟，加大了实习实训在教育中的比重。

目前，学校正着手联合就业需求单位开发专业教育标准和职业技术技能标准。强化专业设置与产业需求相衔接，课程容与职业标准相衔接，教育过程与生产过程相衔接，职业教育与终身学习相衔接，从而开创了中职院校高素质技术技能人才培养的新局面。

2023年，学校根据对用人单位调查回访统计，用人单位对学校提供就业服务表示满意的占99%。

2.2 服务乡村振兴

电子商务对乡村振兴战略发展的带动作用与影响。

首先，电子商务能够解决农村所面临的就业难问题，我国农民在就业方面除了农业外，大多数都会选择城镇打工，但随着经济的发展，我国城镇的就业率随之下降，大部分农民也面临着就业困难的问题，而电子商务的出现则能够有效解决此类问题。其次，电子商务能够解决农村所面临的农产品滞销问题。因我国城乡之间的互动程度相对较低，因此我国农村所出产的农产品在营销方面面临着一系列难题，比如物流普及程度差、信息互动程度差等问题，而电子商务的营销则需要建设物流设施，因此能够从一定程度上解决此类问题，从根本上提升我国农产品的营销量。最后，电子商务能够形成产品链，加快农产品产业链的整合，比如采用线上线下相结合的电商营销模式，从一定程度上能够突破传统销售对农产品的限制，大量的时蔬农产品也能得到更好的宣传和营

销。在过去几年的发展中，农村电商对于扶贫攻坚事业的开展，对于农村经济的发展，产生了积极促进作用。实践证明，电商作为新兴业态，既可以推销农副产品、帮助群众脱贫致富，又可以推动乡村振兴，是大有可为的。

随着大数据、5G、互联网等信息技术的普及和推广，随着消费市场不断下沉、个性消费持续增长，即便是相对偏远的农村，也能搭上电商直通车，把农副产品卖到更广大的市场，实现区域间要素资源的流通，带动农牧产业升级、农村创业就业，提高农业整体效益，以及提升农民的思想意识。可以说，农村电商在乡村振兴中将发挥重要作用。乡村振兴作为一项国家战略，是全面的振兴发展，包括产业、人才、文化、生态、组织的全面振兴。把电商发展与乡村振兴结合起来，既能让电商发展壮大，也让乡村振兴充满无限希望。

乡村要振兴发展，人才是关键。同样地，农村电商要发展，也离不开专业人才的推动。随着农村电商的发展，已经有一些电商人才回流到了农村，但现在的人才还远不够满足电商发展需求。我们通过农产品上行这个纽带，借助乡村振兴契机，帮助农村牧区培养更多的懂互联网、懂技术的新型人才，为乡村振兴尽到更多职责。



夏季助农活动



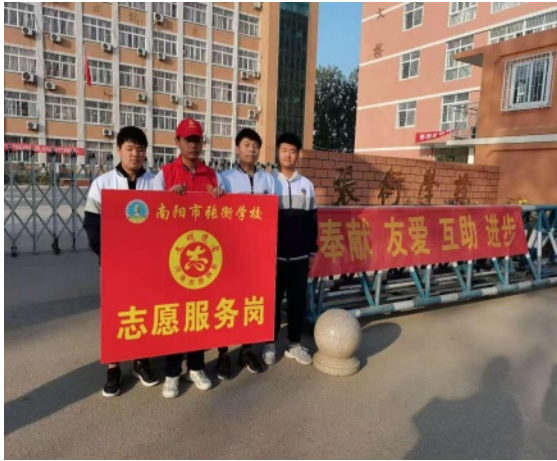
春节慰问

2.3 服务地方社区

组织志愿者进入社区，“小手拉大手”进家庭、党员双报到进社区、党员干部乡村振兴进农户“四进”活动，充分发挥专业优势，开展职业教育宣传、技术服务和社区志愿服务活动。发放垃圾分类宣传资料，讲述垃圾分类的意义，提高社区居民参与垃圾分类的积极性；组织计算机应用专业和电子商务专业的师生，利用其专业优势，进行宣传全民反诈活动，进社区张贴“绷紧防范之弦，谨防新型诈骗”的反诈宣传海报，入户宣传及摸排反诈防骗情况，手把手教社区居民下载、注册并开启“国家反诈中心 app”，通过案例讲述，提醒居民提高反诈防骗意识，实现参与防骗反诈工作全覆盖；同时引导广大社区居民健康上网，理性网购。组织机电技术应用、汽车运用与维修专业的学生入户为辖区居民解决日常生活中经常遇到的各种电器问题和汽车维修保养问题，义务为群众维修各类小家电和提供汽车的基础维修保养问题。

案例：开展走进校园体验日活动

活动周期间，开放校园，展示我校校园文化和各专业育人过程。选择合作企业，面向中小學生、家长和社区居民，开放课堂、实训室，演示职业教育实训活动，让家长和学生了解职业教育，培养职业兴趣和职业意识，激发全社会尊重劳动、崇尚技术技能，扩大职业教育的影响力。进行职业表演体验，各专业（教学）充分利用专业特色优势，积极组织学生开展职业体验活动，各个专业部门展示学生职业教学成果并开展技能表演项目。进行公开课教学，精心策划，遴选一批优秀教师，充分利用信息化教学手段和技术，开展公开课教学活动，充分展示职业教育的魅力。组织我校社团开展主题活动，各显特色，各具风采。展现出学生的阳光气息和丰富的校园生活。



职业培训志愿者服务



职业培训走进潘庄社区

。

2.4 服务区域合作

南阳处于亚热带向暖温带的过渡地带，属典型的季风大陆半湿润气候，四季分明，阳光充足，雨量充沛。南阳是全省的农业大市之一，农业基础较好，素有“中州粮仓”之称。学校紧跟地方和区域经济发展步伐，立足南阳市工业园区的产业结构，根据自身的专业优势重点打造三个重要和特色专业。从原有的五个专业中，提出三个重点专业强化打造，形成了以“机电技术应用、电子商务和计算机应用”类专业为核心，培养顺应时代发展，适应社会需求的专业化人才。鉴于南阳农业大市的实际，学校机电技术应用专业设置了农机修理等课程，每年农忙时节，教师就会将课堂搬入田间地头，一方面能够让学生理论联系实际，做到“教、学、做”有机结合，另一方面，也为农民排忧解难。计算机应用专业与电子商务专业相结合，借助学校实训基地，开网店、搞网络直播，将南阳的特产推销出去，一方面巩固了所学的知识，另一方面助力家乡经济的发展。

案例：小小“主播”活动

“做最美主播，为家乡代言！”学校举办首届网络主播大赛，鼓励电子商务专业学生能够积极参赛，紧跟时代步伐，学以致用。同时，也鼓励其它专业的学生发挥自己的才华，积极参赛，锻炼自己多方面的能力。

活动目的：1. 为了进一步推广我市特色产品与文旅产业，挖掘发现优秀网络主播，助推电商发展，同时更好地宣传南阳，提升南阳的知名度和美誉度，助力乡村经济发展。2. 给电子商务专业的学生搭建社会实践的平台，使学生能够理论联系实际，获得职业体验，增强学习的兴趣和信心。

参赛要求：1. 参赛者要热爱家乡，熟知家乡文化、农副产品、旅游产品、地方美食等信息，愿意用直播的方式宣传推介家乡、为家乡代言；2. 具备一定的主播知识储备，能够熟练操作使用抖音、快手等新媒体平台，综合应变能力强；3. 具备较强的创新能力和团队合作精神，抗压能力强。

大赛以满足学生新职业需求、服务经济发展为宗旨，以“养成”概念关注青年主播成长性，发掘和培养一批有梦想、有创意的短视频直播青年人才，服务地方优质农特产品销售。同时，大赛以助力乡村振兴、巩固脱贫攻坚为抓手，引导培育新经济新业态，增强学生的社会责任感。

3. 文化传承

3.1 传统文化

传统文化是中华民族的宝贵财富，是中华民族几千年来积累的智慧和精神财富。在现代社会，传统文化已经成为了人们重要的精神支柱之一，也成为了中小学教育不可或缺的内容。而对于中职生来说，传统文化更是他们必须要学习和掌握的知识。

3.1.1 传统文化对中职生的重要性：

① 传承民族文化

作为中国新一代，我们应该有责任继承和发扬民族文化。而传统文化则是中国民族文化的重要组成部分。因此，学习和掌握传统文化对于我们来说非常重要。

②培养爱国情怀

爱国主义是中华民族优良传统之一，而爱国情怀则需要通过学习和了解中国历史、地理、人物、风俗等方面来培养。因此，学习传统文化可以帮助我们更好地培养自己的爱国情怀。

③提高审美素养

中国传统文化包含着丰富多彩的艺术形式，如诗词、书法、绘画、音乐、舞蹈等等。通过学习传统文化，可以提高我们的审美素养，增强我们对美的感受能力和鉴别能力。

④培养人文素质

传统文化是人类智慧的结晶，其中包含着丰富的思想、道德和伦理规范。通过学习传统文化，可以帮助我们培养自己的人文素质，提高我们的道德水平和社会责任感。

3.1.2 中职生如何学习传统文化

①了解基本知识

首先，中职生需要了解中国传统文化的基本知识，包括历史、地理、人物、风俗等方面。可以通过阅读相关书籍、参观博物馆等方式来进行学习。

②学习经典著作

中国传统文化中有许多经典著作，如《论语》、《孟子》、《大学》等等。中职生可以通过阅读这些经典著作来深入了解中国传统文化思想和精髓。

③学习艺术形式

中国传统文化包含着丰富多彩的艺术形式，如诗词、书法、绘画、音乐、舞蹈等等。中职生可以选择其中一种或几种艺术形式进行学习和实践。

④参与传统文化活动

在学习传统文化的过程中，中职生可以参与一些传统文化活动，如春节联欢晚会、端午龙舟比赛等等。通过参与这些活动，可以更深入地了解中国传统

文化，并且增强自己的身体素质和团队协作能力。

3.1.3 传统文化教育的重要性

①促进国家文化软实力的提升

传统文化是中国民族的瑰宝，也是国家软实力的重要组成部分。通过对中小學生进行传统文化教育，可以促进国家文化软实力的提升。

②培养优秀人才

中国需要培养一批具有民族自豪感和责任感的优秀人才。而传统文化教育则可以帮助中小學生培养这些素质，为国家培养更多优秀人才打下基础。

③促进社会和谐发展

中国是一个多民族、多宗教、多语言的国家，在这样一个多元化的社会中，传统文化教育可以促进不同民族、不同群体之间的相互理解和融合，从而促进社会和谐发展。

传统文化是中华民族的瑰宝，也是中国文化的重要组成部分。对于中职生来说，学习和掌握传统文化非常重要。通过学习传统文化，可以帮助中职生更好地了解中国历史、地理、人物、风俗等方面，培养自己的爱国情怀和人文素质。同时，传统文化教育也可以促进国家文化软实力的提升，培养优秀人才，并且促进社会和谐发展。





3.2 红色文化

红色文化是中国共产党在长期革命斗争中形成的一种独特文化现象，代表着中国革命的光辉历程和无数先烈的奋斗精神。红色文化以红色为主色调，代表着革命斗争的热血和火热的革命情感。红色文化深入人心，成为中华民族宝贵的精神财富。

红色文化的核心是中国共产党的先进理论。马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、三个代表重要思想、科学发展观等，都是红色文化的重要组成部分。这些理论代表着中国共产党的指导思想和奋斗目标，激励着人民为实现共产主义而不断奋斗。红色文化以这些理论为基石，传承着中国共产党的优良传统和精神风貌。

红色文化体现了中国共产党的革命精神。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国人民的主心骨。红色文化将中国共产党的革命精神体现得淋漓尽致，包括坚定的理想信念、艰苦奋斗的精神、无私奉献的品质等。这些精神品质在中国共产党的革命斗争中得到了充分体现，也激励着广大人民群众不断前进。

红色文化还体现了中国共产党的优良传统和作风。中国共产党历经困难和风雨，始终保持着艰苦奋斗、无私奉献的作风，这成为红色文化的重要组成部分。红色文化弘扬了中国共产党的优良传统，如密切联系群众、批评与自我批评、实事求是、民主集中制等，这些传统在党的建设和社会主义建设中发挥着重要作用。

红色文化还体现了中国共产党的艺术和文学创作。在中国革命和建设的过程中，中国共产党通过文学、艺术等形式表达了自己的理想和追求。红色文化以红色艺术和红色文学为主要表现形式，通过歌曲、诗歌、小说、电影等艺术形式，传播着中国共产党的理念和精神。这些作品具有鲜明的时代特征和革命情感，深深打动了人民群众的心灵。

红色文化承载着中华民族的历史记忆和民族精神。中国共产党是中国革命和建设的主心骨，红色文化是中国共产党的精神象征，也是中华民族的宝贵财富。红色文化通过各种形式，将中国共产党的历史和精神传承下来，激励着人民不断前进。

红色文化是中国共产党的重要组成部分，是中华民族的重要精神财富。红色文化通过中国共产党的先进理论、革命精神、优良传统和作风、艺术和文学创作，以及中华民族的历史记忆和民族精神，将中国共产党的光荣历程传承下来，激励着中国人民为实现中华民族的伟大复兴而不懈奋斗。我们要珍惜红色文化，传承红色基因，不忘初心，牢记使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

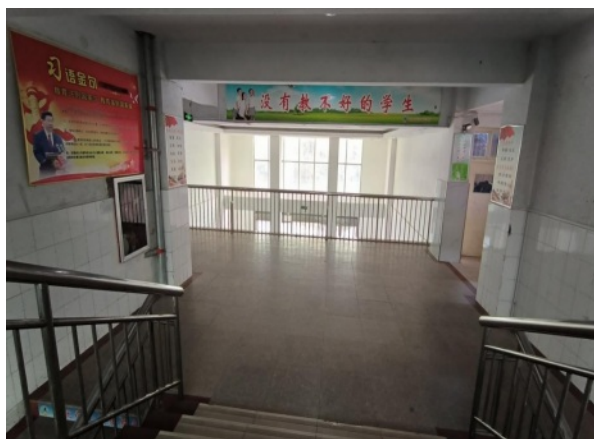


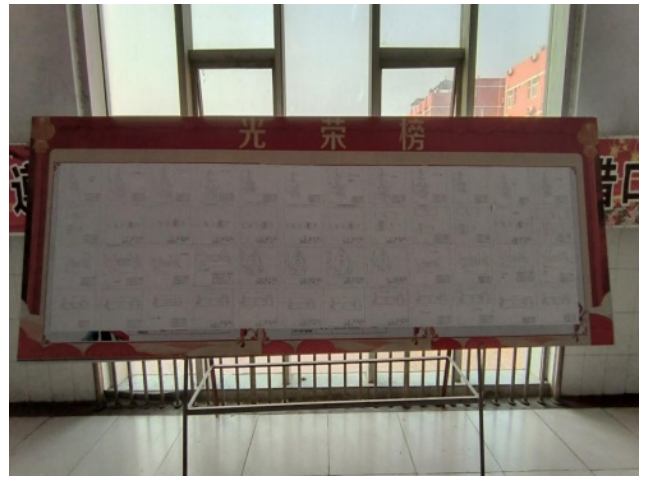


3.3 校园文化

学校根据自身特点整体优化学校的校园环境,使校园文化成为学校特色的显性标志,使他人一走进校园就能感受到浓郁的特色文化气氛。学校增加阅报栏、宣传橱窗、板报等设施;加强图书室、阅览室、陈列室的建设;教学楼、办公楼悬挂或张贴校训、校风、教风、学风等,充分反映学校的办学特色及办学理念。学校推出“让每块墙壁都会说话”的系列活动,向全校学生征集学生名言,让学生结合学校特色,写出自己的格言,并将其中的佳作和作者的照片,制成标牌,固定在校园醒目的地方,使学生深受激励并随时随地受到感化和教育。将学生优秀的书画作品悬挂在走廊的墙壁上。体现了校园处处皆教育、学生个个当楷模的自主管理模式,体现了“以人为本”的精神实质。

优美校园环境的建设与物质设施的人文装饰、温馨提示,使校园充满了物与人对话的鲜活气息。鉴物增识,启迪着学生的心智;潜移默化,感染陶冶着每学生情操。







4. 国际合作

4.1 留学生培养

暂无本项目

4.2 国际合作办学

暂无本项目

4.3 助力“一带一路”建设

暂无本项目

4.4 国（境）外独立办学

暂无本项目

名称：南阳市张衡中等职业学校(02797)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

5.1.1 校企合作开展情况和效果

学校签订校企合作的企业达到 7 家；签订部分校企合作专业。学生实习选择机会显著增加，本年度成功组织 500 名学生赴企业顶岗实习一次。积极在校外与企业、行业协作争取尽快建立校外实训基地，满足参观、阶段实习、顶岗实习等实训教学的需求。学校人才培养立足本地的同时，积极面向京沪深培养适销对路人才，中星电子厂、美律电子厂、新技电子厂、美的集团、宇通汽车、中光学集团等优秀企业与我校建立了良好的合作关系。

5.1.2 学生实习情况

学校充分发挥实训、实习环节在人才培养工作中的作用，从系统设计专业实践教学课程体系入手，培养实训教学师资队伍，强化实训教学管理，建成了能满足实践教学需要的校外实训基地，通过“理论实践”课程教学模式，有效提升了学生专业综合能力和创新能力。

学校教务处及各专业教研组，管理协调全校实训教学，同时，成立了实训办公室，保障实训教学有效开展，按照各专业教学方案，校内实训教学开出率为 100%。学校建成了机电、数控、车工、焊工、汽车维修、舞蹈、钢琴、美术、计算机网络、微机室等实训室（车间）。2022 年-2023 年共有 830 余名学生和家长与学校、企业签定《学生顶岗实习协议书》，协议书涵盖了学生的实习岗位、安全管理、劳动保护、劳动报酬、责任保险及录用条件等内容，明确了学校、企业、学生三方的责任和义务。

为进一步加强毕业生顶岗实习的规范管理，学校制定了《毕业生顶岗实习管理制度》，积极跟踪学生实习情况，同时实行校企双方共同考核制度，考核分优秀、良好、合格、不合格四个等级，对阶段表现优秀的学生进行适当的表彰奖励，顶岗实习考核成绩作为评价学生学习情况的重要依据。学校还组织优秀毕业生回校做报告，激励在校生努力学习专业技能，为走上社会打下坚实基础。

5.1.3 集团化办学情况

为了进一步推动职业教育走规模化、集约化、连锁化的发展道路，充分发挥企业在“工学结合、校企合作”提升职教综合实力中的作用，打造职教品牌，我校积极探索与行业各大企业、学校共同组建“职业教育大联盟”，努力实现学校与学校、学校与行业、学校与企业的优势互补、资源共享。

5.2 市域产教联合体建设

市域产教联合体是一种区域性的实体化经营组织形式，主要由地方政府牵头，整合各类资源如资金、技术、人才和政策等。其主要目的是为了更好地服务城市或地区的经济社会发展，特别是在人才培养、创新创业和产业经济高质量发展方面。

5.3 行业产教融合共同体建设

行业产教融合共同体是指由相关行业企业、高等教育机构和政府部门共同组成的协作体系，旨在促进教育与产业的深度融合，实现人才培养与社会经济发展的良性互动。行业产教融合共同体的建设对于提高人才培养质量、加速科技创新、促进产业升级具有重要意义。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

开放型区域产教融合实践中心的建设不仅有助于推动产教融合的深度发展，促进区域经济的持续发展，提升教育教学质量，同时也为学生教师和企业带来了重要的价值。我深信，在今后的发展中，开放型区域产教融合实践中心将会扮演越来越重要的角色，为教育、产业和社会发展做出更大的贡献。开放型区域产教融合实践中心的建设对于推动产教融合的深度发展、促进区域经济的持续发展和提升教育教学质量具有重要意义。这一观点得到了越来越多人的

认同，也引发了人们对于开放型区域产教融合实践中心建设的更多思考和关注。





6. 发展保障

6.1 党建引领

学校党委结合国家职业教育改革和南阳市经济社会发展实际，在充分调研的基础上，科学分析，及时谋划学校发展战略规划。党委充分发挥领导核心作用，各部门各科室党员干部冲锋在前，带动全校上下改革创新，不断完善管理制度和部门设置，调整人才培养方案和学部发展定位，做到中职高职相衔接，升学就业两不误。不断强化以赛促学、以赛促教的工作模式，引领教师骨干成长和学生综合素质提升，采取 1+X 证书方式，强化教职工教学水平和教学技能。持续深化党建引领下的校企合作，不断加强专业建设，适应新时代国家职业教育发展和对人才培养的需要。

推进党组织带头人队伍建设，下辖党支部书记均由思想政治素质好、专业业务能力突出的党员教师担任。完善党支部书记抓党建述职评议制度，实现述职评议考核全覆盖。推动党建与教育教学相融合，坚持秉承“把党员培养成优秀教师，把优秀教师培养成党员”的原则，吸纳学校优秀教师加入到党员队伍中来，不断加强教师思想政治工作和师德师风建设，保证教师队伍的纯洁性和先进性，真正落实党建工作与教育教学工作有机结合，提高教师教育教学业务水平，全面提升学校教育教学质量。



党员会议



党员会议

6.2 政策落实

6.2.1 国家政策落实

《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）中提出：“到2020年，形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通，体现终身教育理念，具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系”。现代职业教育体系的构建，是为了适应“两个需求”，即地方经济社会发展的需求和人民群众多样化职业教育的需求，从而推动职业教育与普通教育、继续教育的相互沟通，中职高职的有机衔接，为学生多路径成才搭建“立交桥”。职业教育包括中职、高职、本科和研究生几个阶段，学生可通过职业教育、普通教育、继续教育等多途径成才。在教育部印发的《中等职业学校管理规程》（教职成[2010]6号）中所确立的中职学校的培养目标是：“培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，具有综合职业能力，在生产、管理、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。”

根据人才分类理论，社会对人才的需求主要分为研究型人才和应用型人才两大类，其中应用型人才又分为技能型、技术型和工程型三类。因此，从社会对人才需求的角度来说，社会对应用型人才的需求从总量上来说要多得多。按照二八理论，对应用型人才的需求大约占到整个社会需求总量的80%，对研究型人才的需求则只有20%。普通教育更多的是从提高国民基本素质、文化水平的角度，按照学历层级不同，根据学科分类要求，培养具有相应学历水平的学术型人才。职业教育则更多的是根据职业分类要求，从更好地满足社会各行各业不同层次的职业岗位或岗位群需要的角度来培养技术技能人才。

综合以上论述，我校明确办学定位，强化“三个培养”。①以培养地方紧缺的技术型技能人才为立足点。学校贴近地方需求设置相应专业内容，让学校成为地方产业人才的孵化器。②以培养高职优质生源为着力点。转变学生的行为习惯，培养良好的道德操守，形成扎实的文化知识、专业技能，为高职教育

提供优质生源,是学校教育的首要任务。③以培养高质量的技术蓝领为出发点。加强学生技能培养,有效解决“从学校到工坊”这一生涯门槛跨越难题。

6.2.2 地方政策落实

(一) 学生职业技能鉴定考核工作

为了深入贯彻落实党中央、国务院和省厅关于推进“放管服”决策部署,更好服务人才强国战略和创新驱动发展战略,发挥技工院校在技能人才培养、评价方面的主体作用,激发市场活力和社会创造力,加强技能人才队伍建设,调动广大技能劳动者学技术、钻技能的积极性。学校结合教育教学工作实际,积极开展职业技能等级认定工作。先后申请计算机维修工、电子商务师和汽车机械修理工三个工种的职业鉴定资质,现已申请成功。

附表 1: 申请开展职业技能等级认定的职业(工种)

| 申请开展职业技能等级认定的职业(工种) | | | | | | |
|---------------------|------------|--------|----------|--------|---------|------------|
| 序号 | 职业编码 | 职业名称 | 工种名称 | 等级 | 对应专业 | 评价标准 |
| 1 | 4-12-01-01 | 汽车修理工 | 汽车检测工 | 五级/初级工 | 汽车运用与维修 | 《国家职业技能标准》 |
| 2 | 4-12-02-01 | 计算机维修工 | 计算机板级维修工 | 五级/初级工 | 计算机应用 | 《国家职业技能标准》 |
| 3 | 4-01-02-02 | 电子商务师 | 网商 | 四级/中级工 | 电子商务 | 《国家职业技能标准》 |

附表 2：2023 年职业等级认定情况统计表

| 序号 | 类别 | 考试人数 | 通过人数 | 未通过人数 | 通过率 |
|----|------|------|------|-------|-----|
| 1 | 考核认定 | 439 | 437 | 2 | 99% |
| 2 | 自主认定 | 584 | 577 | 7 | 98% |
| 3 | 合计 | 1023 | 1014 | 9 | 99% |



职业等级专家评审



职业等级专家评审



职业等级计算机维修工实训室



职业等级电子商务实训室

(二) 1+X WPS 办公软件培训和考核工作

培训内容紧密结合实际案例，从实际工作入手，专业解决日常办公中出现的各种疑难问题。建立健全资料档案库，把培训申报材料、考核管理资料、培训管理效果资料等汇总成册；按要求并及时填、报各种培训考核表册；做好各种有效证件的管理、核实及发放工作；做好各种培训的开班前有关准备工作及进程中的管理工作；组织好 WPS 办公软件的考试，做好 1+X 证书的考核评定及发放工作。



WPS 初级考试现场



WPS 初级考试现场

(三) 社会培训及考核项目的拓展

在校领导的安排下，本学期将一方面加强与社会各部门联系，争取主动走入各类企业及相关用工联系机构，与其协商合作培训事宜；从而拓宽社会培训市场，拓展社会培训内容，扩大社会效应和提升学校知名度。另一方面与各专业办合作，根据实际情况开设能提升就业竞争能力的学生技能培训兴趣班并做好相关技能考核工作。本学期争取开设计算机维修工、电子商务师和汽车机械修理工这三个工种的职业技能培训。

案例：开展职业培训工作

(1) 培训要求：1. 参加培训的学生按时参加培训，在规定时间内完成培训任务。2. 参加培训的学生在完成相关培训任务之后，需要完成所有实训内容，填写实训报告，由相关教研组的老师评分，评分合格即为完成培训任务，颁发相应证书；3. 评分不合格的学生需继续参加下一轮培训，直至合格。

(2) 培训特色：1. 针对性和实用性。职业培训的培训目标、专业设置、教学内容等均根据经济和社会发展对劳动力的需求、用人单位实际需要和职业标准确定。劳动者经过职业培训后能尽快适应岗位实际工作的要求，上岗就业。2. 技术性和技能性。这是职业培训的本质要求，是由培养目标所决定的。在培训方法上强调理论知识教育与实际操作训练相结合，突出技能操作训练，强化培训者运用技术技能解决实际问题的能力，推动培训与就业和使用相结合。

亮点及经验体会：

亮点一：职业技能教学培训与推荐就业的校企合作办学模式特色。将企业订单提前一步落实到校园，使学校的职业教育培训有了清晰的思路与方向。

亮点二：职业技能与职业素养并重的学生教育培训质量特色。学校在学生中大力开展养成教育，开展职业道德、职业意识、职业知识教育，重视做事先做人的教育，大力建设校园文化，为学生走向企业、走向社会打下较坚实的基础。

6.3 学校治理

6.3.1 教案管理

学校教案管理规定、严格并有创新，教案管理制度健全，制定了涵盖教案行政管理、专业建设与人才培养等各方面的教案管理制度，并形成了教案管理手册。每个方面都形成了严格的质量标准和评价办法。通过在校生成教案质量满意度调查、听（评）课（每学期教案管理人员和教研组长听看课学时以上）、实践教案巡视、常规检查与专项检查、教案评价、座谈会等方式，对教案过程中的人才培养质量进行全方位监控。组成以部门领导、教师同行、学生为评价主体，每学期对教师教案质量进行一次测评，并将测评结果榜公布，有效促进了我校教案质量的不断提高。

6.3.2 学生管理

学校实行全封闭式管理（每周只有双休日白天可以自由外出），并推行中层以上干部、班主任及学生干部三级小时值班制度，确保校园安全稳定。在学生管理工作中，遵循中职学生身心发展的特点和规律，为学生的终身发展服务。从校园文化建设、文明礼仪和法纪教育、心理健康教育、学生社团建设、就业创业教育等五个方面加强学生管理，抓好教师队伍建设、班主任队伍建设、学生干部队伍建设三支队伍建设，构建组织领、完善考核激励两个长效机制。

6.3.3 财务管理

健全学校财务管理制度，明确财务部门各岗位职责。为提高校资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，学校收入由财务部门统一归口管理，执行收支两条线，严控“三公经费”支出，及时定额发放国家助学金和奖学金，定期公布学校财务收支状况。

6.3.4 后勤管理

确立“师生至上、服务第一”的后勤服务宗旨，团结协作，齐抓共管，不断提升后勤服务质量。加强校园环境建设，努力营造整洁优雅、和谐的校园环境。加强学校大食堂及清真食堂管理，确保学生吃到卫生、可口的饭菜。宿舍管理有章可循、有法可依。共同营造温馨家园。固定资产管理严格按物资的请购、审批、采购、验收、入库、领用等环节实施。对于采购环节，严格执行有关规定，实行小件物资公开采购，大宗物品政府采购制，操作透明，确保无一例违规事件发生。加强用水、用电、办公耗材管理，倡导“节约型”校园。

6.3.5 安全管理

在完善学校各项安全保卫规章制度的基础上，建立健全定期检查和日常防自查自纠相结合的安全管理机制。学校领导与科室负责人签订安全责任书，坚持实行三级值班制度，确保每个区域小时都有值班人员。定期对校舍进行全面排查，及时消除各类安全隐患。实施两周一课的安全教育进课堂活动，以季节性安全宣传教育为重点，经常性地对学生开展安全宣传教育。定期开展食堂食品卫生安全检查、宿舍违禁品检查、校园安全值班巡逻、周边安全隐患排查等。定期开展应急疏散演练，提升师生的应急反应能力和求生技能。学校安装了大门道闸，实行二道门封闭管理，严格执行外来人员或车辆登记制度，加强对易发时段、重点区域的巡逻、电子监控，避免各类针对师生的侵害事故、事件发生。

案例 1：制定班级组织建设方案

一、对症下药：以人为本，大爱至上，尊重每一位学生。必须找正确学生毛病，制定切实可行的目标计划，最终付诸实施。教育是心灵的艺术。我们教育学生，首先要与学生之间建立一座心灵相通的爱心桥梁。这样老师才会产生热爱之情。如果我们承认教育的对象是活生生的人，那么教育的过程便不仅仅是一种技巧的施展，而是充满了人情味的心灵交融。心理学家认为“爱是教育好学生的前提”。

二、德育目标第一：从习惯上培养学生，我们的教育并不是课堂上的思想品德教育就是德育。更多的是平时文明礼仪养成，切身到每时每刻的言行表现；通过同学的教育、感染，促进了同学间的情感交流，在转化后进生工作中就能达到事半功倍的效果。

三、因材施教，循循善诱：“一把钥匙开一把锁”。每一个后进生的实际情况是不同的，必然要求班主任深入了解弄清学生的行为，习惯，爱好及其后进的原因，从而确定行之有效的对策，因材施教，正确引导。充分发挥学生的力量，面批面改他的作业，让他感到老师的关心、重视……用关爱唤起他的自信心、进取心，使之改正缺点，然后引导并激励他努力学习。

四、班主任是班级建设的主导者，参与者，建设者，应注重自身修养学习，是班级的榜样。

案例 2：“有声音”的课堂

在讲课过程中，有的学生会下面说话或插话进来；在自学或做练习时，有的同学会在那里窃窃私语或很自由地讨论问题；在课堂讨论的时候更是难以把握，学生会吵闹不休……

课堂确实需要纪律，但课堂气氛更加重要。课堂纪律要有助于营造一个良好的课堂气氛，符合学生的生理和心理发展特点，容纳学生的不同个性。学生的动作与声音（言为心声）是学生成长的一部分，学校应适应学生的发展，允许学生比较自由地参与。动作和语言是学生情绪、情感的伴随物，在激烈的讨

论中学生可以表达自己内心的喜悦、愤怒、遗憾和沮丧。教师要与学生分享这种情感。

不追求课堂的绝对安静，保持稍稍的喧闹。改变课堂的权威结构和主体定位，即由教师作为权威的主体和偏向于教师的权威结构向以学生为学习的主体、师生民主平等的权力结构转变。

6.4 质量保障

6.4.1 管理队伍建设

为提高学生管理队伍素质，学校不断加强管理干部的政治素质和业务能力教育，每学期均召开管理干部会议，开设专题讲座，学习先进的管理经验、管理意识，增强开拓创新精神。加强中层干部管理队伍建设，选拔一批素质高、能力强的新鲜血液，激发年轻干部竞争意识、进取精神。

6.4.2 管理信息化水平

学校坚持以质量求生存，走内涵发展之路。近年来，在规教案、学生管理、质量监控等方面，形成了一套较为完整、科学、行之有效的管理制度和监控体系，促进了教育教案质量的提高。在此基础上，学校推行多种信息化管理手段，进一步提升人才培养过程的管理水平。学校在教育教案管理中积极应用数字化校园平台，运用办公系统、教务管理系统、学工管理系统、招生就业登记管理系统、教工业务档案、教案资源平台等子系统实行教育教案管理。实现了系统排课、查阅课表、查阅授课任务、上传学生成绩、学生成绩查阅等一系列教育教案信息化手段，并逐步完善教案资源库，努力提高全校教育信息化的水平，做到规范化、制度化和常态化，以适应教师与学生发展的需要。教师充分利用教案资源库收集、管理和使用学科网络资源，开展信息技术与基础型课程的有效整合，使信息技术成为教与学的有效教案手段。今后几年将继续加大资金投入，逐步推进校园一卡通工程，全面实现“三通两平台”建设，加大微课慕课培训力度，提升教师信息技术应用能力，推进学校信息化水平建设。

6.5 师资队伍建设

学校制定了师资队伍建设整体规划，创新管理机制，优化教师结构，提升教师素质。近三年来，学校通过招聘共引进紧缺、急需专业教师 18 名；3 名教师参加国家级、省级骨干教师培训；18 名教师指导学生参加职业院校技能大赛获得一、二、三等奖。学校根据教师结构、师资水平、课程开发能力、实践教案能力等现状，建设以专业带头人为引领、骨干教师为核心、具备双师素质的专兼职优秀教师团队。同时，在专业建设中重点进行兼职教师队伍建设，聘请有实践经验的行业专家参与优质核心课程建设；聘请企业能工巧匠及一线技术或管理人员用以指导学生顶岗实习和其他生产性实训。学校注重对全体专、兼职教师的师德表现进行跟踪评价，每年末通过师德调查、个人自评、同行互评、考核领导小组总评、学生反馈等途径进行考核，规其教育教学工作，有效推动师德建设，促进教师成长。

学校十分重视师资队伍建设，始终坚持不渝地把培养一支能力强、业务精、思想品德高的教师队伍作为学校工作的重点，制定了教师行为准则，坚持开展教师政治学习，每年投入大量资金，保证教师参加各种形式的培训，提供尽可能多的机会、尽可能大的舞台去锻炼师资队伍。近三年学校共有人参加学历教育，取得了研究生或本科学历，有人参加国家级、省级骨干教师培训，所有教师均参加每学期一次的校本培训，使教师的职业道德、实践能力、教学水平、现代教育信息技术应用能力不断提升，为学校教育改革、教学质量的提高提供了强有力的师资保障。学校通过召开会议及组织多次信息技术、多媒体课件制作、数字化校园应用等培训，逐步转变教师教育信息化的理念，使教师充分认识到教育信息化的重要性和必要性，在教育教学和教育管理中运用信息化技术，提高教育教学效率，全面推进素质教育已经在全校师生中达成共识。同时，通过组织全体教师参加校本培训及教师信息技术能力提升工程远程培训等方式，我校教师应用信息技术的能力普遍提高，能够将计算机、多媒体和网络技术应用于教育、教学、管理和研究的许多环节。

2023年，学校教职员工总数93人，现有专任教师90人，师生比达到1:20，其中具有高级职称教师18人，达到20%，专业教师51人，达到本校专任教师数的50%，“双师型”教师19人，兼职教师18人。兼职教师占本校专任教师总数的20%，并完善了外聘教师聘任、考核机制。

案例：教师“大比武活动”

以创新课堂教学为重点，以促进教师专业成长为主体，以提高课堂教学质量为目标，认真探索和研究新课程背景下有效课堂教学的基本特点和实施策略，努力实现全体教师的共同成长和岗位成才，举办教师“大比武活动”。

目的：1、以比促学。经过课堂教学比武，进一步更新教师教学观念和教学行为，提高教育理论水平，推进课堂教学改革，提高教学效益和基础教育质量。2、以比带训。经过课堂教学比武，将校本培训推向纵深，积极开展教师间的相互质疑、相互探讨、相互沟通，促进教师群体共同进步。3、以比择优。经过课堂教学比武，将一批在课堂教学中全面适应新课程改革、有效实施素质教育、课堂教学效果优异的教师，培养成为学科的骨干教师。

活动要求：1、本次教师课堂教学以讲课为主，要求所有在岗教师全员参与，未做到教师全员参与的教研（备课）组不得推荐教师参加高一级的比武活动。在活动中，所有参与教师均应把应用多媒体教学手段贯穿其中。2、讲课活动分预赛和复赛两个阶段进行。预赛阶段以教研组为单位开展活动，组内一人讲课，其它教师全员参与听课、评课，并依据《课堂教学评价标准》为讲课教师评分，由教研组长统计全组教师评分，教研组长根据评分结果，确定参与复赛的教师名单。3、本次教师课堂教学大比武活动实行学校领导包组督查制，包组领导必须全程参与、指导并督查所包学科组的大比武活动。4、学校要经过开展讲课、评课、课后反思等专题活动，促进教师学知识、练硬功、强素质，夯实教学基本功。

附：2023年教师大比武获奖情况表

2023 年教师大比武获奖情况表

| 姓名 | 单位 | 获奖名称 | 获奖等级 |
|-----|-------------|--------------------|-------|
| 李雪涛 | 南阳市张衡中等职业学校 | 南阳市中等职业学校班主任班会课大比武 | 市级一等奖 |
| 郝丽莎 | 南阳市张衡中等职业学校 | 南阳市中等职业学校班主任班会课大比武 | 市级二等奖 |

| 姓名 | 单位 | 获奖名称 | 获奖等级 |
|-----|-------------|--------------------|-------|
| 李雪涛 | 南阳市张衡中等职业学校 | 卧龙区中等职业学校班主任班会课大比武 | 区级一等奖 |
| 高宏果 | 南阳市张衡中等职业学校 | 卧龙区中等职业学校优质课教学评选 | 区级一等奖 |

| 姓名 | 单位 | 获奖名称 | 获奖等级 |
|-----|-------------|---------------------|-------|
| 高宏果 | 南阳市张衡中等职业学校 | 2023 年市级成人教育优质课教学评选 | 市级二等奖 |
| 冯聪玲 | 南阳市张衡中等职业学校 | 2023 年市级成人教育优质课教学评选 | 市级三等奖 |
| 王丽纳 | 南阳市张衡中等职业学校 | 2023 年市级成人教育优质课教学评选 | 市级三等奖 |
| 陈小尝 | 南阳市张衡中等职业学校 | 2023 年市级成人教育优质课教学评选 | 市级三等奖 |
| 李雪涛 | 南阳市张衡中等职业学校 | 2023 年市级成人教育优质课教学评选 | 市级三等奖 |
| 郝丽莎 | 南阳市张衡中等职业学校 | 2023 年市级成人教育优质课教学评选 | 市级三等奖 |

6.6 经费投入

学校办学经费以自筹为主，严格落实国家相关政策，确保学校办学经费的足额落实。安排专人跟进落实免学费政策，确保办学收益主要用于学校发展。因政策原因，我校暂不符合生均拨款政策。国家职业教育专项项目投入我校暂未争取到。下一步，学校计划成立转梦机构，努力争取职业教育专项项目落地我校。

7. 面临挑战

面临挑战 1：中职教育的基本原则是“做中学、做中教”，要实现这一要求，学校必须配备大量的实验、实训设备，而由于中职学校较多，政府财政支持力度有限，学校经费不足，能维持现状已属不易，没有多余的资金投入教学中去，而实验、实训设备特别是新技术新设备又较贵重，动辄几十万甚至上百万元，学校无力购置，办学条件不能得到及时改善和提高，不少学校实验基地和实训设备不能适应职业教育的需要，必要的教学环节不能得到保证，严重影响到学校的健康发展。

面临挑战 2：近几年，随着国民受教育程度的不断提高，科技水平发展越来越快，新技术新设备不断应用到工作生产中去，用人单位对新招收员工的学历要求也随之提高，大多数用人单位特别是国有大型企业更倾向于招收高职以上的毕业生充实到生产一线，中职毕业生受到冷遇，结果造成中职毕业生绝大多数流向合资、私营或个体经济中去，虽然待遇不差，但从事的工作又苦又重，劳动时间较长，社会地位较低，受到社会歧视，中职吸引力不断下降，致使学生不愿报考中职学校。

面临挑战 3：近几年来，受经济结构调整、高校扩招和中招扩招的影响，报考职业学校的初中毕业生明显减少，中等职业学校招生数、在校生数不升反降，严重压缩了中职学校的生存空间。一方面，初中毕业生数量不断减少。另一方面，高中招生比例不断扩大。在初中毕业生数量减少的同时，普通高中的录取率在不断提高，致使中职学校的招生数量在不断缩减，中职学校的生存空间越来越小。

总之，虽然面临这么多的挑战，学校仍然会尽一切努力，克服困难，加大投入，以中等职业学校标准化建设标准的要求，办好学校，办社会、家长满意的职业学校！



附件：

表 1 人才培养质量计分卡

表 2 满意度调查表

表 3 教学资源表

表 4 服务贡献表


表 5 国际影响表

表 6 落实政策表

附件 3 内容真实性责任声明

表1、人才培养质量计分卡

名称：南阳市张衡中等专业学校(02797) 6.人才培养质量计分卡



| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|---------------|----|-------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 812 |
| 2 | 毕业去向落实人数 | 人 | 812 |
| | 其中：毕业生升学人数 | 人 | 692 |
| | 升入本科人数 | 人 | 11 |
| 3 | 毕业生本省去向落实率 | % | 89 |
| 4 | 月收入 | 元 | 3500 |
| 5 | 毕业生面向三次产业就业人数 | 人 | 120 |
| | 其中：面向第一产业 | 人 | 3 |
| | 面向第二产业 | 人 | 56 |
| | 面向第三产业 | 人 | 61 |
| 6 | 自主创业率 | % | 2 |
| 7 | 毕业三年晋升比例 | % | 78 |

2、满意度调查表

名称：南阳市张仲景国医学校(02797) 1、(满意度)

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 | 调查人次 | 调查方式 |
|----|---------------------|----|-------|------|--------|
| 1 | 在校生满意度 | % | 99.66 | 487 | 网络问卷调查 |
| | 其中：课堂育人满意度 | % | 99.69 | 487 | 网络问卷调查 |
| | 课外育人满意度 | % | 99.59 | 487 | 网络问卷调查 |
| | 思想政治课教学满意度 | % | 99.69 | 487 | 网络问卷调查 |
| | 公共基础课（不含思想政治课）教学满意度 | % | 99.66 | 487 | 网络问卷调查 |
| | 专业课教学满意度 | % | 99.66 | 487 | 网络问卷调查 |
| | 毕业生满意度 | % | 98 | 956 | 问卷调查 |
| 2 | 其中：应届毕业生满意度 | % | 99 | 626 | 问卷调查 |
| | 毕业三年内毕业生满意度 | % | 97 | 330 | 问卷调查 |
| 3 | 教职工满意度 | % | 100 | 80 | 问卷调查 |
| 4 | 用人单位满意度 | % | 98 | 812 | 问卷调查 |
| 5 | 家长满意度 | % | 97.80 | 1136 | 问卷调查 |

表 3 、 教学资源表

名称：南阳市张卫中等职业学校(02797) *2.教学资源表*

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|--------------|-----------------|------|-------|
| 1 | 生师比 | : | 18 |
| 2 | 双师素质专任教师比例 | % | 20.40 |
| 3 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 19.40 |
| 4 | 专业群数量 | 个 | 2 |
| | 专业数量 | 个 | 7 |
| 5 | 教学计划内课程总数 | 门 | 40 |
| | | 学时 | 3840 |
| | 教学计划内课程-课证融通课程数 | 门 | 12 |
| | | 学时 | 1152 |
| | 教学计划内课程-网络教学课程数 | 门 | 3 |
| | | 学时 | 48 |
| 6 | 专业教学资源库数 | 个 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| 7 | 在线精品课程数 | 门 | 0 |
| | | 学时 | 0 |
| | 在线精品课程课均学生数 | 人 | 0 |
| | 其中：国家级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 省级数量 | 门 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 |
| | 校级数量 | 门 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 门 | 0 | |
| 8 | 虚拟仿真实训基地数 | 个 | 1 |
| | 其中：国家级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 省级数量 | 个 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 |
| | 校级数量 | 个 | 0 |
| 接入国家智慧教育平台数量 | 个 | 0 | |
| 9 | 编写教材数 | 本 | 0 |
| | 其中：国家规划教材数量 | 本 | 0 |
| | 校企合作编写教材数量 | 本 | 0 |
| | 新形态教材数量 | 本 | 0 |
| | 接入国家智慧教育平台数量 | 本 | 0 |
| 10 | 互联网出口带宽 | Mbps | 3500 |
| 11 | 校园网主干最大带宽 | Mbps | 1000 |
| 12 | 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 3 |
| 13 | 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 2500 |

表 4、 服务贡献表

名称：南阳技师学院(02797) 3. 服务贡献表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|----------------|----|--------|
| 1 | 毕业生就业人数 | 人 | 812 |
| | 其中：A类：留驻当地就业 | 人 | 84 |
| | B类：到西部和东北地区就业 | 人 | 0 |
| 2 | C类：到中小微企业等基层就业 | 人 | 62 |
| | D类：到大型企业就业 | 人 | 6 |
| | 横向技术服务到账额 | 万元 | 0 |
| 3 | 纵向科研经费到账额 | 万元 | 0 |
| 4 | 技术产权交易收入 | 万元 | 0 |
| 5 | 知识产权项目数 | 项 | 0 |
| | 其中：专利授权数量 | 项 | 0 |
| | 发明专利授权数量 | 项 | 0 |
| 6 | 专利转让数量 | 项 | 0 |
| | 专利成果转化到账额 | 万元 | 0 |
| | 非学历培训项目数 | 项 | 4 |
| 7 | 非学历培训学时 | 学时 | 420 |
| | 公益项目培训学时 | 学时 | 210 |
| | 非学历培训到账经费 | 万元 | 174119 |

表 5、国际影响表

名称：南阳市张衡中等职业学校(02797)

5.国际影响表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-------------------|----|-------|
| 1 | 接收国外留学生专业数 | 个 | 0 |
| | 接收国外留学生人数 | 人 | 0 |
| | 接收国外访学教师人数 | 人 | 0 |
| 2 | 开发并被国外采用的职业教育标准数量 | 个 | 0 |
| | 其中：专业标准 | 个 | 0 |
| | 课程标准 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育资源数量 | 个 | 0 |
| | 开发并被国外采用的职业教育装备数量 | 个 | 0 |
| 3 | 在国外开办学校数 | 所 | 0 |
| | 其中：专业数量 | 个 | 0 |
| | 在校生数 | 人 | 0 |
| 4 | 中外合作办学专业数 | 个 | 0 |
| | 其中：在校生数 | 人 | 0 |
| 5 | 专任教师赴国外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 |
| 6 | 在国外组织担任职务的专任教师数 | 人 | 0 |
| 7 | 国外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 |

表 6 、 落实政策表

名称：南阳市张衡中等职业学校(02797)4 落政策表

| 序号 | 指标 | 单位 | 2023年 |
|----|-----------------------|----|-------|
| 1 | 全日制在校生人数 | 人 | 1736 |
| 2 | 年生均财政拨款水平 | 元 | 0 |
| 3 | 年财政专项拨款 | 万元 | 0 |
| 4 | 教职员工额定编制数 | 人 | 93 |
| | 教职工总数 | 人 | 93 |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 75 |
| | 思政课教师数 | 人 | 18 |
| | 体育课专任教师数 | 人 | 8 |
| | 美育课专任教师数 | 人 | 9 |
| | 辅导员人数 | 人 | 0 |
| | 班主任人数 | 人 | 30 |
| 5 | 参加国家学生体质健康标准测试人数 | 人 | 1725 |
| | 其中：学生体质测评合格率 | % | 98 |
| 6 | 职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数 | 人 | 1023 |
| 7 | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 0 |
| 8 | 与企业共建开放型区域产教融合实践中心 | 个 | 8 |
| 9 | 聘请行业导师人数 | 人 | 8 |
| | 其中：聘请大国工匠、劳动模范人数 | 人 | 0 |
| | 行业导师年课时总量 | 课时 | 320 |
| | 年支付行业导师课酬 | 万元 | 3.5 |
| 10 | 年实习专项经费 | 万元 | 80 |
| | 其中：年实习责任保险经费 | 万元 | 20 |

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 南阳市张衡中等职业学校 质量年度报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：
法定代表人（签名）：

2023 年 12 月 26 日