

唐河县中等职业学校教育质量年度报告（2023 年度）

唐河县中等职业学校是以中职教育为主，同时开展普通教育、技能培训、就业指导的综合性全日制公办中等职业学校，是河南省重点中等职业学校，河南省第三批特色学校，河南省中等职业教育“数字校园”、“机电实训基地”建成学校。

学校成立于 1991 年，2022 年 9 月整体搬迁至县先进制造业开发区旭升路南段新校区；目前已投资 10.5 亿元，有教学楼、综合办公楼、学生公寓楼、师生餐厅、体育馆、标准化运动场、实训工厂等基础设施；有多媒体教室、微机室、音乐舞蹈室、多功能教室、大型会议厅、实训教室等一流装备。现有教职工 450 余人，在校生 5600 余人。

1. 人才培养

1.1 立德树人

唐河县中等职业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极培育和弘扬社会主义核心价值观，认真组织全校学生进行党史知识学习教育等，深入实施特色德育教育模式，通过军训、升旗仪式、国旗下讲话、技能文化节、文明礼貌月活动、法制报告会、党史学习教育活动、中华优秀传统文化传承学习教育、心理健康教育等形式，对学生进行思想政治教育，培养积极快乐的人生价值观，促进学生个人发展；建立健全学生会、各种社团等学生自治组织，对学生进行“三自”（自我教育、自我管理、自我服务）教育，提升学生的规矩意识和职业教育意识，毕业生政治思想素质和业务素质得到用人单位的肯定。

学校非常注重学生的思想教育管理工作。每周一早进行升国旗仪式，举行国旗讲话，培养学生的爱国主义情操及集体主义观念。每周日晚班会时段，由班主任对学生进行相关思想教育，并组织学生观看德育教育片，感恩教育片，党史教育片，红色革命影视，感动中国十大人物事迹，中华民族优秀传统文化传承等。

每学期学校邀请法律知识专家，给师生做法制报告，要求学生书写法制报告听后感，增强法律知识，强化法制意识，预防违法行为。学校利用清明节、“五四”青年节、国庆节等重大节日，对学生进行传统文化教育和爱国主义教育，组织歌咏比赛、演讲比赛、诗歌朗诵比赛、红色经典故事及诗歌诵读比赛、中华优秀传统文化知识竞赛、书法绘画比赛，以此陶冶学生的情操，提高思想认识。

1.2 专业建设

1.2.1 专业设置

学校开设专业有现代农艺技术、畜禽生产与疾病防治、机电技术应用、计算机应用、会计电算化、音乐、汽车制造与检修、旅游服务与管理、老年人服务与管理等九个专业。这些专业全部可以参加高考对口升学考试。

1.2.2 专业发展上建立动态调整机制。

为突出专业建设，促进科学发展，学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，专业建设紧密对接省市县产业升级和技术变革新趋势，以职业学校专业结构优化“五大计划”为指引，实现传统专业提质、新兴专业扩容、未来专业培育、特色专业赋能、骨干专业升级。学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了各专业建设规划和每年的年度发展建设实施规划，并在每年度进行专业建设工作总结。按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，主动适应区域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业和战略性新兴产业的作物生产技术、机电技术应用、汽车应用与维修、畜禽疾病与防治、计算机应用、财会、音乐表演、旅游等品牌专业。

1.2.3 明确专业建设重点，形成办学特色。

围绕装备制造、电子信息、农副产品加工三大主导产业和 10 个重点行业，

紧贴市场需求、产业升级、生产实际，建设机电技术应用、电子技术应用等 2-3 个特色专业，探索专业跨界融合和集群化发展，实施差异化、特色化发展，打造特色职业教育品牌。

1.2.4 课程设置与开发对接职业标准、行业（企业）标准、课程标准和岗位需求。

重构课程模块，推进“课堂革命”。将课堂开到企业和工厂车间，开到生产一线，将企业一线技术人才引入校园课堂，注重实践性教学，构建真实性课堂。

1.3 课程建设（含教材建设）

1.3.1 课程体系建设

我校课程体系由：德育课程体系、文化基础课程体系与专业课程体系等三大课程体系组成。德育主干课程有《生涯规划与职业指导》、《哲学与人生》、《职业道德与法律》《就业指导与创业教育》、《文明礼仪教育》、《心理学》、《心理健康教育》、《经济政治与社会》《思想政治》、历史等。文化课主干课程有：包括《语文》、《数学》、《英语》、《计算机应用基础》、《音乐》、《美术》、《体育》、《法律》、《就业指导》等。专业课程体系：包括专业基础项目课程模块、岗位定向项目课程与拓展课程模块与校本项目课程模块三方面的课程内容。

1.3.2 德育课质量情况。重要依据国家思政课的要求开设，为学生必修课程。学校坚持为党育人、为国育才的根本属性，坚持德技并修、以德为先的理念。主要对学生进行世界观、人生观和价值观教育、思想政治教育和爱国主义教育，培养学生的职业道德和职业素养等，德育课合格率为 99.8%。

1.3.3 文化课教育情况。学校开设的文化基础课总共有九门，每学期有期中和期末两次考试，考试形式为闭卷，体育为场外随堂测试。考试成绩采用百分制，分为优秀（85 分以上）、及格（60-85 分）、不及格（60 分以下）。对于成绩

不合格的学生，在下一个学期学校统一组织补考，补考不合格者，毕业前再次参加补考。通过对 2022 年度期中、期末成绩统计分析，从数据上看，考试成绩各年级存在差异，各专业之间也存在不均衡现象，总体文化课合格率 96.3%。

1.3.4 专业技能培养情况。学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，能根据产业、职业和岗位需求，积极开发校本教材，努力将三创教育和技能大赛的成果融入校本教材，先后开发校本教材 12 本，其中部分校本教材被高等教育出版社、中国劳动保障出版社出版。积极创新专业课教学模式形成了以项目教学、案例教学等为主体的七种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与生产过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性强。根据专业特点，积极开展现代学徒制试点，进行小班化教学试点；探索和实施小组学习、合作学习和自主学习；因材施教，推行分层教学、走班制、导师制等教学改革，建立了困难学生帮助机制等。2022 年度，由于学校加强了组织宣传力度，提高了技能测试水平，学生参与学校组织的技能鉴定的热情有了大幅度提高，全年累计共组织了 611 名学生参加各级各类职业技能鉴定，598 名学生能够达到取得了相关或相近专业的职业技能资格，合格率达 97.22%。

1.3.5 体质测评情况。根据国家学生体质健康测试标准要求，我校结合实际制定了学校 2022 学年度学生体质健康测试方案，有计划地组织学生进行健康体质测试。经过对在校学生进行的体质健康测试，合格率达 99.5%，优秀率达 24.8%。从测试数据来看，学生的健康体质良好，学校组织的各种文体活动和锻炼收到应有效果。

1.3.6 学生毕业情况。2023 届学生学籍在册人员共 611 人，其中就业 16 人，升入高等院校共 595 人，毕业率为 100%。

1.4 教学改革（含数字化教学资源建设）

1.4.1 课堂教学改革加强课堂教学改革，培养教师的课改意识，努力改变新瓶装旧酒、抱着老弦弹的思想。坚持以生为本，以学定教，结合学校的实际情况，合理使用。俗语说教学有法，但无定法，贵在得法。无论哪种模式，都离不开围绕知识认识和能力提升为中心来组织教学，都在遵循教师主导，学生主体，先学后教，学思结合，学做结合的原则。在课堂要做到：大胆管理，严格要求，教学有序，内容丰富，活动有趣，层次分明，学生参与度高。对于专业班，提高学生的动手能力，要让学生在学中思，思中做，做中悟。

1.4.2 教学模式改革在教学实践中，积极推进项目教学、模块教学、情景教学、问题教学、分层教学，适当降低标高，低起点、小步骤、密台阶、中标高、高规范、严要求。积极搭建应用型的教学平台，加大教育开放力度，开展订单化教学。加强课程体系建设，调整优化课程结构，把教、学、做融为一体，形成了特色课程体系。积极落实学生双证制度，推行弹性学制和学分制改革，开展专业技能大赛，进行职业技能鉴定。学生的就业和创业能力稳步提高

1.4.3 数字化教学资源建设。我校通过移动通信公司引入互联网出口带宽2000Mbps，校园网主干最大带宽10000Mbps，服务器2个网络多媒体教师94个网络信息数800个，其中无线接入总数300个，计算机共计1300台。教学用计算机1000台，学生用计算机650台，公共机房共400台，专业机房用计算机500台学校资源平台资源总量40GB，现有管理信息系统共计13个。学校校园网拥有独立的域名、网站，信息管理系统、学校建立有微信公众号，实时发布相关信息。学校建有汽车运用维修实训中心、数控加工实训室、计算机组装网络搭建实训室、阶梯教室网络信息接入、9个计算机机房、全部教室配备多媒体教学设备。数字化资源共引进仿真实习实训软件2个。分别为旅游服务与管理专业和会计事务两个专业服务。

1.5 贯通培养

学校创新办学模式，主动出击，积极与高校合作，在扩大“3+2”合作办学基础上，探索“五年一贯制”、“3+4”等中、高、本贯通合作培养模式，办好市场需求大、贯通性强的专业。目前与南阳农业职业学院在计算机应用、机电技术应用、会计事务3个专业方向上已经实现了合作办学，2022年度招收学生200人，另外，学校还加快以南阳理工学院为主的合作办学，尽快与南阳理工学院签订合作协议，落实传感器产业学院实施具体方案。同时与南阳农业职业学院、驻马店职业技术学院进一步加强合作，提升办学水平，为升格高等职业学校奠定基础。

1.6 职普融通

学校积极推行职普融通培养，一方面积极争取上级相关部门的政策支持，在普通高中学生积极宣传职业教育，培养学生的职业教育认可度，另一方面组织学生到职业教育进行实地观摩，争取普通高中的学生自愿主动接受中职教育，去年高一年级转化普通学生130人，在基础年级实现了职普融通，另一方面，积极向上级争取政策，在毕业年级中招收普高学生进入一年制中专相关专业学习，学生均取得了优异成绩。

1.7 科教融汇

学校坚持实施科教融汇政策，鼓励教师开展科研工作，让科研成为教育的重要工具和载体，以科研带动教育教学效率和质量的提升。2022年度，学校承接省级课题2项，市级科研课题7项，结项课题11项。获得市级优秀成果奖两项。

1.8 创新创业

暂无

1.9 技能大赛

1.9.1. 2023年6月我县组织开展的优质课大赛活动中，我校有14名教师获奖；其中一等奖8名，二等奖6名。

1.9.2. 2023年10月，我校任成群团队在全市中职学校班主任技能大赛中获得一等奖，林志慧在全市万名班主任大比武中荣获一等奖。

1.9.3. 2023年10月，我校积极组织学生参加南阳市中等职业学校第十七届“文明风采”竞赛活动，各个赛项全部参加，共获取一等奖5名，二等奖7名，三等奖8名。我通过各类活动的开展，为广大师生提供了一个相互交流、学习和展示自我的平台，达到了以赛促教、以赛促学的良好效果，进一步推进了中等职业学校文化育人、活动育人、实践育人氛围，全面提升我校教育教学质量。

1.10 培养质量

一年来，我们以构建多层次、立体化的质量监控体系为抓手，以技能竞赛为检测途径，全面保障质量工作。质量监控体系方面：一是校长对教育教学质量负总责；二是分管副校长主抓具体工作；三是教研部门监督教学过程；四是教务处直接负责教学、德育、思想工作。通过技能举办技能竞赛，对质量监控体系作用和办学质量进行检验，收到良好的效果。组织开展各类大赛活动，形成以赛促教的良好教育教学氛围。

近年来，县中职学校对口升学成效显著，本科上线人数年增长30%以上，高考成绩稳居全省同类学校前列。2022年县中职学校有397人参加对口升学考试，本科录取97人，录取率为24%，其中600分以上30人，12人位居全国本专业前20名。38人被河师大、河南科技学院等一本院校录取。

2. 服务贡献

2.1 服务行业企业

依托产业园骨干企业，对接产教融合水平。探索以企业为主导、院校为支撑、技术为核心的产教融合发展模式，初步实现专业共建、课程共担、师资共训、基地共享。

深化校企合作。将校企合作纳入经济社会发展规划，构建政府统筹管理、行

业企业参与、校企合作的多元办学格局。坚持实用、管用、好用导向，把职教园区建成学习培训基地，把企业打造成实习实训基地。目前已与县内 12 家企业达成合作协议。

2.2 服务乡村振兴

服务乡村振兴，开展送课下乡活动。我县是农业大县。为帮助农民掌握现代农业技术，县中职学校组织专业教师开展送课下乡活动，将课程开到田间地头，开到养殖业现场，对农民开展种养殖培训，为乡村振兴和现代农业发展提供技术技能服务和智力支持。

2.3 服务地方社区

服务社会，开展技能培训。结合全民技能振兴工程、“人人持证、技能河南”建设活动，职业教育发展中心每年完成培训 1.2 万人次，取证 9000 多人，为社会输送了各类实用型技能人才，助推唐河职业技能培训跻身全市前列。

2.4 服务区域合作

服务产业链群发展。目前，围绕装备制造、电子信息、农副产品加工三大主导产业和 10 个重点行业，学校开设了电子商务、机电技术应用等 15 个产业发展有需求、人才就业有出路、市场开拓有前景的专业，为企业培养订单式技能人才，推动专业链与人才链、产业链与创业链同频共振、深度融合。

3. 文化传承

3.1 传统文化

开展戏剧进校园活动，在部分专业每周为学生开一节戏剧课，传承本地特色文化——汉剧；另外，还讲我县省非物质文化遗产——泥塑面塑开进我校，让学生学习，激发学生对传统文化的兴趣。

3.2 红色文化

平常对学生开展学习中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发

展史的“四史”教育。利用清明节带领教师和部分优秀学生代表去革命烈士纪念馆瞻仰革命烈士，在“七一”建党、国庆节前后对学生进行爱国主义教育。

3.3 校园文化

学校高度重视校园文化建设，对学生开展养成习惯教育、文明礼仪教育和学习学法指导教育，将宿舍文化建设和两操管理纳入日常常规管理。保障学生每天有不少于一个小时的体育活动时间。课间操及课外活动，都有教师及学生会干部进行督促检查评比，量化成绩记入班务量化考评中，保障了体育活动有序开展，促进了学生养成锻炼身体的良好习惯。同时学校根据不同时期学校的工作情况，安排篮球、乒乓球、羽毛球、拔河等比赛活动，每学年学校组织一次师生秋季运动会，促进了学校体育工作健康发展，保障了师生身体健康。

4. 国际合作

4.1 留学生培养

无

4.2 国际合作办学

无

4.3 助力“一带一路”建设

无

4.4 国（境）外独立办学

无

5. 产教融合

5.1 校企双元育人

为建立校企合作长效运行机制，给学校重点专业建设与企业间合作搭建平台，实施专业人才培养模式和课程体系改革，解决企业参与办学、兼职专业教师、实习实训基地及资源共享等问题，提高办学质量，学校联合多家企业合作，实现

优质资源合理利用。

一抓要素投入，把学校建成学习实训基地，做到理论、实践相结合，激发学生创新能力；二抓校企合作，把企业变成学校实践基地，做到生产、实践相结合，提升教师综合素质，培养高素质技能人才；三抓专业建设，根据市场需求办专业，聚焦先进制造业，大力发展服务类专业，办好农业基础专业，实现专业与产业精准对接，确保培养、实习、取证、升学、就业相融合，建立稳定有效的校企合作育人机制，真正做到依托产业办专业，办好专业为产业。

5.2 市域产教联合体建设

2022年度，我县加入了由南阳农职院牵头的农业发展产业联合体

5.3 行业产教融合共同体建设

月季产业产教联合体。

5.4 开放型区域产教融合实践中心建设

无

6. 发展保障

6.1 党建引领

6.1.1 构建党建工作管理体系

一是健全管理体制。加强党总支领导班子建设，明确管理主体，确保党建工作与业务工作同谋划、同部署、同检查、同考核。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚决贯彻执行党的路线、方针、政策，党组织充分发挥了政治核心和战斗堡垒作用。(1)加强民主集中制建设。认真贯彻落实《中小学党组织工作条例》和《党组织议事规则》，不断完善集体领导与个人分工负责相结合的制度，进一步强化党总支班子的制度化建设。(2)严格执行组织生活制度。按照教育系统党委要求，规范有效地开好党员领导干部年度民主生活会和组织生活会。学校党总支委员既要参加民主生活会，又要以普通党员身份主动参加

支部的组织生活会，同时又要对所在支部的生活会加强工作指导。

二是明确职责任务。党组织是党在学校发挥作用的战斗堡垒，亦是政治核心，在加强党对教育全面领导的基础上做好纪律、制度、组织、思想、政治等方面的建设工作，为学校指明发展方向，在学校管理活动中加强监督并参与解决具体问题，同时党组织需肩负意识形态工作重担，注重思政与德育工作，将社会主义核心价值观教育渗入学校各项工作中，并转化为助推学校与时俱进的动力之一。

三是加强政治理论学习。采用集中学习、个人自学、交流讨论等多种形式，借助“学习强国”等平台，不断提高党员干部政治理论水平，提升党性修养。

6.1.2 加强党组织建设情况

一是加强组织建设，提升队伍素质。(1)加强领导班子建设，进一步提升和优化学校领导班子的整体素质。学校领导班子7人，年龄、学科等方面结构合理，校长及副校长具有本科及以上学历，并具有高级职称，班子队伍中现有省、市职教专家2人。(2)加强党员队伍建设。“队伍建设”是学校党建工作的根本任务之一，也是开展党建工作的“着力点”和“落脚点”。日常工作中，我们紧紧围绕全县工作大局和学校中心工作，有计划有针对性地组织开展“5+N”主题党日活动，认真落实“三会一课”制度，引导党员牢记党规党纪，牢记党的优良传统和作风，树立崇高道德追求，真正把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神抓紧抓好、落细落实。学校各支部紧密联系实际，切实落实理论学习、主题教育党课、党员培训等工作内容，严明党的各项纪律，坚决克服组织涣散、纪律松弛现象，确保受教育的党员全覆盖、管理对象不遗漏。

二是加强思想建设，建设学习型党组织。(1)明确学习内容。重点深入学习实践科学发展观，学习践行社会主义核心价值体系，学习掌握教育教学所必需的各方面知识，学习总结实践中的成功经验，获取推动教育事业发展和不断加强素质教育、继续提高教育教学质量的宝贵启示与精神动力。(2)做好学习培训。平

时加强对年轻中层干部的思想道德政策法规和工作方法的指导与培训。(3)搞好党员学习培训。采用集中学习、个人自学、交流讨论等多种形式，由各支部结合“三会一课”活动分散或集中进行，通过知识竞赛、技能比赛、参观考察等形式，组织党员学习贯彻党的理论和学习创新成果，把思想统一到中央精神层面上来。

三是严格落实意识形态工作主体责任，建立健全学校意识形态工作机构和相关管理制度。牢牢把握意识形态和思想政治教育主阵地，坚持以正面宣传为主的舆论导向，在党员、教职工中开展意识形态工作宣传教育，切实履行意识形态主体责任、一岗双责。

6.1.3 党组织发挥政治核心作用情况

一是全面贯彻执行党的理论和路线方针政策，贯彻执行党的教育方针，引导监督学校遵守国家法律法规，依法治校、规范管理，确保正确办学方向。

二是坚持党管干部原则，在选人用人中发挥主导作用，负责学校内设机构负责人的教育培养和选拔任用，协助上级党组织做好学校的教育管理监督等工作。

三是坚持党管人才原则，参与讨论决定人才工作政策措施，会同有关方面做好各类人才培养、引进、使用、管理、服务和奖惩工作，对教职工聘用考评、职称评审等提出意见。

四是坚持立德树人、德育为先，做好思想政治工作和意识形态工作，开展社会主义核心价值观教育，加强学校文化和精神文明建设，推动形成良好校风、教风、学风。

6.1.4 政治理论学习

2023年，学校党总支以政治理论学习为抓手，以优良的素质为支撑，打造过硬的管理队伍。(1)政治理论学习制度化。一年来，党总支根据党的建设的总体要求和学校发展实际，经充分调研，确定每月20日党员活动日为党员干部政治理论学习日，作为一项学习制度坚持下来，确保学习有心得、定期有测试，并

把学习情况作为党员干部履职和党员评优的一项重要内容。(2)加强党建理论学习。学校党总支带领广大党员干部深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想理论体系；深入学习二十大以来党的重大理论和决议，不断增强贯彻落实党的路线方针的自觉性和坚定性；带领全体党员认真学习和遵守新党章，进一步加强和改进党的建设的基础性工作。同时，把理论学习与调查研究、解决实际问题结合起来，把学习成果转化为开拓创新的工作思路和发展良策。

6.1.5 党风廉政建设

努力构筑校园廉洁文化，打造风清气正的良好工作氛围，以党员干部的廉洁作风引领教风和学风。一年来，学校党总支突出学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，认真学习《党章》、《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》等党内法规和习近平重要讲话精神，结合党建活动，特别是警示教育案例，发挥正面典型的激励作用和反面典型的警示作用，引导党员牢记初心，牢记党规党纪，牢记党的优良传统和作风，树立崇高理想信念追求，真正把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神抓紧、抓好，落细、落实。

6.1.6 党建业务融合

一是学校党建工作注重与德育工作有机衔接和融合。通过制度和机制强化党建引领，专题开展《四史学习教育》专题讲座，强化每周“国旗下讲话”德育育人功能，突出课堂教学、德育教育主渠道作用。利用清明节、重阳节等传统节日，组织学生参加形式多样的活动，不断加强学生爱国主义、集体主义教育和世界观、人生观、价值观教育。定期组织教师认真学习师德规范、教育教学“十不准”等相关规定，认真落实教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，以及省委、省政府《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》。通过集中学习、警示教育、专题党课等多种形式，不断增强广大职工特

别是党员干部的自律意识。通过开展师德标兵、优秀班主任、孝老爱亲模范等评选表彰活动，利用身边事教育身边人。以党课和思想政治课为主渠道，持续开展中国特色社会主义教育，把社会主义核心价值观引进课堂，让全体师生入眼、入脑、入心，充分发挥校园文化育人作用。

二是推动党建和教学业务相结合。学校全面贯彻国家教育方针，坚持党的领导，坚持立德树人根本任务，围绕“成人、成才、成功”的办学理念，坚持“就业、培训、升学”三路并行的办学方针，坚持“育人先立德、专业有特长、实践有技能、比赛有优势、就业有市场、升学有方向”的育人新局面，办学效益良好。

6.2 政策落实

6.2.1 经费落实

县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准，按时足额拨付并逐步提高；省级以上建设项目地方配套经费足额到位。

6.2.2 政策措施

唐河县人民政府高度重视职业教育发展，将职业教育纳入全县经济社会发展规划，纳入政府年度重点工作项目，单位年度目标考评体系，明确发展定位，加强督查考核。成立由政府主要负责人任组长的职业教育工作领导小组，建立职业教育工作联席会议制度，并多次召开专题协调会，及时协调解决职业教育基础设施建设、经费筹集等问题。

6.2.3 专项资产管理

学校建立了健全的财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和唐河县的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位，严格执行财务制度保证了财务、资产管理制度的健全、规范及执行

的有效性。

6.3 学校治理

学校治理实行党总支领导下的校长负责制，打破科层制体系，实行年级级部扁平化管理，教研组负责教研活动，年级级部负责学生日常管理活动，各处室负责相应专业专门活动。既各司其职，又相互配合，形成相互协作的体系共谋学校内涵建设和提升发展。

6.4 质量保障

一年来，我们以构建多层次、立体化的质量监控体系为抓手，以技能竞赛为检测途径，全面保障质量工作。质量监控体系方面：一是校长对教育教学质量负总责；二是分管副校长主抓具体工作；三是教研部门监督教学过程；四是教务处直接负责教学、德育、思想工作。通过技能举办技能竞赛，对质量监控体系作用和办学质量进行检验，收到良好的效果。组织开展各类大赛活动，形成以赛促教的良好教育教学氛围。

6.5 师资队伍建设

6.5.1 完善人才引进政策，扩大职业院校用人自主权，拓宽选聘渠道。2022年新招聘职教教师115人，2023年计划招聘127人，所有引进人员全部纳入财政事业编制；另外还聘请企业当中高技能人才、专家26人为兼职教师，为职业教育发展招才引智。

6.5.2 实施名师培育工程。成立名师工作室、名班主任工作室、大师工作室和教师技艺技能传承创新平台。培育建设一批职业教育教师教学创新团队，评选认定一批县级职业教育教学名师、名校长、名班主任。

6.5.3 加强“双师型”队伍建设。安排专项资金用于职业学校“双师型”教师培训。目前，职业学校教师学历达标率为100%，中高级职称166人，“双师型”教师212人，占专业课教师62%。

6.6 经费投入

县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标准,按时足额拨付并逐步提高;省级以上建设项目地方配套经费足额到位。

7. 面临挑战

7.1. 需进一步整合德育资源,不断形成工作合力。中等职业教育学校招收的学生成绩较差,学习态度、行为习惯均与普通高中生均有很大差距。学生家长也多为外出务工人员,自身素质一般不高,学生得不到良好的家庭教育。

7.2. 需进一步加强队伍建设,不断提升整体素质。目前,我校专业教师较缺,特别是电子技术专业尤为突出;高级“双师型”教师、一专多能教师偏少,师资队伍结构有待优化,层次、素质有待提升。

7.3. 需进一步加大招生力度,不断探索培养途径,不断总结最近几年招生工作的成败得失,完善招生机制。加大宣传力度,多渠道多角度开展宣传,扩大宣传覆盖面。认真研究未来的招生形势,有针对性地提前预谋下年度招生宣传的重点区域、时间、方式,力争招生有新的突破。

附件:

表1 人才培养质量计分卡

人才培养质量计分卡

毕业生人数(人)	392
毕业去向落实人数(人)	6
其中:毕业生升学人数(人)	386
升入本科人数(人)	99
毕业生本省去向落实率(%)	100
月收入(元)	3000

毕业生面向三次产业就业人数(人)	6
其中：面向第一产业(人)	0
面向第二产业(人)	0
面向第三产业(人)	6
自主创业率(%)	0
毕业三年晋升比例(%)	0

表 2 满意度调查表

满意度调查表	
在校生满意度(%)	
其中：课堂育人满意度(%)	
课外育人满意度(%)	
思想政治课教学满意度(%)	
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度(%)	
专业课教学满意度(%)	
毕业生满意度(%)	
其中：应届毕业生满意度(%)	
毕业三年内毕业生满意度(%)	
教职工满意度(%)	
用人单位满意度(%)	
家长满意度(%)	

表 3 教学资源表

教学资源表	
生师比(:)	10.87
双师素质专任教师比例(%)	62
高级专业技术职务专任教师比例(%)	17
专业群数量(个)	1
专业数量(个)	0
教学计划内课程总数(门)	56
教学计划内课程总数(学时)	3600
教学计划内课程-课证融通课程数(门)	0
教学计划内课程-课证融通课程数(学时)	0
教学计划内课程-网络教学课程数(门)	0
教学计划内课程-网络教学课程数(学时)	0
教学资源库数(个)	0
其中：国家级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
省级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
校级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
在线精品课程数(门)	0
在线精品课程数(学时)	0

在线精品课程课均学生数(人)	0
其中：国家级数量(门)	0
接入国家智慧教育平台数量(门)	0
省级数量(门)	0
接入国家智慧教育平台数量(门)	0
校级数量(门)	0
接入国家智慧教育平台数量(门)	0
虚拟仿真实训基地数(个)	0
其中：国家级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
省级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
校级数量(个)	0
接入国家智慧教育平台数量(个)	0
编写教材数(本)	6
其中：国家规划教材数量(本)	0
校企合作编写教材数量(本)	3
新形态教材数量(本)	0
接入国家智慧教育平台数量(本)	0
互联网出口带宽(Mbps)	2000
校园网主干最大带宽(Mbps)	10000
生均校内实践教学工位(个/生)	0.78

生均教学科研仪器设备值(元/生)	7680.86
------------------	---------

表 4 服务贡献表

服务贡献表	
毕业生就业人数(人)	16
其中：A类：留在当地就业(人)	16
B类：到西部和东北地区就业(人)	0
C类：到中小微企业等基层就业(人)	16
D类：到大型企业就业(人)	0
横向技术服务到款额(万元)	0
横向技术服务产生的经济效益(万元)	0
纵向科研经费到款额(万元)	0
技术产权交易收入(万元)	0
知识产权项目数(项)	0
其中：专利授权数量(项)	0
发明专利授权数量(项)	0
专利转让数量(项)	0
专利成果转化到款额(万元)	0
非学历培训项目数(项)	1
非学历培训学时(学时)	300
公益项目培训学时(学时)	300
非学历培训到账经费(万元)	0

表 5 国际影响表

国际影响表	
接收国外留学生专业数(个)	0
接收国外留学生人数(人)	0
接收国外访学教师人数(人)	0
开发并被国外采用的职业教育标准数量(个)	0
其中：专业标准(个)	0
课程标准(个)	0
开发并被国外采用的职业教育资源数量(个)	0
开发并被国外采用的职业教育装备数量(个)	0
在国外开办学校数(所)	0
其中：专业数量(个)	0
在校生数(人)	0
中外合作办学专业数(个)	0
其中：在校生数(人)	0
专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间(人日)	0
在国（境）外组织担任职务的专任教师数(人)	0
国（境）外技能大赛获奖数量(项)	0

表 6 落实政策表

落实政策表	
全日制在校生人数(人)	3359

年生均财政拨款水平(元)	0
年财政专项拨款(万元)	1000
教职员工额定编制数(人)	246
教职工总数(人)	294
其中：专任教师总数(人)	137
思政课教师数(人)	21
体育课专任教师数(人)	17
美育课专任教师数(人)	25
辅导员人数(人)	39
班主任人数(人)	39
参加国家学生体质健康标准测试人数(人)	3359
其中：学生体质测评合格率(%)	93
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数(人)	611
企业提供的校内实践教学设备值(万元)	0
与企业共建开放型区域产教融合实践中心(万元)	1
聘请行业导师人数(人)	15
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数(人)	0
行业导师年课时总量(课时)	54
年支付行业导师课酬(万元)	5
年实习专项经费(万元)	10
其中：年实习责任保险经费(万元)	2

附件 3

内容真实性责任声明

学校对唐河县中等职业学校质量年度报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：唐河县中等职业学校

法定代表人（签名）：

2023 年 11 月 29 日