

南阳市宛北中等专业学校 职业教育质量年度报告

(2022 年)

南阳市宛北中等专业学校

目录

南阳市宛北中等专业学校职业教育质量年度报告	0
南阳市宛北中等专业学校	0
前 言	2
第一部分 学校基本信息	2
一、学校概况	2
二、学生情况	3
三、教师队伍	3
四、设施设备	4
第二部分 学生发展质量	4
一、党建引领	4
二、立德树人	7
三、在校体验	8
四、就业质量	9
五、创新创业	9
六、技能大赛	9
第三部分 教育教学质量	11
一、专业建设质量	12
二、课程建设质量	13
三、教学方法改革	13
四、教材建设质量	15
五、数字化教学资源建设	15
六、师资队伍建设	16
第四部分 服务贡献质量	18
一、服务行业企业	18
二、服务地方发展	18
三、服务乡村振兴	18
四、服务地方社区	19
五、具有地域特色的服务	19
第五部分 政策落实质量	20
一、国家政策落实	20
二、地方政策落实	20
三、学校治理	22
四、质量保证体系建设	26
五、经费投入	27
第六部分 面临挑战	27
挑战 1:	28
挑战 2:	28
挑战 3:	28
改进措施	28
附表	31
表 1 中等职业教育质量数据表	31
表 2 中等职业教育满意度调查表	33

前 言

南阳市宛北中等专业学校（以下简称“宛北中专”），位于方城县花亭路488号，北临豫01线，占地113亩，建筑面积3.5万平方米。宛北中专最早追溯为清光绪三十二年（1906）的裕州师范传习所，1951年确名为方城县初级师范学校，1956年更名为河南省方城师范学校，1962年在对中等学校进行压缩调整中停办。1986年开始恢复筹建，1989年3月经省政府批准，定名为方城师范学校，同年8月经省政府同意，省教委批准，学校更名为南阳地区第五师范学校，1991年秋期在原54军386团团部所在地（即现在学校所在地）开始招生，1994年12月南阳撤地设市，学校改称为“南阳市第五师范学校”（以下简称“南阳五师”），2003年5月，伴随着全国师范教育结构的调整，中师停招，经南阳市人民政府批准，学校更名为“南阳市宛北中等专业学校”，编制96人，目前在编在岗教职工85人，学校先后荣获“省级卫生先进单位”、“市级文明单位”、“市级示范性中专”以及南阳市“依法治校示范校”、“语言文字工作先进单位”等荣誉称号。

第一部分 学校基本信息

一、学校概况

（一）校名、校址及隶属关系

学校名称：南阳市宛北中等专业学校

学校性质：普通中等职业学校

校址：河南省方城县花亭路488号

主管部门：南阳市教育局

（二）办学定位及培养目标

南阳市宛北中等专业学校是一所普通中等职业学校，是一所以幼儿保育、计算机应用、工艺美术、电子商务等专业统筹协调发展的市级示范性学校。学校坚持以立德树人为根本任务，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断完善现代职业教育体系，强化产教融合、校企合作，推进办学模式、人才培养模式、课

程体系和评价体系全面改革，培养出大批有扎实专业基础、过硬实践技能、勇于创新、与时俱进的高素质技术技能型专门人才，办学成效显著。

（三）基本办学条件

1、学校占地及建筑面积

学校占地 113 亩，学校总建筑面积 3.5117 万平方米，其中教学科研及辅助用房达 0.7012 万平方米，学校评估总值近 6000 万元。

2、教学、科研设备总值

教学科研设备总价值 464.7 万元，生均仪器设备值 2239 元。纸质图书总值 33 万元，生均纸质图书值 189 元，计算机、一体机等 485 余台。

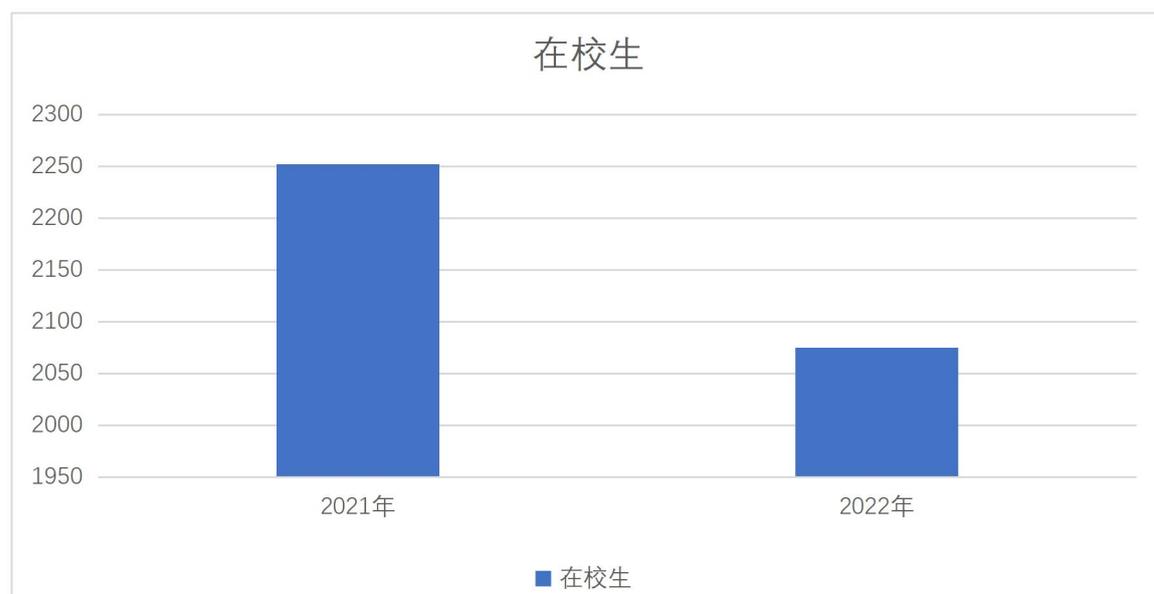
3、校内实训基地数量及规模

校内实训基地 19 个，可提供的工位达 800 个。

二、学生情况

2022 年，学校招收新生 616 人；在校生规模 2075 人，其中“3+2”学生 278 人，三年制中职学生 1797 人，成人函授生 119 人，毕业生 783 人；学生巩固率 90%；开展各类培训 1000 人次。2022 年在校生规模比 2021 年有所下降。

在校生规模



三、教师队伍

教师是学校核心竞争力的重要组成部分，打造一流的师资队伍是我校一贯的

追求，也是我校办学质量不断提高的最有力的支撑。学校现有教职工 85 人，专任教师 73 人，副高级职称 26 人，讲师 33 人，技师 3 人，硕士研究生 3 人，外聘教师 9 人。2022 年河南省“双师型”教师培训，我校有 2 人进行培训。目前，学校已形成了省级培训、市级培训、双师培训、校本培训为一体的师资培训模式，初步形成了以高级教师为龙头、以“双师型”教师为主干、以青年教师为基础的优秀教师队伍，涌现出一批师德高尚、业务精湛的骨干教师。

教师占比表 (%)

教师变化	生师比例	“双师型”教师比例	专任教师本科以上比例	专任教师硕士比例	专任教师高级职称比例
21 年	32.14:1	36.99%	100%	4.11%	36%
22 年	28:1	34.24%	100%	4.11%	36%
增长	-4.14	-2.75%	0%	0	0

四、设施设备

项目名称	专业	工位总数	专业生数	总值	生均
实训实习工位数	工艺美术	300	712	9 万	0.42 个
	计算机应用	170	294	75.52 万	0.58 个
	幼教	300	614	47.6 万	0.48 个
教学仪器			1816	464.7 万	0.26 万

第二部分 学生发展质量

一、党建引领

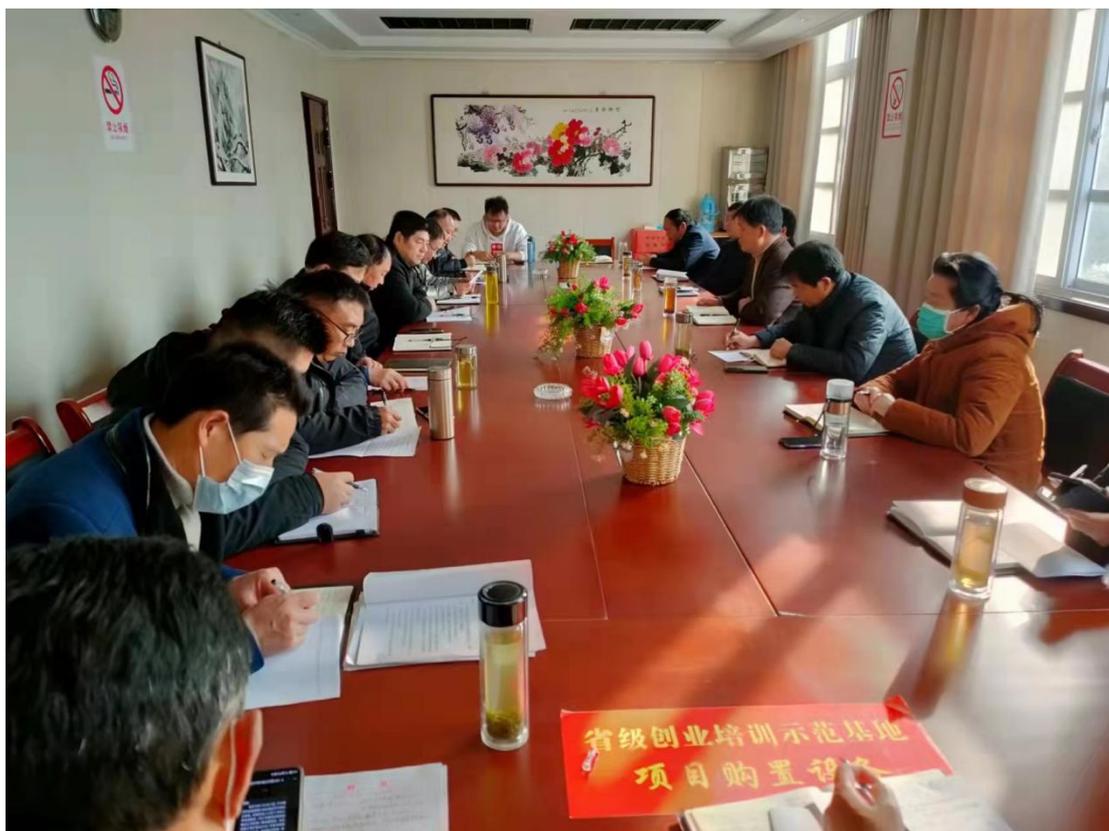
我校党委下辖 4 个党支部，共有在职党员 39 人。

1、加强政治统领，规范党内政治生活。

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣“一个统领、三个着力”重点任务，认真实施“政治统领行动”，把政治建设摆在首位，在增强“四个意识”、践行“两个维护”上走在前、作表率。制定并落实《中共宛北中专委员会 2022 年党的建设工作计划》，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；严格落实重大事项请示报告和领导干部个人有关事项报告制度，切实担负起管党治党政治责任；认真落实“三会一课”、谈心谈话、民主评议党员和领导干部双重组织生活等制度，认真贯彻民主集中制原则，坚持“三重一大”事项集体决策，落实党委会议事规则和决策程序，坚决抵制“帮圈文化”，弘扬积极健康的党内政治文化。

2、凝心铸魂，强化理论武装和价值引领。

制定了宛北中专《2022 年党委理论学习中心组学习计划》、《2022 年党员教育计划》，开展党员活动及党日主题活动 6 次，拟定党史学习教育意见、方案，召开动员大会、成立领导小组、购买学习资料，开展相关活动、印发活动简报 12 期，按时完成入党积极分子培训工作并且筹备党员假期到红色教育基地教育培训。在全校党员干部和教职工中形成了崇尚学习、热爱学习的浓厚氛围；广泛开展理想信念教育和爱国主义教育，注重发挥思政课教师在铸魂育人、立德树人方面的重大作用，教育引导学生深刻认识中国精神、中国力量，厚植家国情怀；认真履行意识形态工作责任制。坚持党管意识形态和“谁主管谁负责”原则，压实意识形态工作责任。完成了南阳市教育局《深化新时代教育评价改革总体方案》的材料及信息上报工作。贯彻落实学校《关于加强师德师风建设的意见》和《师德工作考核办法》，以师德师风建设和学生养成教育推进意识形态工作。加强网络意识形态阵地管控，发现问题及时约谈提醒，有效控制和减少负面舆情带来的不利影响，努力营造健康向上的网络文化氛围。



3、持之以恒加强作风建设，坚定不移反腐倡廉。

签订及上报《2022年党风廉政建设责任书》、《2022年领导干部廉政档案》。严格落实党风廉政建设责任制，坚持把纪律和规矩挺在前面，引导党员干部自觉筑牢拒腐防变思想防线，坚决维护党章党规党纪权威；开展各项专项治理，真正做到查改结合，防微杜渐；认真落实市纪委、市委组织部关于全面禁酒相关规定，不定期对全校教工进行检测；严格落实教师、班主任及行政坐班人员签到制度，本年度纪委完成了每两周一次的校内“三项通报”，并及时发布了纪律检查建议。

4、积极开展法制领创，全面推进依法治校

深入学习习近平总书记关于全面依法治国的重要论述，认真学习以宪法为核心的各项法律法规，制定《宛北中专2022年依法治校工作要点》，落实领导班子成员年度述法、新提拔干部任前考法、重大决策合法性审查制度，执行党委领导下的校长负责制，压实学校各部门责任；把法治教育与校园文化建设相结合，积极开展丰富多采的法制宣传教育活动；发挥课堂教学法治教育主渠道作用同时还做到法制教育与纪律常规教育相结合，正面引导与反面典型教育相结合，使全

校广大师生员工自觉做到遵法学法守法用法。

5、深入学习习近平总书记关于全面依法治国的重要论述，全面落实依法治国方略，创建南阳市依法治校示范校，强化法治学习宣传，培育法治文化，开展普法进校园、领导干部带头讲法律等活动，增强广大党员干部的法律意识和法治观念，提升运用法治思维和法治方式解决问题、推动工作的能力。

6、着力巩固拓展脱贫攻坚成果，做好脱贫攻坚与乡村振兴的有效衔接。有序推进职责调整，确保平稳过渡。做到责任落实到位、政策落实到位和工作落实到位，全力以赴做好学校所分包的清河镇周庄村和帮扶的清河镇门庄村、优雅庄村的各项工作。

二、立德树人

学校始终以坚持立德树人为根本任务，高度重视德育工作，认真制定了德育工作计划并开设德育课程。坚持“德育为首，育人为本”的指导思想，加强学生思想品德教育和社会主义核心价值观教育。一是坚持以爱国主义教育为核心，以中华民族传统美德和革命传统教育为重点，加强对学生进行思想政治教育和革命传统教育，引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观；二是认真组织参与消防教育进校园活动，我们十分重视消防安全工作的宣传。近几年，我校主要从三个方面落实这项工作。首先是通过各级会议进行消防安全宣传，学校综治领导小组坚持召开消防安全工作例会，分析问题讨论措施布置工作。学校领导在每次的全校教职工大会上都反复强调，要求教职工小心谨慎，预防为主。学校就安全问题专门召开过全校教职工大会，对包括学校消防安全在内的安全问题作了详尽的分析，并提出了许多需要注意的问题，要求各个部门和个人将安全牢记在心。其次是组织学生观看消防展览和影片，我校针对中学生接受和理解问题的特点，组织学生参观直观材料，加深他们的印象，使学生掌握了基本的消防安全知识，增强了消防安全意识。另外是在全校师生员工之中进行了多次系统全面的消防安全培训。培训既有书面的又有实际操作，理论与实践相结合，参加培训人员面广量大，培训工作细致全面，效果显著。

2022年4月8日组织全校师生到后操场进行消防安全演练。学生们在老师的带领下有序地到操场上集中。首先，消防员为学生们讲解了发生火灾时应该如何逃生以及逃生时的注意事项，并具体地介绍了灭火器的正确使用方法。随后，

模拟火灾现场。接着，由学生代表和教师代表来具体操作灭火器灭火，被选到的学生和教师非常出色地完成了灭火的任务，同学们抱以热烈的掌声。此次消防安全演练顺利完成，它不仅强化了师生的安全意识，使抽象的安全演练变成具体的实战演习，而且让全校师生基本了解了火灾发生时如何正确运用灭火器灭火，切实加强了学校的安全教育工作，为创建“平安和谐校园”夯实基础。



学校团委建设方面。学生会、团委会是学生管理工作的基础，更是联系广大青年学生的桥梁和纽带，发挥好学生会、团委会的示范带动和自我管理作用尤为重要。每年一次学代会进行学生会、团委会的选拔、换届是最关键的一步，我们严控标准，把一批具有思想进步、立场坚定、学习优良、为人表率、团结同学、严于律己、责任心强、吃苦耐劳的优秀学生选拔出来，并经过一个月的强化培训，保证学生干部队伍的整体素质。

三、在校体验

根据学校管理规定，每个学生在学期发放相关调查表对学校各项工作满意度进行调查，通过随机取样进行数据分析，学生理论学习满意度为 92.3%、专业学习满意度为 97.8%、实习实训满意度为 96%、校园文化与社团活动满意度为 96.8%、生活满意度 95.3%、校园安全满意度为 99%，毕业生对学校满意度为 98.6%。受

到了社会、家长和学生的一致好评。

四、就业质量

学校同时联系 8 家优质幼儿园安排 20 级学前教育专业学生进行顶岗实习；积极组织 2020 级学前教育专业毕业生供需见面会，邀请幼儿园 30 余家到校招聘，给学生提供更多的就业机会；联系多家幼儿园和优秀企业，安排学生实习就业，2022 年毕业生就业情况与 2021 年相比总体有所提升，就业率及升入高等院校人数比例皆呈现上升趋势。

五、创新创业

学校根据市场发展需求，以品牌专业建设为试点，深入开展“校企合作，产教融合”的人才培养模式改革。从办学体制入手，充分融合产、学、研、训、赛，强化企业作为专业人才培养的主体地位，校企优势资源渗透作用于专业人才培养的各个环节，包括专业设置与调整、专业培养方案制定、课程教材开发与编写、专业实训实践指导等方面。通过品牌专业的建设带动了我校其他专业，不同程度地开展人才模式改革，专业人才培养质量显著提高。

幼儿保育专业为提高专业技能水平和综合素质，达到以赛促教、以赛促学的目的，要求幼儿保育专业学生实行技能课人人过关考试，从中选拔优秀选手参加省、市素质能力大赛和各类技能竞赛，都取得了以赛促练的良好效果，更全面的检验了教学效果和学生的综合能力。

六、技能大赛

强化学生综合职业能力的培养。通过《国学诵读》、《诗歌欣赏》等多门人文类选修课程学习和参加第二课堂、社会实践等多种形式的课外活动，学生的人文素养和协调沟通能力得到提升，增强了学生的岗位迁移能力。各专业所有实训项目均制定了严格的训练计划、考核办法和奖惩措施。学生通过工学交替等多种形式，参与企业生产实践，意志品质得到极大锻炼，动手能力得到不断提升，增强了对未来职业的认同感和未来就业岗位的适应能力。

2022 年第八届南阳市中等职业学校学生素质能力大赛

序号	参赛项目	姓名	证书等级	指导教师
1	数学基础素养与应用	杜春宇	一等奖	殷涛
2	英语演讲主持人	薛聪慧	一等奖	杨婷婷
3	模拟应聘	田青青、 崔超越、 石寅、吴 智华、李 芸曦、陈 琪乐	一等奖	唐婧瑶、王金焕
4	Word 应用文写作	赵怡雅	二等奖	尹中晋
5	职业生涯规划-写给 2035 年的我（寄语）	吴佰嘉	二等奖	晋瑞莹
6	数字基础素养与应用	崔典学	三等奖	吴一洋
7	校园创编舞（含健美操、 街舞）	臧嘉乐、 许琪、银 辉、陈灵 君、贾淦 青、郭京 京	三等奖	李芳 朱正
8	Word 应用文写作	郭子贺	三等奖	尹中晋
9	Excel 数据处理	董廓 赵雪皓	三等奖	尹中晋
10	Powerpoint 设计制作	朱林丹 张淦廷	三等奖	尹中晋
11	主持人	井一阳	三等奖	朱正

12	职业生涯规划-写给 2035 年的我（微视频）	郭雪玲	三等奖	吉祥宇
----	-------------------------	-----	-----	-----

2022 年第六届南阳市中职学生传统文化大赛获奖统计

序号	参赛项目	姓名	证书等级	指导教师
1	国学经典诵读	蔡羽金	一等奖	陈冰
2	硬笔书法	李洁姿	一等奖	李天金
3	国学经典诵读	王娟	二等奖	吉祥宇
4	唐宋诗词飞花令	胡晓露、 褚梓雯	二等奖	冯德珍
5	汉字听写	田静静、 陈鑫	二等奖	冯德珍

2022 年河南省中等职业教育技能大赛

序号	参赛项目	姓名	证书等级	指导教师
1	模特表演	张秋荟	一等奖	王金焕
2	电子商务运营	倪振凯	二等奖	杨怡博
3	弹跳说唱 5 项基本功	唐梦荷	二等奖	朱正
4	弹跳说唱 5 项基本功	张金幸	二等奖	李小锐
5	电子商务运营	仲相潼	三等奖	杨怡博

2022 年河南省中等职业教育技能大赛（教师组）

1	会计电算化	武培	二等奖	
---	-------	----	-----	--

第三部分 教育教学质量

一、专业建设质量

为了适应本地区社会经济发展对技能型人才的需求，学校在积极调研当地幼儿园、企业对人才的需求和农村劳动力对就业、创业的需求的同时，积极进行专业结构调整，新增新能源汽车维修，工业机器人技术应用，并适时调整人才培养方案，为企业、行业发展提供智力支持和人才保障。我校开设幼儿保育、计算机应用、工艺美术、电子商务、平面设计、轨道交通、新能源汽车维修、工业机器人技术应用、应急救援、中西面点等专业。（详情见附表）

宛北中等专业学校 2022 年专业开设情况一览表

专业名称	主要专业技能	职业资格证书
幼儿保育	舞蹈、琴法、声乐、幼儿操	教师资格证、保育员证、营养师证
计算机应用	程序设计、办公自动化、数据库、网站建设维护、计算机组装维修	计算机硬件工程师、平面设计师、网站设计师、计算机二级三级证
工艺美术	工艺品设计制作	
电子商务	学会使用 office 办公软件、photoshop 和最基本的 html 代码	网站设计师、计算机二级三级证
计算机平面设计	平面设计基础、Photoshop、CorelDRAW、Illustrator、印刷工艺	平面设计师、计算机二级三级证
城市轨道交通运营服务	旅客运输、旅游心理学、形体训练、英语交际口语	
新能源汽车运营与维修	汽车机械基础、电工电子技术基础、新能源汽车动力系统构造与维修、新能源汽车底盘构造	汽车修理工证、汽车维修检测员证
工业机器人技术	电工电子技术、工程制图、工业	

应用	机器人技术基础、C 语言程序设计、电气控制技术、运动控制	
应急救援技术	安全生产应急管理、事故应急与救护、应急预案编制与管理	应急救援员证书
计算机应用（直播电商）	计算机网络原理、电子商务概论、网络营销基础与实践	
中西面点（烘焙）	面点原料学、面点工艺学、中式面点制作、西式面点制作	中西面点工艺师

二、课程建设质量

学校开设数学、语文、英语、德育、体育、计算机应用、心理健康教育等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识。依据教育部颁发的专业教学标准，结合地方经济发展、产业升级及技术进步需求，我校深入企业调研，了解企业的人才结构现状、职业发展趋势、人才需求、职业发展和岗位对工作能力的要求等情况，明确专业定位，对学校课程进行了一系列改革，其中，计算机专业建立了“分方向、分模块，以工作过程为导向”的课程体系；工艺美术专业建立了升学加就业的课程体系，通过文化课和专业课的学习，可以通过单招或对口升学，进入高等职业院校继续深造，也可以直接就业；幼儿保育专业根据专业特点，完善专业技能课考核标准，实行人人技能课过关考试。参与了专业课程资源库的开发，实现了成果共建共享。

三、教学方法改革

1、加强师德师风建设，弘扬爱岗敬业精神。利用政治学习时间带领全体教职工学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、《新时代中小学教师职业行为十项准则》和《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，加强教师队伍思想政治工作，提升教师职业道德素养，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。

2、合理安排教学工作。一是根据学校春期工作意见，制定教学工作计划，

指导教师制定好授课计划，并做好督导、落实工作；二是合理、有效利用现有师资，落实、安排好各学科课务，主动化解了大量教学工作中遇到的矛盾和问题；三是根据课程标准，合理安排课时，编排及分发课表；并根据教学情况的变化，及时做好教学工作的调整、安排，保证了教学工作正常有序进行；四是做好课务协调，对教学工作会、教研会议认真履行请假考勤手续，对 2 名外出参加国家级培训的双师型教师做好了调课、顶岗等工作安排，有力保障了教学工作得以正常有序开展。

3、加强常规教学管理。一是做好常规教学管理工作，加强对课堂教学的巡查与考核记录，加强检查反馈力度，以检查促落实，保证常规教学管理落实到位。落实了上课签到和课堂考勤记录制度；二是加大信息化教学听评课力度，要求科内人员、各教研组老师按学校要求足量听课，并及时评议，听课记录尽收归档；三是加强常规教学检查，一期来，教务科组织教案、作业检查、教学调查、学生评教等活动各两次，并做好了材料的统计、存档和信息反馈工作；四是严格考风考纪，严密组织，以考促教，以考促学。本学期除组织常规考试外，又组织了 2019 级工美、计算机和学前教育等专业共计 352 人参加 2021 年普通高考和对口升学考试，组织 87 名学生顺利参加全国计算机等级培训；组织 54 名学生顺利参加幼儿照护培训；组织 48 名学生顺利参加 WPS 办公应用培训；组织 875 名学生顺利参加大中专学生创业培训。组织了中专技能课人人过关考试，对推动学生学习主动性的提高，起到了积极的作用。

4、教研与评优工作。一是狠抓教师业务学习，利用分口学习和教研活动的机会，组织教师学习相关理论文章，提高教师业务能力，让教师牢固树立“职业岗位能力”意识，立足实际，抓好教学内容和教学方法的改革，使学生的职业素质有了较大的提高，实际动手能力有所增强；二是组织、评选、推荐 2022 年省、市中职教学大比武参赛活动，我校获省二等奖 1 人，市级二等奖 3 人。

5、加强和改进实训工作。一是加强了教学设备的日常维护管理，维修空调 4 台、教学多媒体 20 余次，确保设备正常使用，同时积极联系拓展校外实训基地，为实现工学结合、联合培养打下基础；二是认真做好春期教材的征订、发放、结算等工作；三是完成教育信息化平台季度数据收集更新及上传。四是加强对学校微机教室、音乐教室、舞蹈教室的管理，制定相关使用和管理制度。

四、教材建设质量

（一）教材内容融合融通职业发展需求

职业教育既要完成传道授业解惑的基本任务，又需要以就业为导向，不仅要培养学生的职业技能，还要培养学生的职业素养。新时代职业教材建设过程中，其内容既要突出职业教育教材服务经济发展的职业特色，又要实现为学生将来的职业发展和职业能力素养服务的特色。①“岗课融通”。我校在教材内容建设上紧跟时代步伐，紧密结合企业需求与发展，紧贴工作岗位，对接岗位能力，将岗位知识和技能要求有效地衔接起来，全过程培养学生在将来生产工作中所必备的工作实践能力。②“证课融通”。1+X职业技能等级证书是推进职业教育改革的重要举措，其考核内容与标准直接对标企业的技术标准和行业发展，所以在教材内容建设中，应融入1+X等级证书的考核内容，即把1+X等级证书的专业知识与技能目标转化为相对应的专业学习领域的知识与技能目标，开发基于企业工作岗位场景和需求的教材内容。③“赛课融通”。在教材内容建设上，对接行业技能竞赛，尤其是教育部、省教育厅等组织的技能大赛，将比赛大纲及时融入教材内容，提高学生的竞赛能力和实战能力，从而综合提升学生将来的职业能力和素养。教材是“岗课赛证”融通的重要桥梁。紧密结合经济发展和企业需求，对接学生将来的就业与发展，锤炼能力，提升素养，培养“手脑并用”且具有“学历证书+技能证书+大赛经验”的复合型人才，满足职业教育高质发展的需求以及学生职业发展需求。

职业教育教材作为职业教育的重要组成部分，是培养学生职业技能、职业素养、就业能力和学习能力的重要载体，是提高职业教育教学效率和质量的重要保障。在新时代国家统筹规划指导职业教育高质量发展新形势下，职业教育教材建设应把握新时代需求，深刻领会职业教育发展的内涵，深化供给侧改革，技术赋能，创新驱动，多元合作，提升教育服务能力，实现高质量发展，助力教育强国建设。

五、数字化教学资源建设

我校高度重视信息化教学，每个班级安装了多媒体教学设备，运用计算机辅助管理和教育教学，已普及到每位教师，并安排相关老师对全体任课教师进行现

代教育技术培训，使教师的现代化教学技能有了相应的提高，基本实现人人都会制作课件。各专业运用多媒体课件等信息化手段开展教学工作，推动信息技术和教育技术的深度融合。

学校积极支持教师参加信息化培训，使教师信息技术运用水平不断提高，课堂教学改革有了新的突破。教师比课件制作水平，同类科目教师比课堂吸引力，相互学习、相互促进，教师信息化水平不断提升。

1、信息化教学：每个教室均装备多媒体教学一体机，每个实训室均装备多媒体投影仪，均能实现访问互联网，均能实现用课件上课，建立了控制中心、数据库、考试库、OA办公系统。

2、教学资源建设：建立了各专业教育、教学、培训等资源库，实现了资源共享。

3、教材选用：凡是省学业水平测试的科目均采用河南省教职成（2016）464号文件中指定用书，其他用书均为“十二五”或“十三五”规划用书。

4、校企合作：与漯河职业技术学院、苏州科立源科技有限公司、江苏瀚海、杭州锐捷、方城三色鸽、河南消防职业培训学校有合作关系。

六、师资队伍建设

学校以全面提升教师的专业能力，打造高素质教学团队为重点，积极实施“人才强校”战略，通过外出培训、校本培训、网络继续教育培训等多种渠道，通过教改教研、听课月等多种形式，努力打造师德高尚、技术精湛、充满活力、勇于创新的优秀教学团队。

2022年，学校有2名教师进行了“双师型”教师培训，并进行了认证；派6名教师参加了省级骨干教师培训；1名教师参加企业教师实践活动培训；1名教师参加省级中等职业学校班主任培训；根据上级贫困地区教师支援计划，学校根据教学需要，争取了1名电子商务特聘岗教师，保证学校教育教学工作的正常开展，聘请9名具有丰富教学和实践经验的教师、社会艺术团体艺术教师担任兼职教师，进一步优化了教师队伍结构。

校企双元育人

1、校企合作开展情况和效果

校企合作是提高学校办学实力的重要途径，学校企业进行全方位、深层次、多形式的合作，形成校企按需组合，相互支持，共同发展，实现学校、企业、学生“三赢”的发展模式。2022年，学校持续加大校企合作力度，工业机器人技术应用，应急救援技术扩大招生数量招生，尝试直播电商招生，巩固传统校内及合作优势专业招生。创新和完善企业冠名、订单培养、工学交替等人才培养模式，积极实施现代学徒制的试点工作。创新教学环境建设，形成校方主导、企业参与的建设新模式，在校内新建电子商务实训室、计算机组装与维修实训室、电子钢琴实训室、舞蹈实训室。拓展实训基地范围，强化实训实习管理、监督考核机制。完善实习教学计划、实习记录、实习日志等过程材料管理，并强化企业文化建设。签订校企合作协议书四项，涉及四个招生专业：工业机器人技术、应急救援、中西面点和直播电商；20级计算机平面设计、城轨专业实习准备工作已基本完成。积极拓展新建校外实训基地，与杭州锐捷集团、江苏瀚海集团、方城县第一幼儿园、方城县第一小学、方城县第五小学、苏州科立源科技有限公司、河南安保职业培训学校、河南三色鸽乳业有限公司等企事业合作共建、新建校外实训基地。

2、学生实习情况

充分发挥实验、实训、实习这三个关键环节在人才培养工作中的重要作用，从系统设计、专业实践、教学课程体系入手，充实、培养实践教学师资队伍，强化实践教学管理，建成了能满足实践教学需要的校内、外实训基地，通过“理论+实践”课程教学、项目化教学、仿真教学、现场教学、工学交替、社会实践、顶岗实习等实践教学环节，有效提升了学生的专业综合能力和创新能力。学校先后与十几家知名企业单位建立了良好的合作关系，签订校企合作协议书，制定实施计划，提供人员和经费，为学生实习和毕业生充分就业提供了良好的保障。学校与江苏瀚海集团、杭州锐捷、苏州科立源科技有限公司、河南安保职业培训学校等企业实施“订单培养”，每年都有396多名学生通过订单式培养实现稳定就业。为进一步加强毕业生顶岗实习的规范管理，学校制定了《毕业生顶岗实习管理制度》，同时实行校企双方共同考核制度，双方共同填写学生顶岗实习考核鉴定表。考核分优秀、良好、合格和不合格四个等级，学生顶岗实习考核的成绩作为评价学生学业情况的重要依据，实习不合格者不予毕业。实习结束时按规定上交与用

人单位签订的《就业协议书》、《毕业生综合素质评价调查表》、《毕业生就业调查表》和《顶岗实习手册》。

3、集团化办学情况

学校通过校企、校际合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化应用型学前教育人才培养途径，创新学前教育职业人才培养模式。我校今年与漯河职业技术学院联办学前教育专业的五年制招生，招收新生 88 人。

第四部分 服务贡献质量

一、服务行业企业

学校所培养学生的市场针对性和社会吸引力进一步增强。已初步成为中职教育改革创新的特色示范校。学校以服务经济社会发展为己任，通过与职教集团、企业深度交流，先后与瀚海、锐捷、科立源等省内外十多家知名企业建立了良好合作关系，开设就业指导课，采取“走出去、请进来”相结合的方式全方位输出技术人才。毕业生就业后很快就成为企业骨干，为企业发展做出了贡献。

二、服务地方发展

积极参与地方政府主导的扶贫教育，学校充分利用现有条件，开展各项农业技能培训，为地方培养了大量实用型人才，取得了良好的社会效益。

三、服务乡村振兴

根据市、县脱贫攻坚工作统一部署，我校认真贯彻落实全市脱贫攻坚会议精神，一是派驻第一书记，组建专职扶贫工作队，深入分包的方城县清河镇周庄村，开展脱贫攻坚工作。驻村队员坚守岗位、尽职尽责，积极协助村级两委班子全力投入脱贫攻坚工作，成绩突出，周庄村的驻村帮扶工作在省、市、县组织的历次考评中均名列前茅。二是学校所分包的清河镇周庄村和帮扶的清河镇门庄村、优雅庄村在 2021 年国家数据质量第三方评估，省级扶贫检查中均取得了优异的成绩，在迎接市、县级各种扶贫专项检查、扶贫暗访、扶贫调研等工作中，均成绩优秀。为群众办好事办实事，对村民进行农业知识培训和农业技能指导，提高村民科学种田和科学养殖的水平，为三个村尽快脱贫致富提供了技术支撑。



四、服务地方社区

根据方组[2021]136号关于推进党员“双报到双服务双评议”工作常态化通知要求，11月1日，宛北中专领导及部分党员同志代表学校党委到方城县凤瑞街道三里岔社区报到，和三里岔社区党群服务中心书记谢贵群一起交流座谈。

我校将认真落实县委组织部文件精神，引导广大党员干部充分发扬奉献精神，结合本校资源优势，主动承担社区分配的任务，从最困难的群众、最突出的问题入手，切实解决基层的困难事、群众的烦心事，增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。谢贵群书记对我校积极响应县委号召，主动落实“双报到双服务”工作表示热情欢迎和感谢，同时简要介绍了三里岔社区的基本情况和存在问题，并表示社区将全力配合学校党委切实把“双报到双服务双评议”工作抓实抓好。

11月12日，宛北中专15名党员到三里岔社区参加社区联合各单位党委开展的“学习公民防疫行为准则”主题党日活动。会上，三里岔社区党群服务中心书记谢贵群表示，希望各单位切实提高全体党员和群众“学准则，守准则”意识，构建疫情防控全民防线。

12月1日，教学一支部党员在校党委委员、副校长陈丽辉和支部书记王维众的带领下，参加三里岔社区开展的“我为群众办实事”活动，七名党员现场认领社区分配的环境治理任务，积极投身于清扫工作中，为营造干净整洁、宜居宜业的社区环境贡献力量，受到了社区群众的一致好评。

五、具有地域特色的服务

（一）落实结对帮扶责任方面：认真贯彻落实上级关于“校地帮扶”和“定点帮扶”等结对帮扶工作精神，持续抓好“三落实一巩固”（责任落实、政策落实、工作落实，成果巩固）。要着力规划指导、防返贫、产业发展、乡村建设、精神文明、基层治理等六项责任，并结合周庄村“夺旗争星”行动，进行深度谋

划和长远打算，重点落实好领导作表率、队员当代表、单位为后盾的工作要求，力争五年过渡期内一年一个新台阶，将周庄村打造成为“五星”示范村。

(二) 组织助力服务项目方面：根据乡村振兴的总任务，聚焦产业发展、乡村建设、技能培训、技术服务、理论研究等重点，结合在人才、技术、培训等方面的优势，选择切入点和着力点，主动谋划组织一批“院校+”服务项目，形成多元化的帮扶服务体系。

1、助力产业发展方面：围绕现代种养业、农产品加工流通业、乡村新型服务业等方面的地方特色经济，结合周庄村临近城区地理位置优势和市场需求，重点发展周庄村的蔬菜、水果大棚种植，2022年规划在原有大棚45亩的基础上新建大棚50亩。

2、助力教育培训方面：我校位于南阳市方城县，生源以方城县本县为主，其中农村户籍学生占80%以上，表明广大农村是职业院校的主要生源地。围绕乡村振兴开展专业人才培养、实用技术培训、生产技能传授和农民素质教育等，落实好“人人持证、技能河南”计划；要在“三农”政策、乡村治理、精神文明等方面开展宣传教育，为乡村振兴提供智力和文化支持。2022年度，我校计划在周庄村、门庄村、优雅庄村开展不低于600人次规模的职业生涯规划、心理疏导等培训。

3、助力项目建设方面：围绕产业发展、乡村建设需要和“三农”政策，结合实际谋划支农项目，建立项目库。本年度，修建张庄组至李建庄组拦河坝蓄水工程，方便村民生产生活。

4、助力社会服务方面：结合学校自身专业特点，根据周庄村发展需要，突出乡村规划、技术服务、技能培训、人才培养、数字赋能等，制订乡村社会服务中长期规划，每年列出社会服务项目清单，并选出优势服务项目对外发布和推介。2022年度，我校计划对门庄村小学全体教师进行教学能力培训两次，提升农村教育教学能力。

第五部分 政策落实质量

一、国家政策落实

近几年来南阳市委、市政府把大力发展职业教育放在重要位置，将职业教育纳入经济社会发展“十三五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；重视职业教育的创新发展，支持学校现代职教体系建设，将我校纳入南阳市职教整合目标学校之中；重视职业教育招生工作，将职业教育学生入学率作为办学考核指标。学校办学有充分的自主权，根据上级贫困地区教师支援计划，学校根据教学需要，争取了1名电子商务特聘岗教师，保证学校教育教学工作的正常开展。

二、地方政策落实

1. 地方要高度重视产教融合、校企合作在推进经济发展中的作用

区域经济发展和产业转型升级不仅需要高精尖的本科院校和科研院所，更需

要来自现代职业教育体系的支撑;现代产业的发展,必须要有高素质的技术技能人才支撑。地方政府要高度重视产教融合、校企合作在推进职业教育发展、推进企业动能提升、推进产业创新、推进经济转型升级等方面的重要作用。大力推进职业教育产教融合、校企合作,不仅可以促进职业教育的内涵建设、水平提升,而且能与企业共建产教融合型企业,共同开展技术研发与工艺改进,提企业生产效率;职业学校的人才培养更好地与企业需求对接,从而为地方培养出更多高素质技能人才,推进地方产业转型升级。

2. 强化政策落地落细,提高可操作性

地方政府要结合本地经济转型发展需求和社会发展需要,建立和完善产教深度融合的推进措施、实施细则,研究并出台多方参与机制、保障体系、考核评价体系、激励机制等,从政策及制度层面,构建起促进产教融合、校企合作发展的政策环境。要研究出台细化行业企业办学的政策和措施,激发行业企业参与职业教育的内生动力,积极鼓励企业申报国家产教融合型企业。要注重实施细则或措施的针对性和可操作性,确保能落地施行。要强化政策创新,根据本地职业教育发展状况和产业特点借鉴先进地区发展经验,如提供优惠贷款、专项补贴,搭建区域性的资源合平台,统筹本地的行业企业资源和教育资源,以提升各类信息及需求的互通互动,实现资源优化组合。尝试“首问负责制”“最多跑一次”等便捷措施,简化办事流程,为校行企之间的合作提供帮助,解决企业困难,引导校企双方形成深入合作机制。

3. 建立考核机制,提高政策实施的成效。

产教融合、校企合作政策落地,还需要配套考核机制,才能更好地落实,才能实现可持续发展。地方政府可以引入第三方评价机构,建立产教融合、校企合作的评价督导考核机制,对产教、校企合作实施情况进行及时反馈和针对性指导。由于产教融合、校企合作涉及教育和产业两个层面,因此,政府要协调教育、发改、财政、人社、工信、国资、科技等部门共同参与。如定期考核评估职业院校在产教融合、校企合作方面的实际作为和成效,同时要求学校在每年的质量年度报告中专门汇报此项工作,衡量是否对学校整体发展、教学改革、人才培养、师资队伍建设,尤其是社会服务及贡献等方面产生积极的影响,将考核结果作为学校获得各类项目申请、资助、评优,甚至是学校办学水平认定等的重要依据;

对行业企业也同样制订相应的考核评价细则，同样作为获得各类政策支持和资金资助、奖励的重要依据。此外，作为牵头部门的各级政府，也可考虑对参与其中需承担相。应工作的部门，如发改、人社、经信等，要求其在年度工作考核中将推进产教融合，校企合作工作作为其中一条列入，公开接受各方监督，形成产教融合、校企合作的发展合力，切实提高产教融合校企合作成效。

三、学校治理

2022年，学校全面梳理了学校的规章制度，建章立制。学校对各项规章制度的修订和完善，为依法依规治校奠定了坚实基础。

教学管理方面

教学工作是学校的中心工作。在学校的全部工作中，教学工作所占的时间最多，所占的份量最重，而教育质量又是学校发展的生命线。我校始终以常规落实为重点，以提高教学质量为中心，以培养合格学生为目标，加强两个“建设”，即师资建设和班务建设：开展了两项活动即教研活动、教改活动，落实和完善一个计划，即国家课程计划：调整一个体制—教学奖惩体制：严格三项制度—考勤制度、教职工及班级考核制度、教职工奖惩制度：培养两种习惯—自觉学习、独立完成作业的习惯。为了搞好教学工作，提高教学质量，我校着重抓了以下几项工作：

（一）认真落实国家课程计划

我校按照省教委颁布的《课程计划》，开设所要求的全部课程，开足规定课时，教师要按教学大纲和教材进行教学，要把严格执行国家课程计划提升到执法的高度来认识，在增强执行教学计划意识和自觉性的同时，学校严格管理，以保证全部课程特别是音、体、美、品、自、劳，课程的落实和质量的提高，将“两操一活动”纳入正常的教学管理轨道。使活动课落到实处，减轻学生的心理压力，促使学生主动发展。使活动课实现由随机无序到规范化的要求。

（二）严格过程管理，规范教学环节

教学常规是提高教学质量的保证。我校以《教学常规量化评估》为准则，重环节、讲过程、看实效。教务处把抽查、检查教师的备课、上课、作业辅导作为中心工作来抓，以确保教学工作的顺序进行。辅导学生要讲方法，重实效。要将

课内辅导与课外辅导相结合，集中辅导、个人辅导相结合，有计划、有步骤地提高学生的整体素质。

(三)抓教研教改、促质量提高

教研教改是提高教育质量的成功之路,是教育发展的需要。我校组织了教师认真学习教育理论,学习身边窗口学校的经验,并结合我校的校情,学情,积极探索出合适的教法。

1、认真安排和落实听课活动:

2、安排好听课、评课、教案及作业展评,互相学习,共同提高;

3、要求教师写心得体会或教学论文。教研、教改活动提高了课堂教学质量,提高了教师教学、教研水平。

(四)着力教师培训,优化教师队伍。

教育需要素质教师队伍。没有高素质教师就没有高质量的教育,为提高师资质量,我校_教师参加各种教学活动,参加各种形式的培训。学校做到“五个重视”一是重视培养骨干教师,特别是中青年教师,抓好学科带头人。二是重视培养常规教学积极分子,以点带面。三是重视发挥有丰富教学经验的老教师的潜能,搞好传、帮、带。四是重视提高教师的业务能力,做到因人制宜,合理任用。五是重视效果,对参加培训的人员,经考核合格的学校报销相关费用,否则费用自理。这样,全体教师能积极参与培训,教师的整体素质得到了全面的提高。

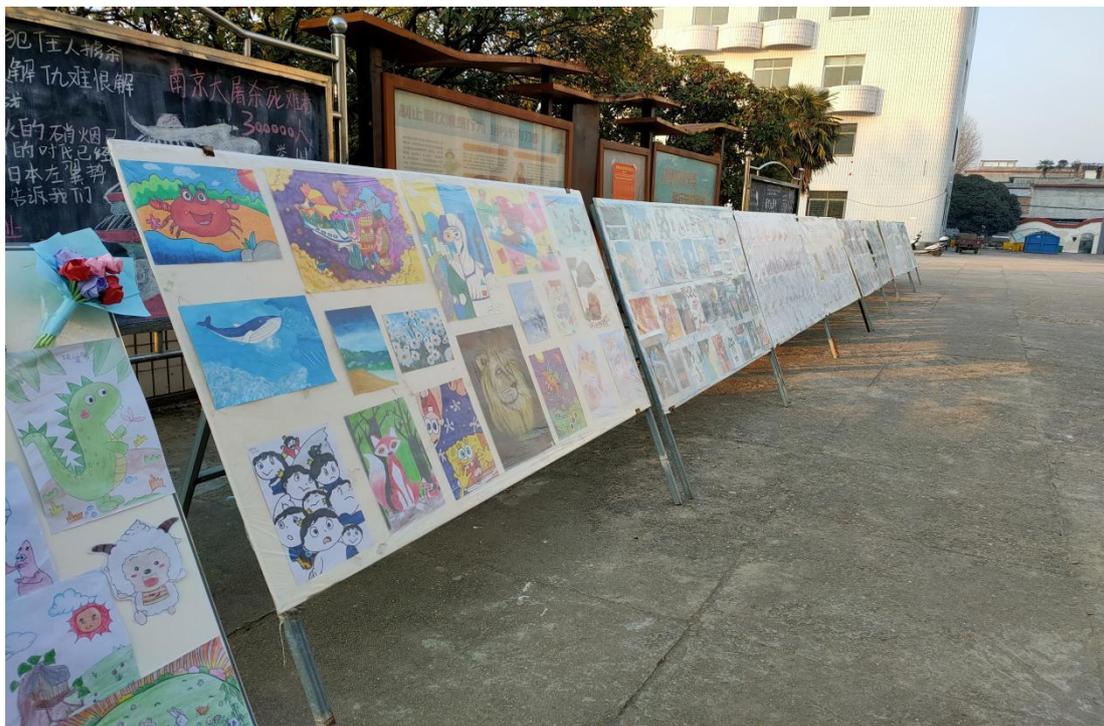
学生管理方面

在学生管理方面,坚持德育为首、育人为本的思想,强化思想教育、素质教育和疫情防控教育,切实提高育人水平。

1、坚持“德育为首,育人为本”的指导思想,加强学生思想品德教育和社会主义核心价值观教育。一是坚持以爱国主义教育为核心,以中华民族传统美德和革命传统教育为重点,加强对学生进行思想政治教育和革命传统教育,引导学生逐步树立正确的世界观、人生观和价值观;

2、注重加强学生干部队伍建设。充分发挥学生会、团委会干部在学生管理工作中的桥梁和纽带作用,不断强化学生的自我教育、自我管理能力,全体学生的综合素质明显提高。本学期学生会、团委会共发展新团员 157 名,推荐上报省优秀毕业生 15 人。

3、校园文化和文明创建活动丰富多彩。一是利用每周一的升旗仪式，开展“国旗下的演讲”活动，对学生进行爱国主义教育和文明礼仪教育；二是利用重大节日和纪念日，开展了红色剪纸活动、“学习党史新风尚，全民阅读共书香”世界读书日活动，激发了学生爱党、爱国之情，营造节日气氛，陶冶学生情操。



4、学生安全工作常抓不懈。一是加大学生安全教育力度，要求班主任要注重综合安全教育，注重日常管理和过程管理，坚持班主任住寝，坚持1天4签到，实行零报告制度；二是加大对夜不归宿、校园欺凌等违纪行为的处理力度，及时采取得力措施，维护了校园的安全环境和良好的教育教学秩序；三是制作学生安全教育宣传展板6个，并向学生及家长发放《致学生家长的一封信》和防范打击电信网络诈骗宣传页，通过持续不断的教育，学生的安全意识明显增强；四是课外活动、饭前饭后等监管的薄弱环节，值班人员和四名教官参与校园巡视检查；坚持严查早操、预备前迟到和课堂随意出入教室的学生，对违纪学生进行劳动教育，有力维护了校园良好秩序。

5、严格按时间、按要求做好面部识别、信息核对和资料整理，保证准确、无误、及时地将助学金发放到学生手中，根据结果，申报了本学期免学费和国家助学金，整理了所有学生的学籍档案，按照时间节点，办理了2019级学生的各项毕业手续。

财务管理方面

严格做好财务管理工作。一是严肃财经法规制度，严格落实“收支两条线”政策，强化学校支出预算报批制度，杜绝无计划超预算开支，全面落实公务卡使用和管理；二是树立“花钱必问效，无效必问责”的绩效控制与评价意识，有效防范财务风险，为落实全面从严治党把好财经关；三是做实做细日常核算，按时核发工资、津补贴等并逐笔公布，让大家有一本明白账；四是严格落实收入核算，依法组织收入，做到账目清楚、应收尽收，所有专户收入均纳入学校的年度财务预算管理。五是零余额账户正式实施，完善财政电子票据改革，试行预算管理一体化。

在安全管理方面

加强校园安全管理，构建平安校园。认真落实教育系统安全专项整治三年行动实施方案，任何时候都要树牢安全第一思想。一是签订学校安全工作责任书，落实安全管理“一岗双责”，强化各部门负责人的安全意识；二是深入开展安全教育，发挥课堂教学主渠道作用，推动安全教育进课堂、进教材、进头脑，落实安全教育课时、教材、经费、师资到位要求。三是充分发挥人防技防作用，做好各类安全培训和演练，提高全体师生的安全意识和法律观念，完善校园及周边

治安防控体系；四是加强门卫管理，落实校园巡逻、查寝和职工自护等措施，优化校园周围治安环境，继续实行封闭管理，防火防盗，严查通宵上网和管制刀具；五是建立完善消防安全管理规定，健全与消防救援机构协调联动工作机制，组织开展消防安全排查和演练，提升消防安全管理水平；六是加强其它安全管理，开展涉黑涉恶线索排查工作，根除影响师生安全和学校稳定的黑恶隐患，开展反恐怖专项行动，提升学校反恐怖综合能力和治理水平等。

科研管理成效显著

一是强化继续教育培训。今年在市人社局的组织指导下，我校教师全员参与了南阳市网上继续教育培训，做到终身学习不间断。二是狠抓教师业务学习，利用分口学习和教研活动的机会，组织教师学习相关理论文章，提高教师业务能力，让教师牢固树立“职业岗位能力”意识，立足实际，抓好教学内容和教学方法的改革，使学生的职业素质有了较大的提高，实际动手能力有所增强；三是组织、评选、推荐 2022 年省、市中职教学大比武活动，我校获省二等奖 1 人，市级二等奖 3 人。四是组织省市中职学生“四项大赛”的选拔、培训工作。五是完成了《职业教育提质培优行动计划》和 2022 年度职业培训计划的材料上报工作，积极与县人社局沟通，拓宽培训渠道，努力完成 1000 人的培训任务。

在管理队伍建设方面

学校中层及以上领导干部每年均实施年度考核，中层领导干部采取公开述职述廉和民主测评等方法，广大教职工进行不记名评价。坚持党管人才原则，认真贯彻《干部选拔任用条例》，坚持正确用人导向，严格按制度规定选人用人，从德能勤绩廉等各方面综合考评，择优推荐干部人选。通过对管理队伍的严格考核与管理，提高了管理工作积极性和主动性，形成了团结协作、业务精湛、德才兼备、业绩出色的管理团队。

在管理信息化水平方面

学校工作安排计划、课程表、教学测评等，通过学校网站实现信息共享，实现了政务、财务等管理的信息化。

四、质量保证体系建设

完善校企合作、工学结合的人才培养体系。将工学结合贯穿职业教育教学

全过程,学生从入学开始就接受相应的动手和实践课程,并根据培养目标同步深化文化、技术和技能学习与训练,逐步实现就业需求和人才培养的有机衔接。加强科学素养、技术思维和实践能力教育,加强实验、实训、实习和研究性学习环节。加强工程实践中心、实训基地和企业实习基地的建设,保障学习者有质量的实习实训需求。强化实习实训环节的评价考核。在有条件的企业试行职业院校和企业联合招生、联合培养的学徒制,企业根据用工需求与职业院校实行联合招生(招工)、联合培养。完善支持政策,通过政府、企业、社会、家庭等多渠道筹集学生(学徒)培养培训经费。

加强职业院校德育工作。积极培育和践行社会主义核心价值观。弘扬民族优秀传统文化和现代工业文明,传承民族工艺文化中以德为先、追求技艺、重视传承的优良传统。推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂,将生态环保、绿色节能、清洁生产、循环经济等理念融入到教育过程,开展丰富多彩的校园文化活动,建设融合产业文化的校园文化。切实加强职业道德教育,注重用优秀毕业生先进事迹教育引导在校学生,培养具有现代职业理念和良好职业操守的高素质人才。鼓励企业与职业院校开展多种形式的文化实践活动。

健全职业教育质量评价制度。以学习者的职业道德、技术技能水平和就业质量为核心,建立职业教育质量评价体系。完善学校、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的职业教育质量评价机制。各地要加强对职业教育的督导和评估,开展以人才培养质量和服务贡献为主要内容的职业院校绩效考核。职业院校要建立内部质量评价制度,强化质量保障体系建设。注重发挥行业作用,支持行业协会开展职业院校人才培养质量评估,提高人才培养质量和结构与行业需求的匹配度。鼓励企业、用人单位开展毕业生就业质量、满意度等评价。积极支持各类专业组织等第三方机构开展质量评估。

五、经费投入

学校办学经费得到保障,2022年经费收入共计2077.818196万元,其中:部门预算财政拨款1618.508196万元、事业收入53.36万元,按时足额拨付;中职学生免学费补助财政拨款405.95万元。

第六部分 面临挑战

面对快速发展的经济形势，以及需要不断改革创新职业教育现状，学校虽取得了一定成就，但也存在一些不适应的问题，亟需在发展中解决。

挑战 1:

学校方面：大多数中职学校的专业设置和开设的课程，都不能与时俱进，缺乏吸引力，硬件设施也跟不上。学生的实习、实验条件差，部分实训设备陈旧简陋，也很难满足教学需要。

挑战 2:

学生方面：一般来说，初中毕业后没有考上普通高中的才来读中职学校。现在的中职学生习惯于原来的保姆式教育方式，养成了被动学习、被动接受式的“被看着”的习惯；其自我控制能力及自学能力十分有限，入校后不能适应新的学习环境；部分学生进取心不强，学习上缺乏主观能动性。

挑战 3:

教材方面：突出表现在以下几个方面。1、中职学生现用教材多数内容比较陈旧，缺乏知识的更新，而近几年企业在飞速发展，设备技术在不断更新，专业教材却还一成不变，已不能满足现行教学的需要；2、有些教材与初中教材衔接不连贯，有些知识脱节，中职学生基础又较差，接受起来非常困难；有些课程偏难偏深，尤其是有些专业课，以现有学生的理解能力和逻辑思维能力进行学习确实强人所难。

改进措施

(一)、中职教育培养目标的定位要准确

中职学校要想在人才市场的竞争中求生存、图发展，首先要解决中职教育培养目标的定位问题。笔者认为，中职教育应定位于培养“高素质、强技能、宽适应、复合型”生产第一线的技术人才目标上，并以能力为本位，将其作为教学改革的突破口，以“肯干、够用、会学”作为人才培养的质量标准。“肯干”体现了德育标准；“够用”体现了专业要求；“会学”体现了发展潜力。并按照“适应市场，服务社会，立足当地，适度超前”的发展思路，重点在培养宽基础、复合型、智能型人才架构上下功夫；把学生培养成为“艰苦行业留得住，实操、管理都能干，转岗换位适应快，经过努力上得去”的复合型人才。而且，要发挥中职在中等职业技术教育中的骨干作用，确保“基础牢，后劲足”的优势。只有

这样，中职生才能在人才市场的竞争中，立于不败之地。

（二）、中职教育的专业设置要合理

“发展是硬道理”，“适者生存，强者发展”。从这意义上来说，专业建设的优劣决定了转型期中等职业学校的生存与发展。中职学校要生存，要发展，必须创出“名牌产品”。要根据本校的优势，依据专业设置的近期和远期规划；按照“紧贴当地社会经济发展、充分考虑学校办学条件、办出特色”的原则，确定作为学校的拳头专业和特色专业；使学校具有强大的吸引力和生命力。中职学校也只有靠提高教学质量，打造教育品牌才能吸引和留住学生。

突出校企合作订单式办学。由于职业技术教育对师资、设备要求的特殊性，单靠职业学校本身是难以解决师资和设备需要不断更新的问题的。只有通过联合办学的方法，才能解决；校企合作进行订单式办学已是大势所趋。校企合作期间，企业可以参与职业学校的教育与培训活动，为合作学校提供专业师资、实训设备，并接受中职教师和学生进行见习和实习。这样既解决了职教实训条件差的困难，又为帮助学生实现由实习到上岗的“零过渡”奠定了基础。学校要依靠企业，充分发挥企业在人力资源需求分析和教育教学指导中的作用，及时根据市场需求、企业需求来确定培养目标、人才规格、知识技能结构、和进行合理的课程设置，适时的教学内容安排。学校应与用人单位建立稳定的人才供求合作关系，加大校外实习基地的建设力度；鼓励毕业生到校外实习基地参加“顶岗实习”，使校外实习基地真正成为毕业生就业的主渠道。为了使学校教育与企业需求更好地接轨，学校还可以引导部分优秀企业在学校设立冠名班；这些企业在取得毕业生优先招聘权的同时，必须承担相应的义务。如为冠名班学生提供下厂实习机会，提供有实践经验的兼职教师；为冠名班提供一定数量的奖学金等。

（三）师资队伍建设要改革

在教师队伍建设方面应该突出以下几点：1、提高教师素质，要求教师具有良好的道德修养和职业责任感以及执教的基本技能、技巧；2、职业学校的教师必须具有两年以上从事本专业实际工作的经验，并且在日后的教学工作中，还要定期到企业、公司进行一段时间的锻炼，永远保持与企业之间的密切联系；3、突出“双师型”教师队伍建设。社会发展不需要读死书的书呆子，尤其对中职学生而言，掌握专业技能为就业打基础已成了求学主要目的。这就对专业教师提出了

更高的要求，不仅可以进行理论教学还要能进行实践指导。1998年，原国家教委在《面向21世纪深化职业教育改革的意见》中，提出职业学校要加强“双师型”教师队伍建设的的要求，中职学校需要切实加强教师的技术业务的培训，学校应该建立起专业教师定期轮训制度，支持教师到企业和其他用人单位进行见习和工作实，每年定期选派专业教师前往企业实地调查、学习，进行自身知识的更新，获得新技术、新设备应用的第一手材料，重点提高中职教师的专业能力和教育教学能力，同时了解企业需求及相关岗位从业人员要求。进修教师还可以结合企业实际进行现有教材、尤其是实训教材的编写，让教师的教学，学生的学习，都更有方向性和目的性。同时可以聘请生产和服务一线技术人员、技师和高级技师担任兼职教师，加强实习指导教师队伍建设，努力形成具有“双师”型素质的师资队伍，为培养出市场实用型人才打下坚实的基础。

附表

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课教师数	人	4	引用
2	德育工作人员数	人	37	引用
3	班主任数	人	30	引用
4	德育活动学生参加数	人	1459	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	5	引用
6	美育课专任教师数	人	11	引用
7	升学总人数	人	352	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	213	引用
	通过职教高考升学人数	人	56	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	352	引用
8	全日制在校生数	人	2075	引用
9	专业数量	个	12	引用
10	课程总量	门	45	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1459	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	100%	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1064	引用
15	生均校园用地面积	平方米	38.29	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	16.92	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	2239	引用
19	年生均财政拨款	元	9000	引用
20	纸质图书数	册	2.8 万	引用
21	电子图书资源数	册	1 万	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	300	引用
23	教职员工额定编制数	人	96	引用
24	教职员工总数	人	85	引用
25	专任教师数	人	73	引用

	其中：专业教师数	人	37	引用
25	生师比		28%	引用
27	双师型教师总数	人	25	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	35%	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	0.04%	引用
30	兼职教师总数	人	9	引用
31	毕业生数	人	751	引用
32	就业人数	人	396	引用
33	毕业生专业对口就业(升学)人数	人	697	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	396	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	9	学校填报
	服务第三产业人数	人	387	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	12	引用
36	合作企业接收学生实习比例 %	%	98	引用
37	企业对学校捐赠设备总值 万元	万元	20	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98.2%	1459	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.6%	1246	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.8%	1021	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.8%	673	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.3%	521	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.8%	789	问卷调查
2	毕业生满意度	%	98.6%	621	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.2%	332	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.3%	213	问卷调查
3	教职工满意度	%	99.3%	85	问卷调查
4	用人单位满意度	%	98.8%	16	问卷调查
5	家长满意度	%	94.6%	694	问卷调查