

中等专业学校质量年度报告

(2022)

南阳市宛东中等专业学校

2022年12月16日

一、学校情况

（一）学校概况

南阳市宛东中等专业学校（原唐河师范、南阳三师）位于唐河县文峰街道办事处新春社区，是南阳市人民政府直属学校，为全额拨款事业单位。学校创办于1955年7月，2003年5月，更名为南阳市宛东中等专业学校，招收中专生；2005年4月，又被命名为南阳市第二实验高中，招收高中生，同时保留宛东中专名称，学校中专高中并存、双轨运行。2022年秋期，学校停止招收高中学生。学校文化底蕴深厚，治学严谨规范，是国家级重点中专、省职业教育特色学校、省级创业培训示范基地、省职教攻坚先进单位、省级文明校园、省级园林式单位、市级示范性高中。

学校占地面积75060平方米，建筑面积43590平方米，固定资产4243万元。学校融中专、高中为一体，中专开设电子商务、数字媒体技术应用、计算机平面设计、计算机应用、幼儿保育（原学前教育）、旅游服务与管理、会计事务（原会计电算化）、电子电器应用与维修、物流服务与管理等9个专业。

（二）学生情况

1、招生规模与在校生规模

2021 年学校中专招生 625 人，在校生数量为 3262 人，其中中专学生 1932 人，高中学生 1330 人。2022 年中专招生 839 人，在校生 2916 人，其中中专 2053 人，高中 863 人。

招生、在校生一览表

专业名称	2020		2021 年		2022 年	
	招生数	在校生数	招生数	在校生数	招生数	在校生数
计算机平面设计	108	108	163	270	184	455
学前教育	235	235	0	0	0	235
电子商务	56	56	103	159	68	227
旅游服务与管理	0	45	0	45	0	0
电子电器应用与维修	68	68	27	95	0	95
会计电算化	115	115	0	0	0	115
会计事务	0	0	87	87	52	139
幼儿保育	0	0	167	167	236	403
装配式建筑施工	0	0	40	40	0	40
智能物流	45	45	0	45	112	157
数字媒体	0	0	0	0	61	61
计算机应用	0	0	0	0	126	126

合计	627	672	587	908	839	2053
普通高中	443	1305	440	1330	0	863

2、毕业生规模与巩固率

学校致力于为区域经济和社会各项事业发展输送专业技能人才，2021年中专毕业生数量为705人，巩固率为99.58%；2022年中专毕业生数量为662人，巩固率为99.10。

3、培训规模

学校坚持学历教育与非学历教育“两轮驱动，比翼齐飞”的发展战略，高度重视社会培训。2018年以来，投资166万元，建立创业咨询信息服务中心一个，投资161万元，建立农民就业培训中心一个。学校积极开展农村转移劳动力培训、企业在职职工培训、离校未就业大中专学生技能就业培训、失业人员技能再就业培训、“两后生”职业技能培训、返乡农民工创业培训、“雨露计划”扶贫培训、退役士兵技能培训、残疾人就业技能培训等社会培训。共举办计算机技术与应用、学前教育、现代农艺技术、作物栽培、良种繁育、植物病虫害防治、蔬菜栽培技术、果树栽培技术等各类培训班38期，两年累计职业技能培训学员近7638人。为服务当地经济发展培训了一大批人才，进而带动了更多人员的就业。

（三）教师队伍

学校现有专任教师143人，本科以上学历140人，占

97.90%，研究生学历 4 人，占 2.79%；中级以上职称 107 人，占 74.83%；高级以上职称 52 人，占 36.36%；双师型教师 67 人，占 46.85%。

教师队伍一览表

学年度	2019—2020	2020—2021	2021—2022
专任教师数量	130	135	143
“双师型”教师数量	52	56	67
兼职教师数量	18	16	29
专任教师本科以上学历数量	127	129	140
专任教师硕士以上学历数量	3	3	4
高级职称教师数量	48	47	52

（四）设施设备

2021 年，学校教学仪器设备总值达 1530 万元。实训实习工位 868 个，生均 0.3 个，主干实训项目，生均 1 个工位。

学校图书馆有书库 1 座、教师阅览室 1 个、学生电子阅览室 1 个。学校图书馆馆藏纸质图书 116540 册，每年订阅各种报刊杂志 50 余种。

二、学生发展

（一）学生素质

学校深入开展中国特色社会主义和中国梦的宣传教育，大力加强社会主义核心价值观教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。通过丰富多彩的校园文化和主题教

育活动，把德育与智育、体育、美育、劳育有机结合起来，构建全员、全过程、全方位育人格局，学生思想政治状况良好。

学校加强文化课、专业课教学工作，重视课程体系改革和教学模式改革，大力发展体育运动，抓好两操一课，切实提高学生的文化素养、操作技能和身体素质。在 2020 年组织的毕业考试中，学生文化课合格率 89%，专业技能合格率 96%，体质测评合格率 94%，毕业率 96.35%。

（二）在校体验

校园环境整洁优美，人文气息浓郁，专业特色鲜明，职业氛围浓厚，教学、生活条件齐备，各类校园安全设施设备完善齐全，校园文化活动丰富多彩。通过召开学生代表座谈会、问卷调查和访谈等方式，及时征集学生的理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度等，让学生对学校的教育教学、后勤服务、教学环境、业余生活等方面提出意见和建议，不断改进学校的管理和服 务，学校管理规范有序，工作成效明显提升，学生各项满意率均达到 90%以上。

毕业生跟踪调查已呈常态化，对工作不理想的学生进行二次安置，对操作技能不能满足工作需求的学生免费回校培训，受到全体毕业生一致好评，毕业生满意度在 96%以上。

（三）资助情况

学校客观公正地做好了在校家庭经济困难学生的认定工作，精确识别建档立卡等四类家庭经济困难学生，严格按照标准发放困难补助，确保家庭经济困难学生应助尽助，零差错，无遗漏。2021年全年免学费专项资金280万元；困难生助学金资助工作由学校根据学生上报相关材料审核后上报到资助中心，资助核批后，按每生2000元直接打入每位学生银行卡中。

（四）就业质量

2022年，学校应届毕业生662人，顺利就业500人，就业率76%；区内就业316人，比重为63%；异地就业184人，比重为37%；升大专或本科162人，比重为24%。

2019年以前的毕业生，以学前教育专业为主，几乎全部在本地就业，乡镇幼儿园月薪2300元，县城较大的民办幼儿园月薪1800-2500元，毕业生平均月薪2000元左右。

2022年，学前教育专业学生多数在本地就业，但我们在走访中发现，往届学前教育毕业生有从当地跳槽到异地就业的现象，目的地城市有深圳、北京、杭州、上海、成都、郑州等；信息技术类毕业生，平均工资有所提高，特别是电商专业学生，第三学年实习期包吃住月薪在4600元以上，毕业当年考取技能登记证后，月薪均在5000-6500元之间，少数达8000元以上，较往届毕业生平均工资有较大提高。

（五）职业发展

1、学习能力

学校不断通过教学模式改革和课堂教学改革，为学生创造良好的学习环境，不断提高学生求知、做事和发展的能力，树立终身学习的理念，与时俱进。一是教育学生明确学习目标，并为达到自己的目标而不懈努力，变“要我学”为“我要学”；二是在教师的指导下掌握科学的学习方法，并善于用科学的学习方法获取知识，提高分析和解决问题的能力，即“会学习”；三是通过实训课教学提高学生的动手能力，刻苦训练，不断提高技能水平，完成从课本知识到实践技能的转变；四是适时开展学生技能展示及竞赛，提高学生学习兴趣和学习能力；五是专业课、技能课尝试面对面、一对一考试模式，以考促教，以考促学，使中专学生能学到真本领，更好地适应社会。

2、岗位适应能力

学校采用“校企合作、工学结合”的人才培养模式，提高学生的专业能力和职业素养，学生通过参加社会实践提高技能和观察社会，学会了冷静而理智地审视自己的未来和人生。每个学生都结合自己的实际情况，做出了切实可行的职业生涯规划；同时通过社会实践，心理适应能力和人际交往能力也有所提高，不断适应岗位要求，为完成从学习到工作的转变打下了基础。

学前教育专业学生，分组模拟幼儿园开展活动，学生分出不同的角色——老师、家长、学生，设计情景剧；开展做手工、讲故事、做游戏、跳舞、弹琴等项目活动。分小组入住联系幼儿园实训，以培养岗位适应能力。电子商务、计算机平面设计专业学生，进行绘画、设计网店商品图片、设计网店优惠促销方案等针对性的能力培养；通过杭州锐捷电子科技有限公司与我校校企共建的电商实训室培养学生的实操能力；每学期都要到合作企业（杭州锐捷电子科技有限公司）提高培训 2 周以上等，大大提高学生学习实践能力，更培养了岗位适应能力。同时，学前教育、计算机、旅游服务与管理、会计事务专业还开设有对口升学班，为文化课成绩优异的学生提供继续深造的机会。

3、岗位迁移能力

在教学和实训中，针对经济发展对未来人才需求的变化趋势，我校在各专业教学中，开设了不同的选修课。比如，学前教育专业开设礼仪、酒店前台服务、旅游地理等课程；计算机平面设计专业学生，添加了美工课、硬笔画；各个专业都开设普通话、硬笔书法课程，提高学生自身的应聘竞争力，有利于学生在职业发展中，增加岗位迁移能力。

育人过程中，坚持文化与素养并重而更重素养，知识与技能并重而更重技能，着力使学生在掌握必需的文化知识和专业知识的同时，具有熟练的职业技能和适应职业变化的能

力。从学生入学开始，就分年级、分阶段对学生进行职业生涯规划指导、就业心理指导、学业指导、择业指导，培养了学生良好的职业化心态，树立了科学的职业生涯发展观和正确的就业价值观，学生适应岗位转换的能力不断增强，从心理到技能提高了岗位迁移能力。

4、创新创业能力

学校高度重视学生创业能力的培养，逐步形成了组织健全、氛围浓厚、保障有力的创业能力培养体系和跟踪服务体系。

2022年9月以来，我校就业办对实习生跟踪回访，对实习就业的学生进行实地了解，并跟踪建档。电商专业，学生们在实习岗位上干的得心应手，大部分学生具有自主创业的愿望，有一些学生已返回家乡，注册了农产品网店；学前教育，自2012级以来，在各个乡镇都有自己创办幼儿园，当上老板的毕业生，每一级学生中，都有通过政府事业单位招聘进入公办幼儿园的学生，也有到北上广深等大城市发展的毕业生，我校毕业生创业的能力已初步显现。

建了各类兴趣小组、学生社团，开展了职业生涯规划、创业实务培训和勤工俭学等实践活动，培养了一大批有创业精神和创业能力的毕业生，有众多毕业生走上了成功创业之路。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校根据区域经济发展和社会的需求，对所开设专业予以及时调整，在强化电子商务、幼儿保育和计算机等专业的基础上，今年继续招收升本率较高、市场需求大的会计事务专业。深化校企合作，与杭州锐捷教育科技有限公司在原有共建专业基础上，增建了数字媒体技术应用专业，与河南研定教育科技有限公司校企建立合作关系，共建物流服务与管理专业。根据企业用人单位的具体要求，结合学校的实际情况制定了切实可行的各专业《人才培养方案》。计划在大数据应用、无人机、人工智能等领域再开拓。

（二）教育教学改革

1、学校公共基础课

学校开设有数学、语文、英语、德育、体育、计算机应用、心理健康教育、礼仪教育、书法、普通话、安全教育、经济政治与社会、道德与法律、哲学与人生、社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想、历史等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识。学校公共基础课改革重点是强化课堂教学，突出针对性和实效性。

2、专业设置

我校由师范类学校转轨为普通中专以来，根据市场需求，不断探索切合我校实际的专业。先后开设了电子技术、数控、

机电、模具、双语幼儿教育、商务英语、机械制造、财会、汽修等专业。

2022 年学校根据现有的实训设备和师资配备，适当调整了符合学校特色和社会需求的专业，对实训设备不达标或无实训设备、师资的专业进行淘汰，最终确定了幼儿保育、电子商务、数字媒体技术应用、计算机平面设计、计算机应用、旅游服务与管理、会计事务、物流服务与管理等专业。

3、师资队伍

在“内培外引，专兼结合”方针的指引下，大力推动“双师型”教师队伍的建设。加大教师技能培训力度；建立教师深入企业实践、参与科研开发、技术推广的激励机制；聘请行业专家担任专业带头人，能工巧匠担任兼课教师，建立一支适应高素质技能型专门人才培养的兼职教师队伍，优化“双师型”教师结构；以重点专业建设和精品课程建设为抓手，培养优秀教学团队。学校把抓教学质量作为立校之本，技能竞赛屡获佳绩。2022 年秋期，组织家川永、段冉等 16 位教师开展南阳市中职教学大比武和校内优质课大赛，组织教师参加省市优质课、教学技能等大赛，家川永、段冉老师获南阳市中职教师教学大比武一等奖，组织参加市中职学校班主任能力比赛获一等奖 1 个获二等奖 3 个三等奖 1 个。组织学生参加省、市素质能力、中华优秀传统文化、“文明风采”等比赛，近几年累计获省一等奖 3 人、二等奖 2 人、三等奖 5 人，市

一等奖 16 人、二等奖 38 人、三等奖 31 人，学校获市中职学校班主任能力比赛、“文明风采”活动优秀组织奖。

4、课程建设

为适应地方经济发展、产业升级及技术进步对劳动者素质需要和实行“中等职业学校学生学业水平考试”制度需要，学校根据学生的特点，强化专业课教学，优化文化理论课教学，使文化基础课和专业技能课总时数的比在 1:1 左右。

5、人才培养模式改革

学校积极开展“订单式”教育模式，全面打开校企合作、校校合作新局面。2016 年以来，学校主动调查市场，走进企业，以“企业冠名”的形式与杭州锐捷教育科技有限公司、南阳恒通光电科技有限公司等多家知名企业开展“订单式”培养，至 2022 年，校企合作专业为 4 个。学生毕业后到企业工作，企业为学生提供相应奖学金和岗位优先的政策，大大带动了学校的招生、专业设置、教学改革、就业指导等多方面工作。

“将课堂搬到企业，让学生进入角色”，是我校在“企业冠名”形式下的人才培养模式的又一新招。我校每年都根据专业授课情况和企业生产情况，拿出一定时间让学生到企业参加实践活动，不断提高学生的专业和社会实践能力，缩短学生的就业适应期，使学生毕业后就能顶岗，直接为企业带来经济效益。

积极参与现代职业教育体系试点项目，2017年以来，我校与开封文化艺术职业学院开展了中等职业教育与高等职业教育“3+3”分段培养合作项目。通过该项目，我们打破了原有人才培养模式，在项目实施过程中，我们与高职院校深入沟通、交流，就人才培养方法、途径，课程的衔接等进行合作研究，真正实现了针对性、特长培养，提高了中高职课程的衔接性和实效性。使“职业教育面向全体”、“让每一个学生都有人生出彩的机会”成为可能。为中考失利、又有意愿升入高职院校读书的学生搭建了平台，提供了机会。

6、信息化教学

不断丰富教育教学资源。学校充分利用省、市教育行政部门提供的教育、教学方面的资源平台，结合互联网上的资源服务于学校的教育教学。建设了基于学校网站的教学资源库管理平台，让全校师生利用各类资源开展教学和学习。校园网功能完善，所有教室都配备有多媒体教学系统，教师信息化教学水平与奖励绩效挂钩。

通过多种方式的信息化方面校本培训，提高教师的信息化水平，教师的教育技术能力考核通过率达100%。教师的信息化水平明显提升，教学手段更加丰富。

7、实训基地

学校有电子商务仿真实训室、平面设计实训室、会计仿真实训室、电子电工实验室及现代农艺实验室各1个，多媒

体培训中心 1 个，幼儿保育实训室 2 个，多媒体数码钢琴室 2 个，多媒体舞蹈教室 3 个，小数码钢琴室 40 个，小钢琴室 24 个，学生多媒体微机室 6 个。实验实训严格按照教学计划，开出率达 95%以上。

对接学校各专业，已建立校外实习基地 15 家，其中学前教育、幼儿保育专业 5 家，电子商务、数字媒体技术应用专业 2 家、计算机平面设计 1 家、计算机应用 1 家、旅游服务与管理 3 家、会计电算化、会计事务专业 2 家、物流服务与管理 1 家。

8、教学资源建设

学校非常重视数字化校园的建设，2015 年以来，以资源共建共享为目的，以创建精品资源和进行网络教学为核心，建设了基于学校网站的教学资源库管理平台，为公共基础课和专业课提供高效的存储管理和优秀教学资源，为全校教师提供方便快捷的存取功能，从而提高教学资源的利用率，促进教学资源更好地为教育教学服务。

9、教材选用

学校成立教材选用委员会，各类教材选用严格按照上级有关规定执行，公共基础课教材在国家教育部指定的教材目录中选取，其它教材在河南省职业技术教育教学教研室提供的《用书信息》中选取，个别专业课教材采用由学校教材委员会严格把关审定的正规出版社教材或校本教材。

（三）教师培养培训

以市场为引领，以“自主、多元、实效”为主题，以提高教师实践能力为根本，更新培训理念，完善培训机制，创新培训模式，丰富培训内容，使培训更具自主性、选择性和时效性，促进我校师资队伍向“师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力”的高素质专业化方向发展。制定了《关于加强教师队伍建设的意见》，鼓励、支持在岗教师特别是年轻教师未雨绸缪，积极参加业务进修，加快教师转型步伐。

1、骨干教师培训

学校利用暑假选派文化与专业骨干教师外出参加国家、省级骨干教师和“双师型”教师培训学习，为富有潜力的教师掌握前沿教育理念、拓宽专业知识层面、提高学术研究水平创造良好的条件。2021年、2022年暑假组织30余名教师参加“双师型”、国家、省、市级骨干教师培训。

2、班主任培训

组织班主任参加省、市级专题培训，校内开展班主任专项培训，提高班主任的工作艺术和管理水平，营造和谐班级氛围，促进中职生健康成长，几年来未出现违法犯罪现象，深受企业青睐。组织参加市中职学校班主任能力比赛黄中才、张家定、陈丽老师获二等奖。

3、企业实践

安排专业教师到企业顶岗实践 1—2 个月，以学徒工的身份参与企业生产，定期岗位轮换，了解企业文化和企业需求，从解决实际问题入手，切实提高专业水平。目前，120 名专业教师全部达到实践要求，实现了从普通型专业人员到专家型教师的转变。

（四）规范管理情况

1、教学管理

为了保证教学质量，学校制定了规范公正合理的教学管理制度，主要有：教师教学“五认真”基本要求、课堂教学质量评估标准、关于完善教学“五认真”检查办法的意见、关于任课教师对学生学业考核的规定、教师监考守则、考场巡视人员守则、关于监考教师违反考核制度处理办法、教学业绩量化评分办法、实习指导教师教学管理规定等。

2、学生管理

学校制定《南阳市宛东中等专业学校学生日常行为规范》及各种管理制度，形成全方位的管理模式，从根本上保障学生的校园安全和生活学习环境，以“立德树人”为宗旨，不断更新管理理念，深化细化学生的日常管理措施，做到管理进课堂、进宿舍，创建和谐文明校园。

加强日常管理工作力度，力求在严、细、实上下工夫。建立健全学生评价体系，促进学生进步，提高教育效果。抓好学生干部队伍建设，充分发挥班干部、学生会干部的模范

带头作用。全方位做好疾病防控工作和安全教育工作，促进平安校园建设。

3、财务管理和后勤管理

遵守财务规章制度，规范收费行为。认真组织财会人员学习财务规章制度，实行收支两条线，做到账目清楚，程序合法，财会人员实行办公无纸化。为加强收费的透明化管理，严格按照上级主管部门的要求，实行收费公示制，分别在学校网站、学校公示栏进行公示，真正做到财务公开，使学校的收费工作置于学生、家长、社会的监督之下。

在后勤工作方面，学校出台了《物资设备管理制度》、《公物管理暂行规定》等系列规章制度，确保教育教学工作正常运转。

4、安全管理

以平安校园创建为抓手，为全校师生创造安全有序的工作和学习环境。健全落实安全管理制度，层层签订安全责任书，落实具体责任。建立安全防范、检查、整改的长效机制。开展学生安全教育和演练活动，提升安全防范意识，增强自救互救能力。完善春秋两季传染病等突发事件防控预案，确保健康平安。

5、科研队伍建设

学校制定了教师教科研管理制度，教务科制定了教研活动策划计划并组织实施，大力支持教师参加各级优质课、课件、

教案、论文评比及课题研究工作并给予一定的物质和精神奖励。2021年秋期，组织14位教师开展校内优质课大赛，组织教师参加省市优质课、教学技能等大赛，田立新获省优质课一等奖，翟森菲等4名老师获市一等奖。

6、管理队伍建设

一是加强民主建设，增强凝聚力。在学校党委领导下，进一步规范实施教工民主管理和民主参与制度，建立健全教工代表大会制度和党委会议制度及议事规则，调动起了广大教工积极性与创造性。二是加强学习教育，增强政治力。严格落实学习制度和思想月汇报制度，推动各项学习教育走实走深，不断提升了党员干部和普通教工的政治向心力。三是加大培训力度，增强行动力。组织开展素质能力培训班，加强线上学习管理，不断提高履行主责主业的工作能力。四是健全落实机制，增强执行力。严格落实“13710”工作制度和干部月例会制度，推动了各项工作高质高效落实落地。五是坚持督察制度，增强落实力。采用日常督察和专项督察相结合，建立起督察结果通报制度，对失职、失责等进行通报批评，并限期整改落实，促进认真履职尽责，保证了学校各项工作有序进行。

7、管理信息化水平

学校成立了以校长为组长的信息化建设领导小组，已建成数字化校园，信息化经费每年有预算有投入，并逐年增加。

现有迎新管理系统、教务管理系统、学工管理系统、教科研管理系统、人事管理系统、财务管理系统、资产管理系统、教学资源管理系统、一卡通系统、OA办公系统等正在使用，管理信息化水平不断提高，为教育、教学、管理、科研和决策提供快捷服务。

(五) 德育工作情况

1、德育课实施情况

学校坚持德育为先，认真严格执行德育教学大纲，完善课程体系，成立思政教研室，开全开齐德育课。形成了“润心”、“怡情”、“尚美”、“导行”的德育工作理念，建立了“角色教育”的特色德育模式，通过开展学生社团建设、青年志愿者行动、公民教育、校园体艺节等活动，促进学生的健康成长，帮助他们“在家成为一名好儿女，在校成为一名好学生，在企业成为一名好员工，在社区成为一名好公民”。通过升旗仪式、主题班会、集体宣誓、上课全体起立诵读励志语、在校园向老师鞠躬行礼、社会实践等灵活多样的形式，开展丰富多彩的德育活动，对学生进行爱国主义、职业道德、社会公德、文明礼仪、团队精神教育，并取得了较好的成效。

2、校园文化建设

校园文化建设以校训、校风、教风、学风为主旋律，利用升国旗仪式对学生进行爱国主义教育，利用黑板报对学生进行时政教育和传统文化教育，利用广播站对学生进行思想

政治和精神文明教育。加强校园精神文明和文化环境建设，丰富内涵，提升品质，不断提高教师的师德修养，提升学生的综合素质。

3、文明风采活动开展情况

近几年来，学校高度重视每年的“文明风采”竞赛，学校以全国中职“文明风采”竞赛活动为引领，积极参加省、市“文明风采”大赛，组织学生参加省、市素质能力、中华优秀传统文化、“文明风采”等比赛，累计获省一等奖3人、二等奖2人、三等奖5人，市一等奖16人、二等奖38人、三等奖31人，狄书坡、顾优等老师被评为优秀指导教师，学校获市中职学校班主任能力比赛、“文明风采”活动组织奖。

4、开展社团活动

社团活动的开展，开阔了学生视野，陶冶了学生情操，启迪了学生思维，发展了学生特长。学校秉承“活动育人”的教育理念，以兴趣为导向，以学生为主体，以社团活动为手段，以培养学生个性特长、创新精神和实践能力为宗旨，通过开展丰富多彩的活动培养学生。目前学校注册学生社团13个，注册会员人数400余人次，社团种类涵盖文学、艺术、体育、技能等门类。

学校社团一览表

序号	社团名称	社长姓名	社团人数	指导教师
1	羽毛球社	赵孟浩	40	王秀成
2	音乐社	赵书平	38	翟森菲
3	摄影社	林艾佳	30	周梅雪
4	绘画社	李帅蒙	20	周梅雪
5	舞蹈社	张语馨	30	翁小涵
6	电竞社	李满	29	王卡
7	吉他社	刘广伟	30	牛晓
8	轮滑社	李敖宇	28	吴海磊
9	钢琴社	周玮涵	30	牛晓
10	象棋社	张政阳	25	陈新都
11	乒乓球社	张海峰	30	雷秀华
12	读书社	王棒棒	35	王文海
13	篮球社	李健	45	王晓阳

5、团组织学生会建设及活动

学校团委不断加强共青团自身组织建设、思想建设和阵地建设，充分发挥团组织的优势，发挥团员模范作用，开展丰富多彩、形式多样的文体活动，引领学生积极践行社会主义核心价值观，弘扬中华民族优良传统。校团委组织机构健全，设团委书记、副书记各一名。校团委下设学生副书记、组织部、宣传部、文娱部、社团部等。各班成立团支部。组织部负责升降国旗、发展新团员和志愿者服务活动；宣传部负责编辑和播音等工作；文娱部负责两唱检查和黑板报评比等工作；社团部负责社团管理及开展活动。本年度校团委开展了丰富多彩的校园文化活动，取得了较好的成效。

团委开展活动情况一览表

序号	名 称	时间
1	号召全体青年积极参加“豫见新一代”话题讨论，加强疫情背景下青少年理想信念教育。	2022.2
2	向全体学生发出向雷锋学习倡议书，开展“爱心与志愿服务同行，青春共雷锋精神齐飞”校外志愿服务	2022.03
3	清明节前倡议开展“缅怀英烈 致敬英雄”网上祭英烈活动，举行主题为“缅怀先烈 寄托哀思”清明祭英烈主题升旗仪式	2022.04
4	向全体学生发出《芳华永驻 初心闪耀 五四精神 传承有我》传承五四精神倡议书；举行“百年团建 历久弥新”纪念中国共产主义青年团成立 100 周年升旗仪式，	2022.05
5	开展“铸牢中华民族共同体意识”主题教育征文活动；举行“谁羽争锋”羽毛球比赛	2022.06
6	举行喜迎 20 大中华经典朗诵比赛	2022.09
7	举行入团宣誓仪式	2022.10
8	开展网上“道德讲堂”活动	2022.11
9	开展“全员学宪法，精彩讲宪法”主题征文	2022.12
10	每周开展网上团课《青年大学习》，“学党史、强信念、跟党走”	全年
11	每周开展志愿者活动	全年

学校不断完善学生会制度、思想、作风等各方面建设，重视学生会的换届、招新、干部培训等工作。为学生干部进行了以“政治素质”、“管理素质”等为主要内容的讲座，培养学生干部自我管理、自我约束、服务同学的能力，要求他们做遵纪守法和学习上的模范，充分发挥学生干部的示范作用，为学生管理和各项活动的举办作出应有贡献。

（六）党建情况

1. 突出政治引领，强化思想建设

坚持把坚决捍卫两个确立、做到两个维护作为最大政治，把旗帜鲜明讲政治作为锤炼党性的首要任务，把坚持和加强党的全面领导贯穿于办学治校的全过程，不断提高党员干部政治素质，持续加强党性修养，强化基层堡垒作用，进一步增强“四个意识”，坚定“四个自信”，不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力。

切实提高学习教育质量。一是严格落实学习制度。校党委有计划、有组织、有纪律地贯彻落实中心组学习制度和“第一议题制度”。二是抓实党员干部理论学习。扎实开展创建“学习型党组织，争当学习型党员”活动，坚持周五下午党员干部学习例会制度，深入开展党史学习教育、“不忘初心，牢记使命”主题教育、“观念能力作风建设年”活动、党的十九届历次全会精神、党的二十大精神宣传教育等主题教育活动，扎实组织开展述学考学评学活动和政治理论水平测试，让学

习教育入脑入心、走实走深。三是抓好思政教育工作。严格执行教工每周二下午政治学习例会制度，通过集中学习、撰写心得、检查评比等形式不断提高广大教师的思想水平和政治理论水平，增强教书育人的责任感和使命感。面向全体学生，全面推进“思政课程+课程思政”教育教学改革，把社会主义核心价值观教育和以党史学习教育为主的红色文化教育融入日常教育活动中，坚定学生理想信念，赓续红色血脉，砥砺家国情怀。四是加强国家安全宣传教育。通过认真学习宣传贯彻国家安全法律、观看主题教育宣传片、交流心得体会、主题班会、黑板报、展板等方式，突出“线上+线下”模式，在全校范围内开展国家安全知识宣传教育，切实让全体师生树牢总体国家安全观。

加强意识形态管控。一是压实工作责任。校党委主要负责人切实履行工作主体责任，班子成员切实履行“一岗双责”，认真贯彻落实中央以及省委市委关于意识形态工作的决策部署和指示精神，坚持把学校意识形态工作列入校党委周例会进行研究部署，纳入民主生活会进行对照检查，融入中层干部月例会工作汇报中进行督管促进，归入纪委办和督察办的日常工作中进行监督检查。二是严把干部思想关。继续执行中层干部思想月汇报制度，汇报要突出“实”、“全”、“深”，以实时掌握中层干部的思想动态为基础，有的放矢地安排政治理论学习和谈心谈话等工作，确保干部在思想政治上做到

“坚、准、稳”。三是加强网络意识形态管理。进一步完善网络安全管理制度，健全舆情监测研判、应急处置等工作机制，落实网络安全工作责任制，加强网络安全宣传、引导、管理、监督，全力营造安全文明网络环境。

深化精神文明创建。一是在把牢正确的政治方向上下功夫。学校精神文明建设工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，坚持党对精神文明创建工作的全面领导，加强党建引领精神文明创建，大力培育和践行社会主义核心价值观，持续深化公民道德建设，保持精神文明建设的正确发展方向。二是在建立健全工作机制上下功夫，不断推动学习规范化、创建工作制度化、创建活动经常化、创建载体多样化，扎实推进精神文明建设提质增效，切实做好新时代思想政治工作。三是在开创工作新局面上下功夫。立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，统筹推进精神文明创建工作。深刻认识精神文明建设内在规律，提升精神文明建设工作新水平，开辟精神文明建设工作新境界，为学校高质量发展提供坚强思想保证，强大精神动力。

2. 加强组织建设，筑牢战斗堡垒

坚持鲜明的基层导向，高度重视党支部建设，严格按照《中国共产党支部工作条例（试行）》要求，着力加强组织建设，建强战斗堡垒，推动形成大抓基层、大抓支部的良好态势。

持续加强党员队伍建设。一是强化党员日常教育管理。按照《2022年宛东中专党员学习教育内容安排》，开展多种形式学习教育活动，增强学习的机动性、灵活性，切实将党性教育融入日常、抓在经常。注重将志愿服务、主题党日与党员教育实践有机融合，引导党员既“补脑”又“健身”。二是严格落实党的政治生活制度。开好民主生活会和组织生活会，认真开展批评和自我批评，开出“党味”“辣味”“实味”。校领导班子成员以普通党员身份自觉主动参加双重组织生活，带动支部组织生活会严起来、实起来、活起来。高标准落实“三会一课”、谈心谈话、民主评议党员和主题党日等制度，切实做到高成效、高质量、高提升。三是做好党员发展和培养工作。按照“积极发展，优化结构，提高质量，发挥作用”的总要求，着力推行把优秀教师培养成党员、把党员教师培养成教学和管理骨干的“双培养”制度，落实党员发展票选制、公示制。加强对入党积极分子的教育、培养、考察工作。四是落实关怀帮扶机制。以“四有好教师”为目标，以开展听评课为抓手，关心青年教师业务成长，落实对青年教师传帮带工作。利用“七一”、春节等时间节点，开展党内荣誉表彰及对生活困难党员、老党员、老干部走访慰问活动。五是抓好驻村第一书记管理。校党委每半年听取驻村第一书记要工作汇报，坚持每月到村开展调研活动，协同驻村第一书记日常管理，备齐备全必要办公、生活用品，及时落实工

作补助和相关福利待遇，做好后盾保障工作。

全面促进干部队伍建设。一是树立鲜明的选人用人导向。坚持好干部标准，要把好干部考核“风向标”，树立讲担当、重担当、改革创新、干事创业的鲜明导向，坚持严管和厚爱结合、激励和约束并重，奖勤罚懒、奖优罚劣。用好干部考核“指挥棒”，不断完善干部考核评价机制，形成能者上、庸者下、劣者汰的用人导向。二是提高干部履职能力。扎实开展“观念能力作风建设年”活动，对照习近平总书记增强“八项本领”、提升“七种能力”的重大要求，重点实施五项能力提升计划，线上线下相结合强化学习，扎实开展素质能力提升培训班，鼓励中层干部多担任一线工作等多渠道、多方式地推动全校干部练就过硬本领，不断增强履职尽责能力。三是提升干部执行力。严格落实“13710”工作制度和“大抓落实快抓落实狠抓落实22条措施”，雷厉风行、马上就办，确保工作有着落、可追溯、闭环落实。

推进人才工作创新发展。一是加大本校人才培育力度。统筹安排，提高教师双师培训参训率，不断优化师资队伍结构，提升师资队伍内涵。进一步深化产教融合和校企合作，组织派出专业教师进企业、进车间、进班组，参加实践培训，鼓励考取职业资格证书，壮大双师双能型教师队伍。二是积极引进优秀人才。与上级部门协调，扩大招聘人才自主权，畅通招聘渠道，加大学校优势宣传力度，广泛地吸纳优质人

才。

扎实做好党务工作。做好党务档案的归纳、整理和归档工作。做好党费收缴工作。做到标准到位，收缴及时，管理严格，足额上缴。做好党务工作的信息上报、上网、展牌制作等宣传工作。

3. 抓实党风廉政建设，推进全面从严治党

全面从严治党，要始终把党风廉政建设作为重大政治任务，要准确把握党风廉政建设工作的新形势和新要求，进一步增强落实党风廉政建设责任制的自觉性、坚定性，以永远在路上的坚定和执着，把党风廉政建设工作抓好抓实抓具体，不断推动全面从严治党向纵深发展。

压紧压实党风廉政建设责任制。按照“一岗双责”和“谁主管、谁负责”的原则，逐级签订党风廉政建设责任书，明确党员干部党风廉政建设和反腐败工作的责任，完善压力逐级传递、责任层层落实的党风廉政建设工作责任链条。建立健全重要事项决策机制，认真落实“三重一大”决策和重要事项请示报告制度。

锲而不舍落实中央八项规定及其实施细则精神。持之以恒纠正“四风”，深入开展《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》的学习教育，开展各类警示教育，继续推进廉政文化进校园活动。常态化开展工作日违规饮酒检测，严格落实红白事报备报告制度，把“严”字贯穿始终、

融入日常、抓在经常，划清“红线”、守住“底线”、筑牢“防线”。

严格执纪问责。坚决纠正和查处违规违纪行为，坚决查处学校的教育乱收费乱办班、乱补课等问题，严肃处理教师收受学生及家长礼品礼金等违反教师“六条红线”问题，严肃查处教师有偿补课、有偿家教及到培训机构上课等违反师德的行为。对有令不行、有禁不止、顶风违纪的，发现一起、查处一起，并加强宣传，点名道姓通报批评，在全校形成震慑。

全面推进校务公开工作。根据中央《关于党的基层组织实行党务公开的意见》和上级党委的有关要求，全面推行党务公开、财务公开、校务公开，诚恳接受全校党员、师生、上级党委和社会各界的检查、监督和评议。在校务公开实施中，该公开的一律予以公开。严格执行内控管理制度，促进学校管理规范化、便捷化。

大力加强师德师风建设。一是加强教师职业道德规范学习，弘扬“教师为人师表、党员为师之表”的理念，树立爱岗敬业、关心学生成长意识。利用政治学习时间学习师德规范，观看师德录象，撰写心得体会。二是树立典型，交流师德经验，教师节前召开一次中青年教师师德工作交流座谈活动。三是完善师德考核细则，从制度上约束和杜绝教育工作中违反教师职业道德现象，坚决杜绝体罚和变相体罚学生以

及教师向学生索要礼物等不良现象，树立教师良好形象。四是建立教师师德评估体系，完善师德档案。采取领导班子评、教师互评、学生和家长评形式，提高我校教师职业道德整体水平。

4. 抓好综治平安建设，构建和谐校园环境

紧紧围绕“平安校园”创建工作目标，建立从领导干部到教师、学生到家长人人参与管理、齐抓共管的工作机制，深入开展校园综治平安建设及周边环境综合治理，全力确保师生人身财产安全和全校持续安全稳定。

抓住一条主线。以“平安校园”创建为契机，全面落实综合治理与安全工作领导责任制，强化“红线”意识和底线思维，“一把手”亲自抓，主管领导具体抓，层层落实安全工作责任制。定期召开安全工作落实会议，提高安全防患意识把学校和学生人身安全工作放在教育教学工作中的重中之重。加强领导值班、带班制度，共同监督管理好学校安全工作。

开展两项教育。开展爱国主义教育。号召广大师生进一步树立和塑造正确的世界观、人生观、价值观，培养坚韧不拔、从容不迫的奋斗精神和赤诚仁爱、胸怀天下的家国情怀。开展安全教育。通过班会、宣传栏、演练等方式开展国家安全、消防安全、食品安全、交通安全、防溺水、防灾减灾等专题教育活动，提升学生安全防范意识和自防自救能力。

强化三项治理。加强网络安全专项治理、加强校内安全专项治理和加强校园周边综合治理。

四、校企合作

（一）校企合作开展情况和效果

强化校企合作，形成紧密对接。校、企联合办学是解决学生就业的有效途径之一。多年以来，学校与杭州锐捷教育科技有限公司、唐河县新星幼儿园、唐河县文峰街道金典幼儿园、郑州锐而捷信息科技有限公司、唐河县铭锐咨询服务中心、唐河县教育宾馆等多家企业紧密合作，通过设立冠名班、互为人才培养基地等多种形式，实行“订单式”培养和“定向式”培训，不断推动校企合作向“宽领域、多模式、深层次、紧密型”方向发展，实现了“招生与招工同步、教学与生产同步、实习与就业同步”的递进模式，学生一毕业即就业，受到学生和家长、用人单位的一致好评。

注重实践，培养具有适应社会发展特色的专业技能人才。育人过程中，坚持文化与素养并重而更重素养，知识与技能并重而更重技能，着力使学生在掌握必需的文化知识和专业知识的同时，具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力。

（二）学生实习情况

1、全程指导，做好就业“指导员”

学校对不同年级、不同专业的学生进行有针对性的指导，加深学生对专业特点、专业方向的认识。低年级侧重培养专

业意识、掌握专业知识，了解所学专业相对应的职业要求，树立正确职业道德和职业理想；高年级侧重转变择业观念、培养职业能力、掌握择业技巧等方面的指导；对于顶岗实习学生，学校主动与企业进行联系、沟通，促成学生与企业签订劳动合同，落实各方面的劳动保障。

2、畅通渠道，做好就业“联络员”

学校主动向社会、企业以及网络发布学校情况和毕业生信息，让企业了解学校的培养目标、专业设置和人才信息，并通过走访用人单位、追踪毕业生质量，建立长期合作关系等形式主动服务企业，为毕业生就业铺路搭桥，学校与杭州锐捷教育科技有限公司、唐河县新星幼儿园、唐河县文峰街道金典幼儿园、郑州锐而捷信息科技有限公司、唐河县铭锐咨询服务中心、唐河县教育宾馆等 20 多家知名企业签订了长期校企合作协议。

3、加强管理，做好就业“管理员”

学校对实习学生实行跟踪管理。实习指导老师经常深入实习企业的生产一线、宿舍、食堂等，全面了解学生实习各方面的动态，认真、细致地填写《实习管理手册》，及时帮助毕业生解决在实习中遇到的问题，提高了学生实习质量，增强了实习稳定性，受到了学生和企业的热烈欢迎。如今，在许多高校毕业生就业形势十分严峻的情况下，宛东中专毕业生却呈现出供不应求的状况。

（三）集团化办学情况

为推进集团化办学，深化校企合作，产教融合，实现校企、校校资源共享，共同发展。2014年10月，学校依托地方政府和行业支持，充分利用周边高校、兄弟学校及优质企业资源，经南阳市政府批准，参加组建了南阳市校企合作联盟。理事单位有河南天冠集团、河南宛西制药等97家企业，南阳师范学院、南阳理工学院等5家高校以及32家中职学校，宛东中等专业学校校长陈居政任理事。学校广泛参与南阳市校企合作联盟的各项活动，实现了资源共享和优势互补。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

学校重视学生的成长，全面提升学生素质。2022年，学前教育专业学生多数在本地就业，但我们在走访中发现，往届学前教育毕业生有从当地跳槽到异地就业的现象，目的地城市有深圳、北京、杭州、上海、成都、郑州等；信息技术类毕业生，平均工资有所提高，特别是电商专业学生，第三学年实习期包吃住月薪在4500元以上，毕业当年考取技能登记证后，月薪均在4500-6500元之间，较往届毕业生平均工资有较大提高。学生就业实现从高就业率向高质量就业转化，用人单位满意度调查均在98%以上。

2021-2022年，由我校学前教育（幼儿保育）、计算机、电子商务、旅游服务与管理、会计事务等专业课教师所撰写

的 51 篇教科研论文，分别发表在国家 CN 级刊物上；由专业课教师所编写和出版的校本教材（含多册创业培训使用教材）计 34 册。组织专业课教师参加省、市级优质课大赛，获省级 17 项，市级 21 项；另有 33 篇优秀论文分别获省、市论文比赛一、二等奖。（具体情况不明，你看着填吧）

（二）社会服务

学校充分发挥专业设施设备及人才的优势，积极为企业的生产、研发等提供咨询及技术服务。2018 年以来，投资 166 元，建立创业咨询信息服务中心一个，投资 161 元，建立农民就业培训中心一个。积极开展农村转移劳动力培训、企业在职职工培训、离校未就业大中专学生技能就业培训、失业人员技能再就业培训、“两后生”职业技能培训、返乡农民工创业培训、“雨露计划”扶贫培训、退役士兵技能培训、残疾人就业技能培训等社会培训。共举办计算机技术与应用、学前教育、现代农艺技术、作物栽培、良种繁育、植物病虫害防治、蔬菜栽培技术、果树栽培技术等各类培训班 42 期，两年累计职业技能培训学员近 8000 余人。为服务当地经济发展培训了一大批创业型人才，进而带动了更多人员的就业。

经过三年的农村转移劳动力培训和企业在职职工等各类人员的培训，学员中从事种植、养殖、零售业和淘宝电商等自主创业的人数已达 1300 多人，约占总培训人数的 10%左右。农村劳动力和企业在职职工自主创业积极性和自主创业素质

能力的不断提高，不仅起到了积极的辐射和带动作用，同时也产生了良好的经济和社会效能。

（三）对口支援

2022年度，学校深入贯彻党中央“四个不摘”精神，校党委制定帮扶计划，校领导定期到帮扶村调研，帮扶责任人在帮扶日积极开展“五个一”活动，帮扶力度不减，帮扶投入增加。一年来，驻村工作队积极开展驻村帮扶工作，做好“三落实一巩固”工作；利用第一书记工作经费，为元山村购置电脑一台、卡拉OK一体机一个、制作宣传面板20个、复印纸20箱，价值将近2万元；利用市派第一书记专项扶贫资金30万元为元山村修水泥路554米。认真开展“院校+”活动，为元山村电商培训10余人次，送文化下乡一次。宛东中专履行帮扶单位责任，夏季开展“送清凉”活动，购买方便面、纯净水、防暑用品慰问驻村工作队；秋季开展“四送一助力”活动，为脱贫户和监测户送生活物资，搞政策宣讲，助推乡村振兴；春节前夕为贫困户购买了米面油等生活用品，价值4千多元。

六、举办者履责

（一）经费

根据预算财政每年下达到学校的经费均由市财政局拨款到账。2021年全年收入2826.62万元。其中财政补助收入2496.62万元、教育事业收入330万元。上述款项学校均于当年全部支出。学校学生资助免学费经费每年作为专项经费全

额拨款到位，2020年全年免学费专项资金280万元；困难生助学金资助工作由学校根据学生上报相关材料审核后上报到资助中心，资助核批后，按每生2000元直接打入每位学生银行卡中。

2、政策措施

学校能够针对上级各项政策要求，立足实际，多措并举，真抓实干，全面贯彻落实。一是推动学校平稳转型。为有力地助推省域副中心城市建设，根据新形势新变化，学校办学向普通高中停止招生、全力发展职业教育的方向转进，并解决了高中教师分流、中专扩招、专业调整、完善配套设施等一系列难题，实现了平稳有序的过渡。二是深化教育教学改革。坚持新发展理念，以推进“三教”改革和“岗课赛证”综合育人为主线，不断提升中职教育办学水平。同时进一步健全系部管理制度，扎实推动“人人持证、技能河南”建设工作走深走实，积极推进学校高质量内涵式发展。以部系为基点，以问题为导向，以赛课为载体，持续提高教研交流的针对性、实效性，切实提升了教育教学水平。三是加强人才队伍建设。一方强化在岗教师业务培训与进修，完善提高青年教师业务能力帮扶制度，加大素质能力培训力度；另一方面加强人才招引工作。积极与上级教育主管部门沟通，在教师编制方面获取大力支持。发动全校教工，为招聘更多优质人才广为宣传。为新进人员提供暖心保障服务，增强了他们

对学校的认同感和归属感。

七、特色创新（见附件）

八、主要问题和改进措施

（一）主要问题

1、基础办学条件尚有较多欠账

学校的基础办学条件尚有较大的差距，表现在校园建筑面积不达标，实训设施配置不到位，校园生活设施条件差，图书资料数量缺口大，德育活动场所少等多方面。

2、师资队伍专业化发展亟待完善

教师老化、缺编严重，专业教师严重缺乏，造成教育教学负担过重，岗位培训提升的时间与空间不足；师资建设与行业、企业的融合度不够，还不能有效聘请行业企业的技术技能人才参与教育教学，外聘教师比例远远不达标。

3、教育教学信息化水平有待提高

信息化基础设施建设、基础数据建设、数字化教学资源建设不够完善，师生运用信息技术辅助教学与学习的能力还不够强，师生工作、学习、生活智慧化尚未实现。

4、集团化办学水平尚处于低端

学校与职业院校的联合办学已取得一定成绩，但与产业、行业、企业、院校组成职教集团，未能有效实现资源共享和优势互补，教学链、产业链、利益链的融合还不够密切。

（二）改进措施

1、对接市场需求，深入推进骨干专业优化配置

加强国家产业发展急需的现代专业建设。适应经济转型升级的需求，围绕现代农业、现代服务业和战略性新兴产业进行专业设置论证，积极推进现代农艺、学前教育、电子商务、智能工业制造等相关专业的建设，为区域经济社会发展提供技术与人力资源支持

2、稳步推进“互联网+”计划，建设职教智慧校园

加强校园网基础环境建设。实现学校主干网络带宽升级到万兆，以“物联网”技术为基础，建设覆盖学校日常运行各个环节的高速有线、无线网络及各种智能信息终端，创新数字化的专业学习工具，建成宽带、泛在、安全的一体化、智能化校园环境。

加强资源整合与智慧课堂建设。开展智能化信息生态环境下的新型教学模式的试点工作，促进学校信息技术与教育教学的深度融合。全面建成符合国家标准的各类特色系统，整合各种优质教育教学资源，建设一批具有学校专业特色的优质教学资源，实现学校教师、学生、教育教学、科研、资产智能化管理。

加强信息技术应用能力培养。系统开展以应用服务为导向、师生发展为目标的信息化应用能力培训，提升教师信息化教学水平，提高学生信息化环境下的学习效率。

3、深化校企合作，不断提升职业教育服务能力

通过“校中厂”、“厂中校”、校企共建实训平台的形式推动产教深度融合。进一步提升学生服务产业发展的能力，促进专业技能标准与企业技术标准、培训人才标准与企业用人标准的吻合，进一步提升培养的毕业生输往驻区企业的比例。

附件：特色创新案例

案例一：

“校园合作、双师共育、角色互换”的 人才培养模式的探索与实践

——学前教育专业人才培养模式改革、创新实践案例

一、存在问题

随着我国人民群众生活水平的逐步提高，学前教育教学事业得到了迅速发展，学前教育教师和管理人员的需求骤增，学前教育专业的毕业生供不应求，很多幼儿园需要提前下“订单”。经过专家预测，在未来相当长的时间内学前教育专业将是就业的热门专业之一。社会对学前教育教师需求量增加的同时，对学前教育教师的素质要求也相应提高。经过调研了解到，各幼儿园对学前教育专业学生的要求主要有：（1）具备较高的专业知识与专业技能，不断熟练幼儿园的基本工作流程，掌握基本的学前教育知识，具备运用理论分析、解决

问题的能力，同时还应具备良好的个人素质；（2）有较好的表达能力和交流沟通能力；（3）至少具有一项特长；（4）具有一定的计算机使用能力，掌握一定的信息技术和网络技术，能熟练应用现代化教学手段；（5）有吃苦耐劳的精神和较强的服务意识。

幼儿园对学前教育教师提出了较高的要求，但是许多学校由于这样或那样的原因，导致培养出的学前教育教师总是无法满足幼儿园的要求，究其原因，有以下几方面：

（一）学生文化基础较差，综合素质水平低，导致教学效果不尽如人意

由于所招的学生大多数在初中阶段文化基础水平较低、学习能力较差，吃苦耐劳的精神更是欠缺，所以在教学过程中，教师们都有同感。设计好的教学内容，总是达不到想要的效果。要求从书本中、课堂上学习的基础理论与基本技能不够扎实，学生利用资料的能力、运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题的能力也不够理想。

（二）校园合作仅停留在顶岗实习、就业方面，对学生的学习过程未发挥作用

随着近几年幼儿园对学前教育教师和管理人员需求的聚增，学校与幼儿园的合作仅表现在第三年的顶岗实习和就业方面，而在人才培养模式的制定、课程体系的构建和教学模式设计等方面，学校与幼儿园未深入合作，学校很想让培养

出的学生能满足幼儿园的要求，但是却不愿花大力气开展深层次的校园合作，所以整个教学过程还是学校说了算，幼儿园不能全程、全方位地指导学校的教育教学过程。

（三）在专业课程授课方面，缺乏幼儿园教师的参与

目前虽然教师的职教理念改变了，也弄清了“为谁培养人、培养什么样的人”的问题，但没有找到解决好“如何培养人”的好的办法。随着生活水平的提高，家长对孩子的教育期望值也是越来越高，这样对学前教育教师的教学综合能力也就提出了更高的要求，在整个教学过程中，特别是在保教方面没有具有丰富实战经验的幼儿园的教师和管理人员的参与，所有的教学内容都是停留在理论阶段，致使毕业生到了工作岗位上不能自如地处理教学中出现的种种问题。

（四）教学过程实验条件限制多，学校无法满足教学实际

学校虽然建有舞蹈室、琴房等一体化教室，对于专业核心课的教学似乎满足了需要，但是没有不同年龄段学前教育存在的真实情景，就无法真正训练学生的教学能力，教学的内容也就不可能具体化，也就不可能培养学生对特定事件的处理能力，也就是说仅靠学校的设施、学校的师资是教不出具有职业岗位能力的学前教育教师的，实现毕业学生的零距离就业就无从谈起，教育质量的低下也就成为必然。

鉴于以上调研结果，我校与唐河县直机关幼儿园、南阳

实验幼儿园等多家知名幼儿园签订协议，聘请学前教育行业优秀专家，制定“两园合作、双元共育、角色互换”的人才培养模式并实施，收到良好的效果。

二、实施过程

（一）通过调研，遴选校园合作对象

初期，我校通过走访、座谈，从众多大、中型幼儿园中遴选出具有先进教学理念、设施现代化、管理经验丰富的幼儿园，如唐河县直机关幼儿园、唐河县滨河第二幼儿园、唐河县红缨幼儿园等多家幼儿园，签订了校园合作协议，调研了幼儿园岗位设置，分析了岗位的能力需求，撰写了岗位能力分析报告。为人才培养模式的确立，课程体系的重构做好了充分准备。

（二）校园合作，开设订单班

我校在原有订单班的基础上，又与唐河县蓝天幼儿园、唐河县英才双语幼儿园、唐河县旭日幼儿园、唐河县曙光幼儿园等 50 余家幼儿园签订协议，成立了订单班。订单班的人才培养方案、培养标准、课程体系、实训实习计划等教学文件均由幼儿园和学校共同制定，为了保障各教学项目的实施效果，幼儿园长期或定期派遣专业人员在教学现场进行协助管理、教学监督。在学生工学交替阶段和顶岗实习阶段，学生可以很自然地到幼儿园不同的岗位实习，真正学习实践如何教授学前教育，如何管理学前教育，如何处理学前教育事

件，真正实现“两园合作、双元共育、角色互换”的培养模式。

（三）通过校园合作，引进幼儿园制定的考核标准，明确人才培养目标和规格

与我校合作的这几家幼儿园在相应行业都具有很深的资历，对行业发展现状、需求，特别是中职生需求情况非常熟悉。通过合作，我校引进学前教育行业人才需求标准、考核标准，与本校情况结合，作为该专业的人才培养目标和规格，确定出学生必备的知识能力、技术能力，保证了专业建设方向的科学性。

（四）引进幼儿园管理规定，提升学生职业素质，提升学校教学管理质量

教学管理上结合幼儿园的管理规范制订相关制度，如学前教育接送制度、安全消防制度、幼儿园家长联系制度、预防疾病制度、教师工作职责等让学生在在学习中养成良好的职业操守，形成良好的职业规范，从而有效地提升了学生的职业素质，提升了学校教学管理质量。

（五）通过校园合作，实现学生培养的“双导师”制，拓宽师资培养渠道

我校制定“双导师”制实施方案，对每一个在校学生，均由本校教师和具有丰富的一线教育教学经验的幼儿园专业教师来实施教育、教学和管理。我校已从唐河县直机关幼儿

园、唐河县滨河第二幼儿园、唐河县红缨幼儿园等幼儿园聘请了 20 余名经验丰富、具有中高级职称的教师担任我校兼职教师，建成了一支学历结构、年龄结构合理、职称结构适当、知识与能力结构相当、“专兼结合、数量够用、层次较高”的教学团队。

“双导师”制的实施，也拓宽了师资培养渠道。学校每年根据师资培养计划让教师深入幼儿园参加实践学习，深切感受学前教育的特点。除此之外，每周的专业活动，组织专业教师 20 名分成五组，每组 4 人，带领学生到幼儿园进行实训，兼职教师与我校教师共同参与学生的讨论，并在实训的全程对学生在保教方面手把手进行指导。

（六）通过校园合作，改革专业课程体系，优化教学设计

通过校园合作，依据岗位调研和工作分析，学前教育教师应具备生命健康教育意识、学前教育个性发展意识、终身奠基意识、生活教育意识、创造性意识等教育意识，应具备掌握“教什么知识”、“如何教知识”等基本教育专业知识，还要具备观察儿童能力、环境创设能力、教育组织及课程整合能力、教育创新能力、教育科研能力、教育评价能力、现代教育技术运用能力、家园交流协调能力等基本能力。

根据职业岗位的工作内容和职业能力要求，将其转化为相应的学习目标和对应的课程体系，并按照学生的认知规律

对教学内容进行学期安排。针对每门课，学校教师与外聘专家、幼儿园兼职教师共同制订课程标准，并对教学内容进行设计、优化。核心专业课程全部采用案例教学、岗位教学等教学模式。

（七）通过校园合作，开发校本教材

由学校牵头组织学校专业教师和各学前教育教育专家、幼儿园一线优秀教师根据课程标准，研究教育教学规律，编写了《信息技术基础知识》《课件制作》（上、下）、《绘画》等8本校本教材，校本教材的开发不但优化了教学内容，而且提升了教师的科研能力。

（八）通过校园合作，完善教学资源，拓宽学生实训实习基地

由于本专业的学生人数众多，要安排全体学生经常或不定时地下园观察、学习比较困难，所以我们在开展实践教学工作时，更多依靠的是课堂实践和模拟训练。为此，我们在幼儿园的帮助下，完善了校内的教育实训基地，在目前钢琴实训室、舞蹈实训室、音乐实训室的基础上，我们还新建了与幼儿园实际相符的学前教育教育场景如科学启蒙实训室、绘本阅读与课程开发实训室、蒙氏工作室、游戏实训室、奥尔夫趣味音乐教室、儿童美术教室等6个实训室，充分保证了教学实践的需求。与此同时，学校还新建了唐河县县直机关幼儿园等20余家校外实训基地，保证了学生入校后先到幼

儿园参加见习，认识自己专业的发展；学习过程中适时到儿园参加实践，参与学前教育教学和管理，培养基本的教学能力；顶岗实习期实现学生到教师的角色互换。校内、校外实训基地的建设使学生的专业技能明显提高，与儿园需求匹配度较高，儿园很乐意聘用。

（九）通过校园合作，改革评价体系

儿园要求学前教育教师要会“运用专业知识审视实践，发现、分析、研究、解决问题”，会“综合采用观察、谈话、作品分析”等方法，“自然地伴随着整个教育过程进行”对学前教育发展的评价。因此，学校将学生的评价与儿园教师的考核标准和方式结合起来，建立多元化的学生成绩评价模式，体现“全程实践，优势定位”的理念，强化实践性，采取闭卷考试、开卷考试、面试、口试、小论文、现场教学、课程教案设计、提交作品、专业技能测试等不同组成的形式，激励教学团队创新考核方法。

三、主要成效与成果

（一）改善了教学条件

新建实训室6个、新配备多媒体教室60个。新购置电钢琴66架、钢琴124架，购置图书1万余元余册，装备了艺术楼演播厅。

对校园网进行了升级改造，建立了校园网络系统，实现了校园信息共享，极大改善了办学条件和办公条件。

（二）全面改进了教学方法，提高了学生的学习兴趣

核心专业课程教学全部在专业一体化教室或实训中心，采用行动导向教学模式，开展项目教学、岗位教学，极大地提高了学生的学习兴趣，激发了学习热情。

（三）提升了专业师资力量

通过校园合作，引进学前教育教育专家、幼儿园一级优秀教师作为兼职教师，优化了教师队伍，较好地实施了“双导师”制方案，提升了专业师资力量。两年来，我校先后获省、市立项课题 8 个，获省、市优秀成果 9 项，编写校本教材 8 本，发表优秀论文 83 篇，获奖论文 160 篇，获得省优质课 21 人次，市优质课、课件等 35 人次，省、市优秀辅导教师 47 人次。“双师”教师比达到了 45%以上。

（四）全新培养模式的实施，提升了专业品牌和社会认同度

近年来，学生就业形势火爆，毕业生良好的职业素质和过硬的专业技能，深受用人单位的好评。学校每年召开两次毕业生供需洽谈会，均有 50 余家用人单位到校签约，毕业生一次性就业率连续保持 100%，并呈现出供不应求的可喜局面。目前，在南阳区域内超过 30%的幼教教师毕业于我校，大多已成为幼儿园的业务骨干，还有一部分毕业生自主创业，已成为当地学前教育事业的领军人物，从而实现了“招生、管理、教育、就业”的良性循环，取得了良好的办学效益和广泛的

社会影响，被誉为豫西南优秀学前教育教师的摇篮。

案例二：

中职学校 166 德育模式的探索与实践

摘 要

中等职业学校德育教育是中职学校教育的核心和灵魂，是对学生思想品德和人格素质的培养。本课题研究的重点是创新中职学校德育教育模式：一线、六育、六德。本课题研究构建了适合中职学校德育教育工作的一种可供参考和借鉴的模式，探索实践出适合更多中职学校培育和践行社会主义核心价值观的德育教育工作路径，提升中职学校德育工作的成效。通过本课题研究，形成了适合中职学校的 166 德育工作模式及研究报告，为更多中职学校开展德育工作提供参考的数据和依据。

关键词： 中职德育 立德树人 模式创新 优化管理

引 言

习近平总书记在全国教育大会上指出，“要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，

贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕这个目标来设计，教师要围绕这个目标来教，学生要围绕这个目标来学。”“教育的目的就是在于实现人才的鲜明个性及健康人格的塑造和养成”，德育对学生健康成长和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。

中等职业学校德育以全面贯彻党的教育方针，紧密联系实际实现“两个一百年”奋斗目标和中国梦的实际，遵循学生身心发展的特点和规律，按照培育和践行社会主义核心价值观的要求，坚持德育为先、以人为本、能力为重、全面发展，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。目前中等职业教育“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的办学导向，存在着片面追求技能就业，轻视学生的全面发展和素质培养，淡化德育教育工作。新时代信息化校园和智慧校园背景下，社会对专注严谨、爱岗敬业、精益求精技术技能人才的需求与中职学校人才培养目标衔接不力，而提升中职学校德育教育是中职学校的重要工作，因此研究如何在中职学校德育工作中落实“立德树人”的教育目标，如何提升中职学校德育工作成效意义深远。

本课题对中职学生思想道德现状及原因进行了认真分析，强调了中职学校实行德育模式创新的必要性，结合中职学校德育工作模式创新中存在的主要问题及原因，坚持中职

学校德育模式创新应遵循和秉承的原则；最后完善和丰富了科学的德育教育目标，不断在德育工作中探索和实践，通过加强学校师德师风建设、推进课程思政教学改革、创新和丰富学校社团活动、实训教学和实习锻炼等措施与路径，总结出了适合中职学校的“166”德育工作模式。通过本课题研究和德育工作实践，强化中职学校德育工作，改变了中职学生精神状态和道德方面发育不良问题，增强了中职学生的理想信念和社会使命感、责任感，培养了学生认同“工匠精神”，总体提升了中职学生的道德品质和职业素养。

第一章 中职学生思想道德现状

课题组精心设计了《中职学生思想道德现状调查问卷》，对宛东中专 800 名学生、宛西中专 100 名学生、宛北中专 100 名学生进行了抽样调查，并访谈一线教师，与心理辅导老师讨论交流，收集了反映中职学生思想道德现状的第一手资料，调查具有广泛的代表性和真实性，基本能反映中职生思想道德的现状。

接受调查的学生中，男生有 472 人，占 47.2%，女生有 528 人，占 52.8%，共青团员有 465 人，占 46.5%。从中职学生思想品德现状调研了解到，当前学生思想道德的主流发展呈现积极、健康方向，学生的理想信念坚定，道德品质良好，人生观、价值观积极向上，且更成熟，更社会化。但还存在着知行分离现象、功利主义、心理不健康等思想道德现状，

必须引起足够的重视。

§ 1.1 中职学生思想道德现状调研

(一) 崇尚爱国爱家爱集体，但不大关心国家发展和社会进步

中职生为中国在世界上取得的伟大成绩感到骄傲和自豪，也有一定的集体荣誉感，但整体不大关心国家发展和社会进步，对国家政治不感兴趣，社会责任感不强。当问到“每当升国旗时”，有96%的学生“会产生自豪感”，有2.8%的学生认为“无所谓”；对我们国家主要领导人与职务连线，只有36%的学生连线正确。在调查“如果让你参加义务劳动、公益活动时”，有76%的学生“乐于接受”，有8%的学生认为“没必要”。当问及“你和父母发生矛盾时”，有82%的学生会“讲清理由”，有9%的学生会“和父母赌气”。

(二) 初步具有辨别是非善恶的能力，但知行分离

一些中职生盲目崇拜金钱，追求享乐主义，面对“个人”与“集体”、“公”与“私”的问题上的认识尚得不到升华，对“克己奉公”、“大公无私”类似的美德难以付诸实践，他们喜欢站在个人角度和立场处理问题，过多地关注自身利益，常常把“无聊、郁闷”这两个词挂在嘴边。在回答“你认为道德修养水平与一个人的成就之间的关系”时，43%的学生选择“起决定作用”，49%的学生选择“有一定影响”；在调查“你认为《中等职业学校学生公约》和《中等职业学校

学生日常行为规范》”时，有 88% 的学生回答“必须完全遵守”，有 9% 的学生回答“有些不必遵守”；在问及“你认为老师对学生的教育态度应该是”时，有 72% 的学生认为“严师出高徒，严厉点好”，有 21% 的学生认为“宽松点好”。

（三）规矩纪律意识淡薄，个人文明行为欠佳

部分中职生自认为是中招考试中的失败者，到中职学校就读是无奈的选择，进入中职学校之后，短时间内很难养成良好的学习习惯和个人文明行为习惯，因此他们对全新的中职课程提不起学习兴趣，厌学、信心不足，以各种各样的方式抵触和对抗老师和家长的教育和管理，具体表现在：叛逆、网瘾、早恋、自私狭隘、贪图享受、缺乏责任心等。大多中职生有社会公德心，但受爱多于施爱。在“在校园里看到垃圾时”，有 65% 的学生选择“一定会捡起来放进垃圾桶”，有 18% 的学生选择“偶尔会捡起放进垃圾桶”，有 9% 的学生会“用脚踢到旁边”。当问及“如果让你参加义务劳动、公益活动”，有 73% 的学生回答“乐于接受”，有 21% 学生回答是“对自己有好处就去”，但是有 6% 的学生认为“觉得没必要”；在调查“当有人对你出言不逊时”，有 29% 的学生回答会“报告老师，请老师出面处理”，有 28% 的学生回答会“沉默忍让，用行动来证明他是错的”，有 39% 的学生回答会“反唇相讥或伺机报复”，还有 4% 的学生回答会“怒不可遏，大打出手”；

新时代呼唤德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人，因此培养中职学生爱国主义思想、行为规范、自律意识、法制观念势在必行，中职学校加强学生德育教育工作任重而道远，

§ 1. 2 中职学生思想道德现状原因分析

（一）社会大环境的影响

改革开放以来，我国经济快速发展，信息大爆炸、传播大变革、多元文化碰撞强烈，社会急剧转型，信息化、数字化、智能化时代的到来，使得人们在生活方式、思维方式、思想观念等方面表现出更多困惑，呈现出信念缺失、精神空虚、价值虚无、享乐拜金等一系列问题，传统的勤俭、仁爱、奉献等传统美德受到挑战，腐朽、有害、不良文化也冲击着青春期的中职学生，他们质疑传统的道德观和社会主义核心价值观体系，对人生价值和意义的看法与态度模糊不清。

（二）学校德育教育工作滞后

德育是对学生的政治信仰、思想品质教育，也是对学生的道德、心理品质的教育以及人文精神、科学精神的培养。目前中职学校德育工作主要是向学生灌输道德知识和规范，过分强调德育的政治功能，缺乏生动性、趣味性和时效性，导致学生对所受教育的内容与外界现实的矛盾迷惑不解、学生道德观混乱，甚至导致部分学生对学校的道德教育产生反感甚至排斥。

（三）家庭结构变化和家庭教育缺失

家庭教育是教育的组成部分之一，是学生整个教育的起点，又是学校教育的补充和延伸。良好的家庭教育可以培养孩子良好的道德品质、养成良好的生活习惯、劳动习惯、学习习惯等。当下的中国，有一个很可怕的现象——“全民富二代”。目前中职学生基本上都是00后，父母把他们看成是全家人的核心与焦点。有的学生父母常年工作繁忙，特别是在外地做生意或者打工的，父母没有时间和精力管教孩子，还有的学生父母离异，觉得亏欠孩子，就对孩子娇惯、溺爱、迁就、放纵，放松对孩子的教育和监管，吃穿用度上无条件地满足孩子，家庭教育缺失的结果养成了孩子不求上进、好逸恶劳、好吃懒惰、喜怒无常的坏毛病。同时大多数父母“重成绩，轻德行”，忽视对孩子的全面发展和素质培养，也导致中职学生对人对事的冷漠态度和责任感缺乏。

（四）中职学生自身道德观淡薄、行为失范

“中职学生的心理、思想都尚未成熟和稳定，对事情的看法往往陷入或过于偏激或过于宽容，或过于乐观或过于悲观的境地，有时是非不分，善恶不辨，盲目地跟从，在道德的判断上陷入相对主义的泥潭。”当代中职学生思维活跃敏捷，易于并乐于接受新鲜事物，但是他们思想和心理不稳定、不成熟，辨析力较弱。对于一些社会现象的认识表面化，盲目从众，所以道德观淡薄、行为失范的现象也出现在中职学

生身上。

第二章 中职学校德育工作现状

§ 2.1 中职学校德育工作现状调研

长期以来中职学校德育沿用普通教育模式，德育形式单一，德育内容缺乏时代性和鲜活性，片面重视知识灌输，采取形式化、说教化德育，忽视学生的主观能动性，忽视学生个体特征和情感体验，是职业教育“立德树人”的问题和瓶颈。中职学校德育工作存在的问题和弊端主要是：目标定位空乏，远离现实生活；实践模式僵化，创造性彰显不足；活动过于走形式，难以激发学生参与热情。

中职学校德育目标缺乏社会生活基础，忽视学生的年龄、心理实际；德育过程的简单化，以管代导，注重形式；德育活动缺乏整体规划，喜欢跟随社会的“热点”、“焦点”问题走，看似轰轰烈烈，有声有色，实则效果甚微；德育活动缺少对学生主体的尊重，学生主动参与践行的积极性不够，学生道德的社会性体验较少；德育活动资源整合的简单性，缺乏沟通和资源共享。

目前大部分的中职学校意识到了德育教育模式创新的必要性，也对德育教育模式进行了各种各样的创新尝试，但创新很多都停留在制度层面和德育活动的较浅层次，德育教育模式创新并没有发挥出其应有的作用。

§ 2.2 中职学校德育工作存在的问题

本课题组通过在宛东中专、宛西中专、宛北中专教师中开展中职学校德育工作现状问卷调查(见附录)、德育教师的教学实地听课、约谈普通学生、与一线教师访谈、和心理辅导老师交流等方式,了解到目前中职德育工作很大程度上发挥了德育主渠道的作用,但是也存在着诸多的问题,调查结果及问题如下。

(一) 德育教学方法缺乏吸引力

通过详细分析教师和学生的调查问卷,我们可以发现,在受调查的学生中,回答“喜欢德育教育”的学生仅有39%,回答“一般”的学生有48%，“讨厌或不喜欢德育教育”的学生占到了13%，可以发现部分的学生对德育教育抱着消极的态度,对德育教育没有兴趣。组织的德育活动中,有29%的学生不参与学校组织的活动,只有38%的学生回答经常主动参与德育活动。大部分的学生对课堂教学内容不能理解,回答能理解的仅有39%的学生。大部分的学生不满意德育教育的效果,有18%的学生回答很不满意和不太满意。还有43%的学生觉得通过德育教育无法提高实际能力,觉得德育教育无用的有39%。通过与学生的谈话了解到:目前虽然中职学校对德育教育进行了创新,但手段比较单一,对学生的吸引力不足。创新的形式也只是简单的变换一下形式,如把以往的主题班会变为德育教育会或道德讲堂、把学生的德育表现记录到学生日常表现中、举办征文活动、邀请名人演讲等。中

职学生正值十五、十六岁青少年时期，不喜欢这类枯燥的德育活动，所以德育发挥作用很有限。

（二）教师缺乏创新德育工作的主动性和积极性

通过分析教师的调查问卷发现，有的教师不满意中职学校德育教育工作现状，有的教师对自己担任德育教育工作感到厌烦力不从心，有的教师轻视学校德育工作，有的教师对德育教育模式创新效果不满意，有的教师缺乏德育教育模式创新的信心，有的教师不能认真进行德育教育模式创新。调查“您认为目前学校德育工作对学生德育教育的作用”时，有74%的老师认为很大作用，有23%的老师认为“有点作用”，但还有3%的老师认为“根本没有作用”；调查“您认为课堂教学中加入德育内容对学生的知识学习”时，有69%的老师认为“有帮助”，有9%的老师认为“有妨碍”；调查“您在平时的课堂教学中是不是经常涵盖德育内容”时，有68%的老师回答“偶尔”，只有23%的老师回答“经常”，还有9%的老师回答“从来不”；调查“您认为目前影响德育活动实效性的主要问题”时，有36%的老师认为是“理念落后”，有31%的老师认为是“内容陈旧”，有19%的老师认为是“手段单一”，有14%的老师认为是“方法简单”；在调查“您对学校文明行为规范养成教育内容是否了解”，有58%的老师回答“非常了解”，有37%的老师回答“基本了解”，有5%的老师回答“不了解”；调查“您经常组织学生参加社会实践活动

动吗？”,有52%的老师回答“偶尔”,有19%的老师回答“经常”,有29%的老师回答“从来不”;调查“您觉得学生对学校开展的各类德育活动的态度是”,有23%的老师认为是“全体学生都愿意参加”,有46%的老师认为是“大部分学生愿意参加”,有14%的老师认为是“少部分学生愿意参加”,但有12%的老师认为是“学生被动参加”;调查“您觉得目前学校组织的德育活动次数”时,有53%的老师回答“合适”,有36%的老师回答“太多”,有19%的老师回答“太少”;通过调查发现,由于各种因素的影响,中职学校教师缺乏对德育教育模式创新工作的主动性和积极性。

(三) 德育活动师生互动力度不够

教育学认为,教育活动应该是双方一起进行互动,这不仅需要师生之间进行互动,影响双方,同时在这一过程中受教育者与外界环境也会产生联系,体现出相互的作用力,如果教学中没有紧密的双边互动,这样的教学不是真正的教学。从教学理论上分析,实际上德育教育过程是一个师生共同影响的学习过程。教学中的教育者与受教育者的紧密程度,可以直接的体现出德育教育的质量和水平。通过对目前中职学校学生德育教育情况的调查了解到,有61%的学生觉得德育教育气氛沉闷,只有42%的学生“经常参与学校德育活动”,有39%的学生“较少参与”,有10%的学生“不参与”,有9%的学生“不感兴趣甚至讨厌”,学生主动参与学校德育活动的积

极性和动力不足。

第三章 中职学校德育模式创新的依据与原则

§ 3.1 中职学校德育模式创新的依据

德育是教育的重要组成部分，它是教育者根据社会的要求有目的、有计划地培养人的活动。德育教育是德育的外部表现形式，当它反映到人们的大脑，为人们所认识和关注时，就成为人们思考 and 研究的德育问题。学校教育具有较强的组织性、计划性和系统性，是有目的地对受教育者个人的身心和个性施加塑造性影响的活动。

德育模式是指教育者为传递德育内容、完成德育任务、实现德育目标而确定的各种路径(渠道)的总称，由参与者、方法、手段等要素组成。德育教育模式创新的任务就在于揭示德育规律，在教学中逐步认识和揭示德育客观规律，帮助学生树立健康的道德观。德育途径是为实现德育目标而确定的路径，而方法是指在某种途径中可以具体采用的方式和办法，手段是在某种途径和方法中具体借助的载体。

面对新时代、新形势的挑战，中职学校德育理论应遵循青少年学生思想品德形成和发展的规律及社会发展的要求，对学校德育体系进行整体规划，确立科学的德育目标结构体系，规划具体的德育内容，探索有效的实施途径和方法。思想道德教育中主要的途径有课堂教学、班级管理、团队活动、校园文化、课外活动和社会实践。通过教育，逐步形成青少

年爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的情感，文明的行为习惯，良好的道德品质和遵纪守法意识，科学的世界观、人生观、价值观，社会主义的理想信念等，培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。

§ 3.2 中职学校德育模式创新的原则

德国教育家赫尔巴特指出：“教学如果没有进行道德教育，只是一种没有目的的手段；道德教育（或品格教育）如果没有教学，就是一种失去了手段的目的”。中职学校德育模式创新注重启发学生思想与行为，体现为职业素养养成发展服务的引导式的教学目的。

对中职学生开展思想品德教育，应该重视道德实践，实践性是道德的本质。“每个人的道德只有在实践中和行动中才能充分的体现出来，而且学生要更好的理解和把握道德规范也只有经过实践，学生只有通过实践才能逐渐养成优秀的道德品质，才能对道德规范有更为深刻和丰富的情感体验。”所以，德育教育“不仅应该对人的脑(理性)培养和教育，还应该对人的心(情感)进行影响，它需要学生在社会中进行活动，需要人们借助社会实践的活动去对道德进行体验和认识，然后再去实践。”

学生是道德成长的主体，一切外在的道德教育活动必须通过学生主体主动的理解吸纳和积极的实践行动，才能让道

德教育真正内化为道德信念,外化为道德行为,因此在德育过程中必须坚持主体性原则,充分发挥学生的主体性。满足学生学习和道德修养提升需要,让学生拥有更多的选择权。教师与学生的角色和地位也发生着深刻的变化,学生的主体地位、创造性充分表现,学习方式更加个性化、细微化,让泛在学习变得无处不在、无所不能,教师转变为学生的指导者、引导者、合作者、启迪者。所以中职学校德育工作要与时俱进,坚持科学的发展方向,顺应时代的发展需要,坚持与社会实际相结合、与学生的生活实际相结合,对学生的知识水平、心理特征、行为表现、思想认识以及社会生活经验实际情况善于观察和研究,有针对性地进行德育教育,充分发挥学生的主体性作用,让学生自觉地、发自内心的接受中国特色社会主义理论,深化对思想道德理论的认识和理解,激发学生内在提高道德修养的需求,把道德要求转化为内在的自身需求,树立科学的人生观、价值观和世界观。

第四章 中职学校德育模式创新的建议与对策

§ 4.1 166 德育模式创新

教育家怀特海说:“所谓教育,就是当一个人把在学校所学的全部忘光之后剩下的东西。”德育就是培育学生内心的成长、品质的塑造,润泽优质养分,唤起心灵觉醒,激扬精神潜能,让学生成长更有内涵,因此德育的目标具有动力、导向和保证的作用,它对德育的过程起到制约和影响作用,

并对德育的内容、途径和方法起决定作用。合理地确定德育目标对德育模式的创新有着直接的影响。本课题探索出适合中职学校德育教育模式；即一线、六育、六德。即：坚持以“立德树人”的为主线，以德育主题教育活动为载体、以校外德育实践基地为依托，以活动评比为导向，创新家校合作、校企合作模式，紧紧围绕“教书育人、管理育人、环境育人、活动育人、服务育人、实习育人”六育工程，把融入社会主义核心价值观的德育教育活动贯穿于中职学生教育的全过程，培育学生“爱国、诚信、友善、文明、担当、奉献”的六项良好品德，让德育教育成果转化为中职学生的坚定信念、精神力量和自觉行动。

中职学校从学生德育教育的内在规律要求出发，高度重视工匠精神对于中职教育的价值，将工匠精神的培育贯穿于教改全过程，在德育课、专业课、技能竞赛、顶岗实习等环节中加强工匠精神教育教育，使得整个教学过程都包含职业理想、职业态度、专业精神和人文素养教育的内容。尤其要通过校企合作的人才培养模式，对中职生加强工匠精神的养成教育、体验教育和实践教育，从而使工匠精神的培育与技术、技能、技艺的教学有机结合起来，并内化于学生的精神之中。

因此，中职学校的德育目标必须从实际出发重新定位，德育工作以尊重、激励、体验为方法和途径，满足德育的实

效性和现实性，实现理想性与现实性相衔接，把特色性与基础性相结合，全面的提高学生政治思想道德素质，并进行全方位指导，保证中职学校德育模式的创新科学性。因此，构建体现德育特性的新型教育关系，创新灵活、快速、便捷、广泛和开放的德育途径，提高德育成效。目前很多中职学校已经意识到德育应回归生活，从“教书育人、管理育人、环境育人、活动育人、服务于人、实习育人”六个方面，把融入社会主义核心价值观的德育教育活动贯穿于中职学生教育的全过程，多角度、多形式、多层次实施德育教育。提升中职学校德育工作的成效，让中职生的爱国主义精神、工匠精神和社会主义核心价值观在教育活动中得以体现、提高和升华，并落到实处。把道德实践、志愿服务、文明创建、传统文化等方面在教育活动中充分融入，把爱国、守法、感恩、奉献融入其中，通过对学生实施道德教育、道德培养、道德实践，让学生形成明确的人生目标，树立与时俱进的理想信念，使他们的行为规范符合新时代的要求，与新时代并肩同行，成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

§ 4.2 丰富德育内容，完善德育教育体系

结合教育部 2004 年发布的《中等职业学校德育大纲》，中职德育教育内容以中国特色社会主义理论体系为统领，主要包括理想信念教育、中国精神教育、道德品行教育、法治

知识教育、职业生涯教育、心理健康教育等，德育内容是实现德育目标的前提条件。中职学校根据德育内容进行科学的变化和调整，既要体现中职学校的教育的岗位性、应用性和职业性等特点，也注重思想道德、职业理想教育、职业指导和创业教育等内容，建构不同层面、形态各异、魅力独具的德育教育体系，强化中职学校的育人功能，培育学生“爱国、诚信、友善、文明、担当、奉献”的六项良好品德，让德育教育成果转化为中职学生的坚定信念、精神力量和自觉行动和学生砥砺强国之志、实践报国之行。

§ 4.3 加强师德师风建设

中职学校教师良好的职业道德和师德师风对中职生具有典型的示范和导向作用，学校德育工作需要更多高素质的班主任、一线教师、学校管理人员共同参与，因此学校大力加强教师的师德师风建设，坚持正确的政治方向，具有优秀的道德品行，树立高度的敬业精神和责任感，时刻以饱满的激情、良好的精神状态投入到教学中，“做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人”，真正成为社会主义核心价值观的传播者，高尚师德的践行者，这对学生来说就是最好的思政教育。以本课题“丰富德育内容，创新德育模式”为契机，以“爱心、责任心、上进心”三心为主题，以班主任专业技能培训 and 教师新课改为抓手，坚持不懈的开展了师德师风建

设，持之以恒的实施“教书育人、管理育人、环境育人、活动育人、服务育人、实习育人”六育工程，为德育工作提供有力的师资保障。

加强中职学校师德建设，应加强加大教师师德培训，创建和谐的学校管理环境，优化教师道德判断体系。运用聘请、培训、交流、进修等多种方法，鼓励教师学习理论、大胆实践、积极探索、形成自己的教育风格，尤其要重视对中青年教师的培养，促使他们更好的成长提升，教学中认真落实以德育人。

§ 4.4 深化“思政课程+课程思政”教育教学改革

中等职业学校思政课是中职学生思想道德教育的主阵地、主渠道，是各专业学生必修的公共基础课，体现了社会主义教育的方向和本质要求。思政课教学要充分反映马克思主义中国化最新成果，把中国特色社会主义理论体系的基本内容、社会主义核心价值观体系的基本要求融入各门课程。同时中职学校全面加强课程思政建设，把思想政治教育贯穿中职生教育全过程，将课程的价值导向与知识导向相融合，明确每一门课程的德育功能，强化每一位教师的育人意识，完善每一节课堂的评价标准，抓好每一门课的教育实效，构建全员、全过程、全方位“三全育人”大格局，打造中职学校富有特色的各类课程与思政理论课同向同行、协同效应的育人新生态。

本课题在学校领导的大力支持下，组织教师开展“课程门门有思政，教师人人讲育人”专题大学习大讨论大交流活动，推动教师更新教育理念，提高对课程思政的理解和认识，探索“课程门门有德育，教师人人讲育人”课程思政教育模式，教师通过“微课”、“慕课”、“翻转课堂”、“智慧课堂”实施素质教育和智慧教育，在课堂教学中注重进行德育渗透，汇聚全校教师力量，聚焦聚力、取得实效，构建起德智体美劳全面培养的教育体系，坚持课程思政改革常态化、长效化，不断优化教学评价，完善教学管理规章制度，把课程思政实施和课程育人内容，作为听课、学评教体系的重要内容。加大激励引导，创造实施课程思政教学改革必要条件；以典型引路，遴选并培育一批思政教育功能明显的“特色课程”，引导广大教师进行由学科教学到学科教育的转变，勇于推进课程思政教育教学改革。

本课题组成员及一线教师做了以下探索和尝试：第一，专业渗透法。将德育教育渗透到专业课教学中。人类的专业知识的创造过程或者是发现过程都会洋溢着人文精神，在教学中，教师要抓住一切机会讲解这些过程，促使学生对专业知识的求知欲和求真务实的科学态度，把思想道德教育与专业知识教育有机结合，增强教学的教育性、趣味性和专业性，起到事半功倍的效果。第二，重点渗透法。结合社会上的热点问题、焦点问题，结合中职学生实际，有目的有针对性地

开展案例教学。第三，直接渗透法。教材中很多内容都是很好的进行职业道德教育的素材，教师要深刻挖掘其中所折射的人文精神，并将其发扬光大。如《念奴娇·赤壁怀古》一文中，作者苏轼面对人生的众多不如意时，仍是积极乐观的心态，语文教师要引导学生联系自己实际情况畅谈感想，鼓励学生遇到挫折困难时，要乐观、积极态度去面对。结合汶川地震，回顾中国人民应对灾难时众志成城的一幕幕感人情景，既调动学生的课堂学习兴趣，同时引导学生关注社会，帮助学生树立积极的人生观、正确的义利观。第四，间接渗透法。课程中涉及的科学家坎坷成长道路、艰难人生经历与远大志向、不懈努力的故事，激发学生了解科学家、学习科学家，从科学家身上坚定的信念、敢于挑战的勇气、百折不挠的意志、勤奋好学的精神、强烈的创新意识、广泛的兴趣爱好汲取智慧和力量。第五，随机渗透法。根据中职学校各个学科不同内容，教师在对学生进行教学活动时随机地传授，让德育教育无处不在，发挥德育教育方式的潜移默化作用。课题组成员孟青老师在讲授《等差数列的定义》时，让学生们亲自寻找和发现生活中的等差数列模型，强调“生活处处皆数学”，引用华罗庚对数学与生活的精彩描述：“宇宙之大，粒子之微，火箭之速，化工之巧，地球之变，日用之繁，无处不用数学。”道出数学应用的广泛性，激发学生学习数学的热情；在“学以致用”教学环节，以哈雷彗星出现的例子进

行巩固练习，从哈雷彗星名字的由来拓展到以科学家名字命名的成果如牛顿定理、高斯定理、阿基米德定理、韦达定理、杨辉三角、祖暅原理、华氏定理等，教育学生“知识改变命运，学习改写人生”，希望学生在校期间勤学上进、精益求精，未来在各自奋斗的领域创造辉煌，也能够用自己的名字来命名自己创新发明的优秀科技成果！

深化“思政课程+课程思政”教育教学改革，对中职学生实施德育教育，必将取得可喜的成果。

§ 4.5 创新学校社团活动

中职学校的社团大致分为四类：第一类：艺术型社团，如摄影社团、街舞社团、吉他社团、绘画社团等。这类社团培养学生的艺术才能、提高艺术修养，为学生展示自身的艺术才华提供平台，激发学生对艺术的那份热爱和强烈的梦想追求。第二类：体育健身型社团，如篮球俱乐部、健美操社团、轮滑社团等。这类社团主要目的是娱乐身心、锻炼身体。通过开展娱乐与竞技活动，培养学生不怕苦不怕累、坚忍不拔和百折不挠的体育精神。第三类：学习型社团，如动漫社团、英语角等，这类社团是为了促进学生学习专业课知识。社团通过组织读书报告会、开办专题讲座、举办专业技能竞赛等活动，丰富学生文化生活，提高文化品位，用高雅文化陶冶情操。第四类：志愿服务型社团，如志愿者社团、爱心天使等。这类社团强化学生服务意识，倡导奉献精神，唤醒学生

道德成长主体的内在自觉，提升学生的道德素质。

学校社团活动能够唤醒学生自我意识，树立信心，中职学校通过社团为学生营造活跃的校园艺术氛围，又借助丰富多彩的社团活动提高审美观念、陶冶思想情操、交流思想、切磋技艺、互相启迪、增进友谊，因此学校应正确引导社团活动的政治方向，指导教师要深刻挖掘其德育教育价值。

§ 4.6 强化学生职业道德教育

加强中职学生的职业道德教育，对中职生进行以敬业爱岗、诚实守信为重点的职业道德教育，进行职业纪律和安全生产教育，培养学生爱劳动、爱劳动人民的情感，增强学生讲安全、守纪律、重质量、求效率的意识，建立和谐的人际关系，正确认识个人、集体和国家利益，自觉维护国家和集体的荣誉，培养学生良好的职业道德习惯，所以，各个学校都应依据自身的办学特色、所承担的社会责任等特点，有计划地培养学生的道德习惯。

在中职生实训和实习教学中开展职业道德教育，具体尝试有：第一，说服教育法。它是实施职业道德教育最经常的方式，通过具体专门的事实案例向中职学生讲道理，从而提高学生的觉悟，启发学生形成控制自己行为的自觉性。例如，宛东中专采取了工学结合教学的模式，它就是通过组织教师讲解学生在实习中发生的技术性或者质量方面的事故，让学生自己对事故进行发言讨论，找出事故原因并提出纠正方法。

这样在提高产品质量的同时，学生也受到了自我教育，更好地培养了学生的职业责任感和职业道德。再比如可以针对中职学生不同专业，组织知识竞赛等活动，不仅可以使学生理解到自己专业在国民经济中的作用和地位，而且也能陶冶学生的道德情操。这种方法不失为对学生进行职业道德教育的好方法。

第二，实际锻炼法。职业道德的基本规范和基本素养，如敬业爱岗、诚实守信、吃苦耐劳、团结协作、精益求精、开拓创新、遵纪守法、严谨自律、安全意识、服务意识、奉献精神等等，都是一种行为实践，都必须通过实践才能养成。学生只有在真正的职场环境中，才能真实地体会到职业道德精髓，才能更好地养成良好的职业道德素养；实践教学可以给学生提供真实的或仿真的职业环境（这就是环境熏陶与自我体验）。在实践教学过程中，实习指导老师把企业对员工的要求和现代企业文化渗透到学生实训实习全过程，具体到工作流程、工作制度和 work 纪律，细致到着装、细小的操作细节、待人接物等，都严格按照各个岗位的规范和要求去训练学生。比如，在实训期间，我们要求学生统一着装、挂牌上岗、按照八小时工作制运作“打卡考勤”，班前、班后集合讲训、清扫现场、检查整理工具等，让学生接受现代企业管理与规范的严格训练。教师指导学生完成实习任务的过程中，提高学生的组织性和纪律性，逐渐培养学生形成优秀员工品质。

第三，示范教育法。实施榜样教育，借助有代表

性的典型人物的先进模范事迹或者英雄事迹为榜样来教育学生。学校可以安排教师带领学生到实训室或实习现场体验从业精神和职业道德内涵；也可以组织召开各种优秀的管理者或者各行业先进讲解职业道德规范和要求。在实践教学过程中，学生的职业意识、职业道德和职业态度等伴随着严格的职业训练逐步养成的。

近些年来，职业道德教育虽然在实践研究方面有了突破，但是还有很多理论与实践层次的问题还需作进一步研究深化。本课题的中职学校的学生职业道德教育，是当前十分值得进行详细系统的研究的教学课题，德育模式创新的效果决定中职学校德育工作改革的成败。目前，大多数专家学者都认为提高中职学校学生职业道德教学效果的途径就是拓展教育途径。本文虽然列举了一系列的途径和对策，但还有待于更多的专家学者和中职学校师生共同努力。

