

方城县中等职业学校

质量年度报告

(2023 年)

主管部门: 方城县教育体育局

2022 年 11 月

内容真实性责任声明

学校对 方城县中等职业学校 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

目 录

前言	1
一、学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	2
1.4 设施设备	3
二、学生发展质量	3
2.1 党建引领	3
2.2 立德树人	4
2.3 在校体验	5
2.4 就业质量	6
2.5 技能大赛	7
典型案例	8
案例一	
2.1 党建引领——学习百年党史 坚定初心使命	8
案例二	
2.2 课程思政——《心理健康》课程思政效果好	10
案例三	
2.5 技能大赛——匠心筑梦展风采	12
三、教育教学质量	14
3.1 专业建设质量	14
3.2 课程建设质量	14

3.3 教学方法改革·····	15
3.4 教材建设质量·····	16
3.5 数字化教学资源建设·····	18
3.6 师资队伍建设·····	19
3.7 校企双元育人·····	20
典型案例·····	21
案例一	
3.1 高水平专业群建设——三期建设稳步推进·····	21
案例二	
3.3 加强校本教研——开展教研活动 打造高效课堂·····	23
案例三	
3.6 加强师资队伍建设——情暖青年教师·····	25
案例四	
3.7 校企合作育人——合作育人谱新篇·····	26
四、服务贡献质量·····	28
4.1 服务行业企业·····	28
4.2 服务地方发展·····	29
4.3 服务乡村振兴·····	31
典型案例·····	32
案例一	
4.1 服务行业企业——双证加持助就业·····	32
案例二	
4.2 服务地方发展——“四送一助力”结对帮创·····	34
案例三	

4.3 服务乡村振兴——乡村振兴，职教人在行动·····	36
五、政策落实质量 ·····	37
5.1 国家政策落实·····	37
5.2 地方政策落实·····	38
5.3 学校治理·····	41
5.4 服务抗疫·····	43
5.5 质量保证体系建设·····	43
5.6 经费投入·····	45
典型案例·····	46
案例一	
5.1 国家政策落实——中职国家奖学金表彰·····	46
案例二	
5.2 地方政策落实——职业技能等级评价机构备案·····	48
案例三	
5.3 学校治理精细化——有效预防未成年人违法犯罪·····	50
六、面临挑战 ·····	52
挑战 1：校舍紧缺设施不足·····	52
挑战 2：师资培训有待加强·····	52
挑战 3：校企合作尚不深入·····	53
附表（中职） ·····	53
表 1：中等职业教育质量数据表·····	54
表 2：满意度调查表·····	55
满意度调查表说明·····	56

方城县中等职业学校 质量年度报告

(2023 年)

前 言

2021——2022 学年,方城县中等职业学校深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻新时代党的教育方针,紧紧围绕国家大力发展职业教育的政策,在方城县“职教强县”、“职教攻坚”战略部署推动下,积极深化人才培养模式改革,强内涵,树形象,创特色,坚持“以服务为宗旨,以就业为导向,以规模促效益、靠质量求发展”的办学思路,在教育教学管理、人才培养、技能培训等方面均取得较为显著的业绩,促进了学校高质量发展。根据南阳市教育局办公室《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》(教办职成[2022]196 号)文件要求,学校召开专门会议,认真梳理本年度学校教育质量发展、提升情况,成立工作专班系统总结、全面展现学生发展、教育改革、服务贡献、政策保障、面临挑战等方面工作。现将学校质量年度(2023)报告如下。

一、学校情况

1.1 学校概况

方城县中等职业学校是方城县人民政府举办的公办职业学校,位于方城县龙泉路西段,属于全民事业单位。学校

是河南省重点职业学校、河南省职业教育特色学校、国家级校园足球特色学校、南阳市文明单位、方城县精细化管理示范学校。学校主要为地方经济社会发展培养初、中级技能型人才，办学层次主要包括中等职业教育、农村劳动力转移培训和企事业单位职工技能培训等各类短期培训。校园占地面积 210 亩，建筑面积 5 万余平方米。生均校园用地面积 24.5 平方米，生均校舍建筑面积 9 平方米。有教学楼 3 栋，实习实训车间 2 栋。有高标准体育场（400 米塑胶跑道及足球场、篮球场），建有 5 栋学生宿舍，有 3 层宽敞明亮的学生餐厅。

1.2 学生情况

学校现有全日制在校生 5722 人，学校年招生规模稳定在 2500 人以上，生源主要来自本县。开设专业有计算机应用、旅游服务与管理、作物生产技术、市场营销、电子电器应用与维修、会计事务、幼儿保育、汽车运用与维修、机电技术应用、电子商务、工艺美术、音乐表演、运动训练、应急救援技术共 14 个专业。特色订单班有：电商京东班、机电机器人、运动救援、航空班。学生年入学巩固率 98.4%。各项指标与上一年度相比的略有增长。

1.3 教师队伍

目前，学校拥有一支结构合理、力量雄厚、较高素质的教师队伍，现有教职员工 368 名，学历全部为本科以上学历。教职员工定额编制数 320 人，生师比为 16:1，专任教师

333人（其中专业教师208人），双师型教师总数110人，高级专业技术职务专任教师占比71，兼职教师总数68人。学校设置教研组10个，成立县级名师工作室2个、名班主任工作室1个。

1.4 设施设备

学校现有实训仪器设备总值16864089元。生均教学、实习仪器设备资产值3027元。学校建有功能先进的校园网、网络中心、多媒体、校园演播系统等现代化教学系统，校园网主干最大带宽1000Mbps。纸质图书20000册，电子图书100000册。按照“教学、培训、生产、技术开发与服务”一体化要求建立了10个校内实训基地。

二、学生发展质量

2.1 党建引领

中共方城县中等职业学校总支部委员会，下设6个党支部。现有党员100名，其中退休党员11名，在职党员93名。

学校坚持以党建统领各项工作：一是加强阵地建设。制订了《党员和干部学习管理办法》、《党支部学习计划》，完善了集中学习考核制度，把“两学一做”、“不忘初心牢记使命”主题教育和“三会一课”制度相融合，集中学习和党员自学相结合，推进学习教育常态化。二是加强领导班子建设。学校充分发挥班子成员分工协作、集体决策的优良传统，开启了“党建+业务+德育”工作模式，学校领导班子能够带

头遵章守纪，任课符合要求。三是强化师德师风。持续开展师德教育，通过“学党史”、“学准则”活动，崇师德、铸师魂；引领全体教师依法执教、廉洁自律。四是提升班主任能力。建立了班主任工作量化考评、管理经验推广机制和县级“许景名班主任工作室”，发挥了优秀班主任的示范带动作用。

通过以上举措，打造了“学习型”党组织，增强了领导班子的执行力和战斗力，形成了风清气正的政治生态，较好地发挥了党组织的政治核心作用和党员的先锋模范作用，为全面完成学校的工作任务提供了精神动力和组织保障，夯实职业教育发展基础

2.2 立德树人

学校坚决贯彻新时代党的教育方针，落实“立德树人”根本任务，制定了《思想道德建设实施方案》，开展多种形式的德育活动，丰富校园文化，提升学生思想品德修养和实践能力。学校思政课程教师 14 人，德育工作人员 118 人，班主任 88 人，体育专任教师 15 人，美育专任教师 16 人，为德育工作高质量发展提供了师资保证。

一是培育和践行社会主义核心价值观。把社会主义核心价值观作为重要的教学目标贯穿于教学全过程，建设体现社会主义核心价值观体系、体现社会主义文化特点、时代特征和学校特色的校园文化。二是开展“扣好人生第一粒扣子”主

题教育实践。组织开展“爱祖国、爱家乡”系列教育活动；通过县域杜凤瑞纪念馆、红二十五军鏖战独树纪念地研学活动、学党史、喜迎二十大、入团宣誓等主题实践活动，传承红色基因。三是丰富校园文化生活。利用校园广播平台、班级黑板报开展主题宣传教育；举办书画展、演讲、征文比赛；定期举行篮球赛、拔河、足球赛等体育赛事。四是开展志愿服务。学校团委组建志愿服务队，注册队员1996人。走上街头、深入社区、来到敬老院、参加植树造林、开展疫情防控服务。

学校立德树人工作取得了明显成效。学生文明守纪，学习目标明确，学习态度端正。参加全县“爱国主义读书教育演讲比赛”，多人次获奖；社团活动蓬勃开展，校园文化丰富多彩；志愿服务队在大型文体活动、公益实践活动中发挥了重要作用，培养了品德，增强了服务意识，提高了志愿服务的质量。

2.3 在校体验

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，以“立德树人，促进就业”为宗旨，因材施教，多元育人，注重理论教学，突出实践实训。一是开齐、开足体育课、音乐课、美术课、书法课。二是开展多样社团活动。三是理实一体、任务驱动教学，培养学生实践技能。

学校以“学生满意度”为核心，每学期均开展学生“评

教”问卷调查和家长满意度调查。2022年春季开展了两次学生问卷调查。教务科于期中、期末组织人员深入班级，发放调查问卷，收集学生对教育教学工作的意见和建议。发放调查问卷近6000份，如数回收，汇总统计，及时召开教职工会议反馈调查结果，有针对性进行整改。各班通过家校微信群、钉钉平台、《学生学业通知书》家长签字反馈等方式，调查家长对学校教育教学工作的满意度。

通过以上措施，学生获得了丰富多彩的在校体验，在校生满意度达96%，其中课堂育人满意度95%，课外育人满意度95%，思想政治课满意度97%，公共基础课满意度98%，专业课教学满意度95%。学生家长满意度97%。在校学生思想政治素质健康、积极向上，有理想，有目标，有较高的政治、公益参与意识，能够积极参加团组织活动和青年志愿者活动。

2.4 就业质量

学校高度重视就业服务工作，建立了就业服务体系，学生大部分通过对口升学形式就业。主要措施：一是重视职业指导。开展了“学好技能，挑战未来”专题教育，引导学生树立职业理想，做好职业规划。二是联系用人单位人员来校开展就业专题讲座。三是重点加强学生就业前的技能准备工作，重点抓了学生的技能、能力的训练和培养，组织了技能大赛。强化了计算机课程、综合常识、应用文写作、礼仪、

书法等综合学科的训练。四是组织学生外出实习、考察，引导学生准确的定位，树立正确的择业观。五是做好毕业生实习跟踪指导工作。学校成立了实习领导小组，制定了学生实习成绩考核标准，落实跟踪指导机制。学校坚持理论与实践相结合，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力。

2022年毕业生总数1051人，就业人数218人，毕业生专业对口就业（升学）833人。应届毕业生满意度96%，用人单位满意度95%。以升学促就业，2022年本科进线130人，其中中职本科进线48人，每年毕业生除了升入本科院校外，其余大部分考入省内大专院校，为高等职业院校输送了合格人才。

2.5 技能大赛

加强实训基地的硬件建设，夯实技能实训基础，助力技能人才腾飞、出彩，是职业教育砥砺前行的目标。近年来不断推进的省级“项目建设”，促进了学校实训基地的强势崛起。汽车运用与维修、机电技术、电子电器联合组群，为培养高素质技能人才打造了坚实基础。学校拳击项目成绩突出，成为南阳市拳击队训练基地和南阳唯一的拳击竞技体育后备人才基地。

学校高度重视技能实训和技能大赛工作。建立了校内各

专业技能大赛机制，认真策划组织比赛，为参加省市技能大赛储备人才。以赛促教、以赛促学，形成了鲜明的职业教育特色。近三年来，学校在河南省拳击大赛中获金牌1枚、银牌2枚、铜牌1枚，2022年拳击专业学生付思进荣获全国拳击职业联赛（新疆站）冠军；学校获省市文明风采大赛传统文化项目一等奖9名；省市技能大赛中，汽车运用与维修专业学生获一等奖3名、二等奖5名；省市素质能力大赛各项目共获一等奖8名，二等奖10名。以赛促教、以赛促学取得明显成效，辛勤耕耘换来“花香果甜”。

典型案例

案例一

2.1 党建引领——学习百年党史 坚定初心使命

一年来，学校加强党建引领，抓好班子建设，打造师资队伍，夯实职业教育发展基础。持续开展师德教育，通过“学党史”、“学准则”活动，崇师德、铸师魂。

2021年12月29日，方城县人大常委会党组书记、主任张强华一行给学校党员干部上了一堂生动的专题党课。听取校长详细汇报之后。张主任勉励大家践行党的教育方针、政策，紧抓机遇勇于创新挑战，继续党建引领，把联合办学、校企合作等创新办学模式做好，打造职业教育特色品牌，提质升优，做全县人民满意的教育。

张强华主任从五个方面带领大家共同回顾党的百年历

史和光辉历程，我们要铭记历史珍惜现在，要更加紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，通过党史教育学习，提高政治判断力、领悟力、敏锐性，切实做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，永葆政治本色，为迈向社会主义现代化新征程发光发热。

学校党员干部纷纷表示，此次党课受益匪浅，作为教育人，要以党史教育学习为契机，不忘教育初心，牢记立德树人的神圣使命，努力实现教育思想的历史传承与创新发展，做好本职工作，为教育教学提质升优献言献策、开拓创新，向全县千千万万个家庭交上一份满意的答卷。





2021年12月29日，方城县人大常委会党组书记、主任张强华为学校党员干部上专题党课。

案例二

2.2 课程思政——《心理健康》课程思政效果好

近年来，学校高度重视《心理健康》课程开设、教学工作，成立了心理辅导站，大力加强课程思政的研究实践，把心理健康和理想信念教育有机结合，将家国情怀、使命担当、社会主义核心价值观传递给全体师生。

《心理健康》教育团队根据学生特点，研发课程思政校本课程10个专题，培育和践行社会主义核心价值观，解决学生的政治立场观点、态度和行为规范等问题。积极倡导全体教师将德育教育渗透到日常的教学中。主要形式是开展教育讲座，举办了8次讲座，培训学生6252人。

通过心理健康课程思政的实施，班主任和任课教师掌握了心理学基础知识，了解和理解学生的思想、心理行为，使思想政治工作更符合学生的实际。教学团队通过公开讲座、课堂教学、团体辅导等多种形式引起学生对心理问题的重视，凸显了心理健康课程思政的亮点和优势，促进了学生身心健康发展，激发了学生励志勤学、拼搏进取的情怀，得到学生的一致认可和好评。



2022年4月28日，国家二级心理咨询专家薄章圭老师为高三学生做

“做好心理调节 助你高考成功”专题讲座。

案例三

2.5 技能大赛——匠心筑梦展风采

为深入贯彻落实习近平总书记重要指示李克强总理重要批示和全国职业教育工作会议精神，展示中职学校学生的技能水平，2021年12月方城县中等职业学校技能大赛隆重举行。

本次竞赛涉及汽修、食品、拳击三个专业，共有底盘拆装、预保养流程检查、汽车基本检测、四轮定位、烘焙、雕刻、男子75公斤级拳击、男子60公斤级、女子51公斤级九个项目的比赛，55名参赛选手同台竞技。汽修比赛现场，选手们沉着冷静、动作娴熟。拳击赛场上，选手们为在场观众呈上了一场视觉盛宴，震撼的拳速、激烈的气势，激起在场观众的感官共鸣。食品雕刻选手们通过切、削、挖、铲、雕、拼接等手法的熟练加工，精湛的雕刻技艺、巧妙的艺术构思、生动形象的作品让围观的师生连连赞叹。

闭幕式上，校领导为获奖选手、优秀组织班级、优秀指导老师颁奖。李校长在闭幕式上强调：技能大赛作为选拔技能型人才的重要平台，对于提高教育教学质量，深化教育教学改革，促进校企合作办学，提升内涵建设，具有十分重要的意义。不仅提高学生的技能水平，促使学生在比赛中积累经验、快速成长，而且使教师得到锻炼，教学课程更趋合理，

教学水平得到检验，更为下一步参加市、省级技能大赛选拔人才，为学校拓宽生源通道夯实基础。



12月29日上午，方城县中等职业学校2021年职业教育技能大赛隆重举行。

三、教育教学质量

3.1 专业建设质量

一是建立了人才需求与专业设置动态调整机制，修订《专业人才培养方案》。贯彻落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号），成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，根据调研结果修订了《人才培养方案》。二是加强专业建设，服务县域经济发展。学校能够主动适应县域产业结构优化升级要求，重点建设面向本地重点产业、优势产业的旅游服务与管理、机电技术应用、汽车运用与维修、现代农艺技术、计算机技术等专业，建成了南阳市拳击训练中心。三是实训基地建设升级。2022年学校汽车运用与维修高水平专业群项目通过中期验收，职业技能等级评价机构备案申报的16个职业大类、21个工种通过南阳市人社局专家组验收，并成立了“职业技能等级认定中心”。

学校的专业建设紧贴行业企业，紧盯产业转型和技术升级，让专业建设内在要素、课程体系、教学内容、实习实训、等始终适应市场，保持活力，为加快技能人才培养提供了坚实保障。

3.2 课程建设质量

学校贯彻国家《新职业教育法》，以职业教育国家教学

标准为基本遵循，贯彻落实党和国家在课程设置、教学内容等方面的基本要求，规范课程设置，保证课程建设质量。严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。专业课程设置与培养目标相适应，课程内容突出应用性和实践性，注重学生职业能力和职业精神的培养。

课程建设遵循的主要标准有：1.将马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、职业发展与就业指导、创新创业教育、信息技术、语文、数学、外语、健康教育、美育课程、职业素养等列为必修课或限定选修课。2.每学年安排40周教学活动。公共基础课程学时一般占总学时的1/3。3.实践性教学学时原则上占总学时数50%以上。4.学生顶岗实习时间一般为6个月。5.将职业技能等级标准有关内容及要求融入专业课程教学。

3.3 教学方法改革

学校大力推行“工学结合、校企合作、顶岗实习”人才培养模式。确定了课程开发“专业课程与工作过程相结合”、教学内容“理论与实践相结合”、实践教学“校内与校外相结合”、教学场所“教室与实训室相结合”的“四结合”改革思路，积极开展教学方法改革。

一是每学期组织两轮次课改“展示课”和“优质课”活动。教研活动和课改工作不走形式，能够立足课堂教学开展教学反思和研究。王庆山、吴进同志被评为“方城县教学名

师”，分别成立了“名师工作室”，并担任英语、化学学科全县联动教研负责人。二是学校制定了《教师课堂教学“大比武”活动实施方案》。建立和完善了教师课堂教学比赛长效机制，以赛促学，以赛促改，以赛促研，以赛促优，选树一批课改标兵，储备学校各学科精品课程，建立教师优质课储备库。从课改先进个人、教师优质课储备库中遴选教师参加县推市赛、校推市赛。

课改和教研工作成效显著，促进了学校一大批青年教师的成长。在南阳市十万教师课堂教学大比武活动中，4名教师获一等奖，6名教师获二等奖。学校落实科学备考，精细备考，2022年高考本科进线130人，比2021年净增30人，其中中职本科进线48人。

3.4 教材建设质量

学校认真落实教育部关于《中等职业学校专业教学标准和国家规划教材使用的管理规定》，通过加强中等职业学校教材建设，推进教材管理科学化和规范化。

一是坚持专业教学标准，坚持教材正规渠道。学校开设各专业课程、规范各学科课时，开全课程，开足课时，严格执行教材征订正规渠道。学生所使用的教科书为国家规划的中职教学用书目录中的教学用书。坚决不征订国家规范教材以外的教材和各种练习资料。因为专业课众多，我校根据专业需要选用国家规范教材，中职教材使用河南省中职规划教

材，确保了教材质量。自主征订教材均为知名出版社正版，印刷字迹清晰、配图形象生动。

各类教材使用情况

方城县中等职业学校教材使用情况

专业	分类	学科	出版社	来源
综合高中	文化课	语文	人民教育	新华书店
		数学	北师大	新华书店
		英语	北师大	新华书店
		物理	人民教育	新华书店
		化学	山东科学技术	新华书店
		生物	人民教育	新华书店
		政治	人民教育	新华书店
		历史	人民教育	新华书店
		地理	湖南教育	新华书店
	职业课程	职业生涯规划	中国书籍	新华书店
		职业道德与法律	中国书籍	新华书店
		生涯教育	开明出版社	新华书店
	德育体育艺术	音乐鉴赏	人民音乐	自主征订
		美术	人民教育	自主征订
		体育健康	人民教育	自主征订
中职教材	文化课	语文	高等教育	省规划教材
		数学	高等教育	省规划教材
		英语	语文出版社	省规划教材
	专业课	营销策划实务	电子工业	省规划教材
		销售心理学	电子工业	省规划教材
		市场营销知识	电子工业	省规划教材
		推销实务	电子工业	省规划教材
		旅游英语	高等教育	省规划教材
		旅游游概论	高等教育	省规划教材
		旅游心理学	高等教育	省规划教材
		餐饮服务与管理	高等教育	省规划教材
		河南旅游	高等教育	省规划教材
		计算机组装与维护	电子工业	省规划教材
		网络技术应用	电子工业	省规划教材
		VB 程序设计	电子工业	省规划教材
		AC 数据库应用	电子工业	省规划教材
		彩电原理与检修	电子工业	省规划教材
		电子技术基础与技能	电子工业	省规划教材
		电工技术基础与技能	电子工业	省规划教材
		制冷与空调原理维修	电子工业	省规划教材

		现代农艺基础	高等教育	省规划教材
		园艺植物生产技术	高等教育	省规划教材
		农作物生产技术	高等教育	省规划教材
		种子生产与经营	高等教育	省规划教材
		成本会计	高等教育	省规划教材
		财政与金融基础知识	高等教育	省规划教材
		基础会计	高等教育	省规划教材
		企业财务会计	高等教育	省规划教材
		汽车底盘构造与维修	高等教育	省规划教材
		发动机构造与维修	高等教育	省规划教材
		汽车电器构造与维修	高等教育	省规划教材
		电控发动机构造维修	高等教育	省规划教材
		德育课	哲学与人生	吉林大学
职业生涯规划	吉林大学		自主征订	
职业道德与法律	吉林大学		自主征订	
经济与政治	吉林大学		自主征订	
现代礼仪	吉林大学		自主征订	
体育艺术	健美操	吉林大学	自主征订	
	音乐	东北师大	自主征订	
	声乐	复旦大学	自主征订	

二是推进校本教材开发。贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》：“职业教育要适应社会经济发展和科技进步要求，推进课程改革，加强教材建设，建立健全教材质量监管制度。”为了满足学生的个性发展与多样化求知需求，丰富学校教学内容，服务区域经济与学生个性发展，以问题为校本教材开发的导向，实施校本教材开发工作。将按照“开展调研——确定目标——组织分析——编写教材——监测评估”的流程，做好校本教材开发工作。

3.5 数字化教学资源建设

学校通过建立公共信息和教学管理系统和教学资源平台等方式，积极构建数字空间，建成了先进实用、安全可靠、

结构合理的校园网络，为实现网上办公、管理、教学、科研、服务提供了全方位、一体化的校园网络环境，提高了学校管理水平和工作效率。

一是构建校园数字化环境。学校装备了教师电子备课室、课件制作室，配备了打印机、扫描仪、数码相机、数码摄像机、复印机等相关的制作设备。教师都参与到了资源建设的行列中，目前资源库已达到了110G容量，并且在不断更新。二是建立数字化平台以来，教师积极进行网络环境下教学的学习和实践，并在学科教学中取得了良好的效果。目前我校主要学科教师正在尝试利用数字化校园平台建立题库，对学生学习成绩实行计算机动态管理。三是学生在老师的指导下，学会了利用网络查找学习资料，具备一定的搜集、筛选、处理、应用信息的能力、创新能力和自觉抵制不良信息的能力，能开展自主学习、合作学习、探究学习。

3.6 师资队伍建设

学校高度重视教师队伍建设，把师德修养放在首位，坚持教师培训常态化，教师培养和继续教育工作计划，措施扎实，经费保障落实到位。

一是核定学校编制，按照省市标准化中等职业学校《验收标准》中对中等职业教育专任教师准入条件新要求，有计划地配备专任教师。二是加强师德师风建设。学校党支部深入开展学习教育和“师德师风讲座”，引领全体教师不忘“立

德树人”初心，牢记“职教强县”使命。三是组织骨干教师参加“双师型”教师培训和省市级骨干教师培训，在培训中提高业务能力。四是立足课堂开展校本教研，狠抓课堂教学主阵地建设，通过多轮次优质课比赛，以赛促教，以赛促研，涌现了众多课改标兵。五是实施“青蓝工程”，抓好新入职教师培训，通过传帮带形式，提高了新入职教师的业务能力。

2022年参加国家、省市级骨干教师培训201人。学校积极和企业合作，实施引进来、送出去和校企共培的教师培养方式，合作企业接收教师企业实践18人。

3.7 校企双元育人

一是完善了校企合作组织及机制。学校成立了校企合作委员会和专业建设指导委员会。校企参与专业建设全过程，共同确定人才培养目标、课程标准、教学模式。二是校企共建实训基地。一年来，学校继续与武汉大华公司、京东公司、漯河食品学院合作，立足电子商务实训室、3D打印实训室、智能制造实训室、食品加工实训室，开展实训教学，加快提升了育人质量。三是实施校企师资交流。学校派出专业课教师到企业实践锻炼，了解企业行业的新知识、新工艺、新设备、新标准，提升了专业课教师技能水平。同时聘请68名企业行业专家、专业技术人员到学校兼职任教。带动了专业课教学的快速进步。

学校推进与县工业园区勤大钢管公司的合作，签订了合

作协议，确定了每年为企业订单培养 300 人的目标。既为区域经济的发展提供专业技能人才，又为学校的发展培育新的经济增长点。

典型案例

案例一

3.1 高水平专业群建设——三期建设稳步推进

2022 年，学校“高水平专业群”项目建设进入三期阶段。学校制定了《建设计划》，依托汽车、制造业的行业优势，建立健全校企合作、工学结合长效运行机制；改善教学条件；建设单片机控制安装与调试、电子电路装调与应用、维修电工实训室。

序号	项目名称	预算金额				总金额
		省财政专项资金	市县财政	学校统筹资金	社会投资	
1	教学改革建设项目	22.5		2.5		25
2	单片机控制安装与调试实训室	32.95		3.25		36.2
3	电子电路装调与应用实训室	93		9		102
4	维修电工实训室	68.75		6.75		75.5
5	制冷与空调设备实训室	35.8		3.5		39.3
6	合计	253		25		278

2022.05——2022.09 购置实训设备，验收；安装、调试设备。2022.09——2022.12 对相关教师进行培训，校企合作开发实训项目指导书，开展实训教学试点。

项目建设取得了明显成效。全面提升专业群实训中心发展水平，提升了相关专业办学实力，促进了人才培养质量和规模得到新的提高。实现了“三个结合”，即课堂教学与实训教学相结合，工作与学习相结合，人才培养与服务社会相结合。



2022年9月15日，新生到高水平专业项目的建设的实训车间参观实训设备。

案例二

3.3 加强校本教研——开展教研活动 打造高效课堂

学校积极组织骨干教师，以课程的研究与实施为切入点，加大教学研究力度，力争培养学生主动参与教学全过程、引导学生自主学习。

教研活动蓬勃开展。一是强化管理，注重实效，成立以教研组为单位的教学科研队伍；二是夯实“同伴互助”工作，加强教师专业成长；三是开展听课评课活动。

贯彻落实高效课堂“三十二字”方针，即：关注全体，激发兴趣；因材施教，有效互动；建构知识，习得方法；达成目标，当堂检测。在一节课内，以教师为主导，学生为主体，以恰当的教学方法，科学的教学过程，将教学目标的实现达到最大化和最优化，使学生知识与能力协调发展，学习自信心得到确立，个性得到张扬，情感得到升华，习惯得到内化，教学相长，快乐幸福成长。变“带着知识走向学生”为“带着学生走向知识”的师生共同发展的生态性课堂。教研组认真研究“教”的有效性、“练”的有效性、“学”的有效性。在作业布置上，避免机械重复训练，引导学生跳出题海。



为进一步提升教学技能，促进学科交流和研究，2022年秋期，各教研组定期进行日常教研活动。

案例三

3.6 加强师资队伍建设——情暖青年教师

学校不断强化师德师风建设，严格落实百分量化考核制，激励广大教师争先创优。每学期均组织课改“展示课”和“优质课”活动，“青蓝工程”成效显著，青年教师成长很快。为进一步了解青年教师的发展需求，关心关爱青年教师的工作和生活，引导青年教师树立健康积极的婚恋观。2022年3月16日，学校召开了青年教师思想工作座谈会。

座谈会上，青年教师结合各自的专业工作和学习、生活，在轻松愉悦的氛围中踊跃发言，从不同的角度对自己进校以来工作上的教育教学体会和心得发表了看法，畅谈自己的恋爱观、婚姻观、价值观。校长详细介绍了学校近年来取得的成绩，传达了学校对青年教师给予的深切厚望。学校非常重视青年教师的成长和培养，今后将进一步给青年教师创建更多学习交流的机会。希望大家能够凝心聚力，拧成一股绳，共同致力于学校发展。工会主席对青年教师为学校发展作出的贡献和对工会工作的支持表示感谢。希望广大青年教师能够严于律己，不断提高个人素质和修养，在致力于工作的同时，也不要忽略个人的感情生活，成家立业，成家在前，祝愿大家早日找到理想的伴侣。

通过这次座谈会，增进了青年教师的沟通交流，大家纷纷表示找准了工作定位，明确了责任，坚定了奋斗方向。



2022年3月16日,学校在办公楼四楼召开青年教师思想工作座谈会。

案例四

3.7 校企合作育人——合作育人谱新篇

学校高度重视校企合作,经常召开行政会议、校企合作单位座谈会,制定了相关校企合作管理办法,并组织全校教

职工共同学习,努力把职业教育发展成为企业的“技工摇篮、劳资保姆、发展参谋、文化伙伴”。

(一) 京东校园实训中心项目。甲方:方城县中等职业学校。乙方:江苏京东信息技术有限公司。丙方:河南现代教育科技集团有限公司。2018年4月,三方本着资源共享、互惠双赢、共同发展的原则,达成合作协议,在甲方共建“京东校园实训中心”。实训中心运行时间为5年。

(二) 联合办学项目。甲方:方城县中等职业学校。乙方:武汉大华广通科技有限公司。2018年6月签订联合办学协议。联合办学专业:机电技术应用(智能制造方向)、计算机应用。合作模式:学制三年,办学基本形式为“2.5+0.5”。第一、二学年由甲方提供学习场所,文化课由甲方完成,专业课由乙方完成;第三学年安排学生进企业顶岗实习。

项目企业资质健全,依法登记注册,财务制度和管理制度规范,具有良好的社会信用;具备履行项目协议内容相应的资金、制度、人员、技术等方面的条件和能力。

近年来共为合作企业培养汽修、电子、机电、电商专业技能人才1526名。就业学生平均月工资在6000元以上,就业率达98%以上。



学生在校企合作实训老师的指导下进行日常实训操作练习

四、服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校以“提高素质、发展能力、培养技能、服务社会”为本，构建人才培养的立交桥。开办了中职八大类 14 个专业。在专业设置上，体现“大专业、细方向”；课程设置上，体现“理论+实践”；办学模式上，形成“校企合作、工学结合”双元育人的职教特色；人才服务方向上，按照学校、产业、专业、人才四结合的原则，逐步探索“为地方经济服务”的特色；依托产业发展，大力开发各类技能培训项目，积极开展服务三农培训，体现教育扶贫特色。

学校一方面开展对口升学，一方面开展技能人才培养。主要措施：一是调整优化专业设置。服务于加工制造、交通运输、财政金融、市场营销、旅游管理、智能制造、学前教育、农林畜牧等行业，与武汉大华公司、京东公司、天津火焰蓝公司等多家企业建立了校外实习实训基地。二是优化专业人才培养方案。定期开展企业、行业、专业（学校）调研和毕业生回访工作。根据产业发展和行业、企业调研确定专业人才培养目标。三是加强课程与教材建设。把专业课程设置在核心位置，依据行业、企业岗位职业能力标准和专业素养设置合理的专业课程体系。校企开发相应的理实一体化教材和项目教材，提高教学质量，提高校企合作的有效性。四是校企人才交流，安排专业教师到企业研学锻炼，同时建立一支稳定的兼职教师队伍。

4.2 服务地方发展

学校贯彻落实新《职业教育法》，增强职业教育适应性，

服务国家战略，服务地方发展。立足县域企业，重点建设面向本地重点产业的旅游服务与管理、机电技术应用、汽车运用与维修、现代农艺技术等专业。

一是汽车运用与维修专业人才培养适应县域产业需求。县域汽车行业发展前景广阔，技能人才需求缺口将持续扩大；汽车维修行业利润丰厚，发展趋势十分良好。学校汽车运用与维修专业具备较为雄厚的办学条件，学生就业质量较好。该专业较好地服务了县域交通运输及汽车维修行业。

二是机电技术应用专业为县域轴承、超硬材料产业培养技术人才。方城县强力实施创新创业行动，加快科技成果转化，叫响科技创新品牌，打造以超硬材料、轴承等为特色的方城产业集群，为南阳市打造20个重点产业链和千百亿级产业集群贡献力量。学校与勤大钢管企业开展合作，确定了每年为企业订单培养300人的目标。通过实训教学+订单培养的模式，为县域工业发展培养机电技术人才。

三是旅游服务与管理专业适应了县域文化旅游产业发展需求。方城县利用自然资源、历史文化等优势，发展全域旅游，坚持“县域景区化、景区全域化，连点成线、穿珠成链，旅游链条贯三产、旅游元素进万家”，给学校旅游服务与管理专业带来了发展机遇。学校旅游服务与管理专业培养学生具备旅游管理的基本理论及操作技能，为县域文旅宣传和产业发展提供了人才支撑。

4.3 服务乡村振兴

中职教育质量的提升是实现乡村振兴的辅助力量，也为农村现代化建设带来助力。在涉农专业的教学中，教师结合乡村振兴战略的提出与落实，以能力培养为主线，开展了涉农培训。主要做法，一是创新各阶段教学模式，优化实践活动，对特色农产品进行研究，组织针对性实践教学。二是调整实践活动时间，学生在掌握专业知识的同时参与各类实践。三是在校外建立了教学实验园、示范园，师生一起走进实训基地，根据真实标准完成蔬菜种植、黄金梨、葡萄管理等实践任务。

学校成立了计算机、机电电工、现代农艺、养殖 4 个技术应用与服务团队，承载着新型农民培训、返乡农民工等多项培训任务。除了在学校为学生进行电子商务培训、实用技术培训外，通过“送教下乡”形式，深入到方城县小史店、柳河、杨集、广阳等乡镇山村，开展农民实用技术、种植养殖等培训，年均培训 1200 人。实现了“上课能听懂、听了能学会、会了能应用、用了能见效”的教学目标。

通过以上举措，为乡村振兴战略的落实带来智力支持，使人才培养能够与本地经济发展更加契合，也保证了现代农艺技术专业课程与产业升级的完美衔接，促进了现代农业的发展。

典型案例

案例一

4.1 服务行业企业——双证加持助就业

专业实训基地是承担理论教学与生产实践、技能训练与职业素质培养的重要场所，是实现中职人才培养目标的重要保障。

近年来学校抢抓机遇，开展专业实训基地提升行动。电子商务、机电技术、智能制造、汽车运用与维修、食品加工等专业构建了“车间建在学校，课堂设到车间”的教学新模式。对接企业生产技术和技能大赛要求，配足、配齐实训设备，仪器设备具有一定先进性，场地设施布局与企业生产工作流程对接，满足了学生基础性实训和生产性实训要求，基本保证专业核心技能实训教学1人1工位。

2022年根据河南省委、省政府“人人持证、技能河南”重大决策部署，学校申报的16个职业大类、21个工种通过南阳市人社局专家组验收，“职业技能等级认定中心”正式成立，上半年学生技能等级培训4651人；今年有2443名毕业生领取毕业证和技能等级证。学校汽车运用与维修、电子商务、计算机、市场营销专业成为河南省教育厅命名的“1+X”技能证书考试基地，2022年应参加1+X培训考核学生460人，上半年完成224人，完成率为48%。其中汽修专业50人、电商专业媒体融合运营（初级）有174人。双证加持助

就业，促进了学生高质量升学与就业，为行业企业培养了一大批合格人才。



2022年3月31日，方城县中等职业学校首期打字师培训举行开幕仪式并现场授课。

案例二

4.2 服务地方发展——“四送一助力”结对帮创效果好

为充分发挥市文明校园示范引领作用，按照县文明委统一安排部署，2022年五月学校到小史店镇刘庄小学开展“四送一助力”结对帮创活动。县职成教研室、县关工委、小史店镇中心校、刘庄小学领导参加活动。

李庆功校长在致辞中强调活动的目的是引导师生热爱祖国、感恩社会，提升同学们精神文明追求和文化素养，有效地促进同学们健康、快乐成长。希望同学们要好好学习，培养良好的行为习惯和道德品质，树立远大理想，创造出更加美好的人生和未来！县关工委讲师给全体师生做了感恩励志演讲，激情处慷慨激昂，动情处声泪俱下，同学们纷纷表示要努力学习，报答父母的养育之恩、老师的培养之情，励志成长，回报社会。

现场为刘庄小学全体师生发放了价值1.3万元的慰问品。学前教育专业的同学们为孩子们现场演绎了精彩纷呈的文艺节目表演，舞蹈老师还与孩子们热切互动，校园内一片欢声笑语、其乐融融。

学校将以此次活动的为契机，扎实开展“四送一助力”结对帮创活动，继续推进农村精神文明建设，促进城乡精神文明融合发展，从而助力全面推进乡村振兴，为迎接党的二十大胜利召开贡献职教力量。



2022年5月学校到小史店镇刘庄小学开展“四送一助力”结对帮创活动。

案例三

4.3 服务乡村振兴——乡村振兴，职教人在行动

学校作为全县“职业技术培训基地”，承载着新型农民培训、返乡农民工、精准扶贫、乡村振兴等多项培训任务。在精准扶贫、乡村振兴技能培训工作方面，学校制定了切实可行的培训计划，创新培训方式，注重培训效果，锁定贫困村，瞄准贫困户，采取得力措施，集中力量开展农民实用技术培训，切实提高建档立卡户劳动力的技能素质，加快脱贫致富步伐。

一是广泛宣传培训政策，使职业技能培训惠民政策深入人心；二是挑选德才兼备、经验丰富的教师担任理论课教学，选拔技能过硬的专业教师担任技能实践课教学，培训内容包括畜禽养殖、农作物及果树栽培等。三是送教下乡，把培训班办在乡村，激发了农户参加技能培训的热情。

学校组织现代农艺技术专业骨干教师送教下乡，深入到小史店镇东沟村、杨楼乡曹沟村、杨集乡张庄村、广阳镇吕庄村等地，开展“农民实用技术”培训，实现了“上课能听懂、听了能学会、会了能应用、用了能见效”的教学目标。”2022年累计培训26期、816人次。为乡村振兴贡献了职教力量。



2022年8月15日,方城县中等职业园艺专业教师为驻村帮扶村培训果蔬嫁接。

五、政策落实质量

5.1 国家政策落实

认真贯彻落实《职业教育法》，坚守质量立足点，唱响发展主旋律。

一是加强职业教育法规政策宣传，广泛宣传国家大力发展职业教育的政策及免学费政策，教育引导广大学生和家長树立正确的教育观、人才观和就业观，提高社会对职业教育的认同感。二是突出社会主义核心价值观的教育。引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，将敬业精神、诚信、爱国主义教育贯穿于教学过程中，落实立德树人的任务。三是围绕“全面从严治党”的战略布局开展纪检监察工作。进一步加强学校惩防体系建设，开展警示教育、廉政教育，扎实推进学校党风廉政建设，营造廉洁从政、廉洁从教的廉政文化氛围。四是学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作。紧紧围绕工作目标，确定学生资助对象，助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。

通过以上举措，学校得到了快速发展，规模持续扩大，办学条件进一步改善，办学水平和质量不断提高，办学形式更加灵活，服务经济建设的能力逐步增强。

5.2 地方政策落实

学校深入贯彻南阳市教育局等五部门《关于实施中等职业学校标准化建设工程的通知》提出的标准化建设工程要求，全面落实到“十四五”末期，办学条件和内涵建设指标基本达到《河南省中等职业学校标准化建设工程验收标准》（教职成〔2021〕468号），全面改善学校办学条件，推动全县中等职业教育扩容提质。学校制定了《标准化工程项目

实施方案》，重点完成“标准化建设工程”改善办学条件的“四大任务”，即新建校舍实现生均建筑面积达标、优化师资结构加强“双师”培养、购置仪器设备满足教学需求、储备纸质图书建设师生阅览室。

方城县中等职业学校标准化建设总体预算情况

单位：万元

建设年度	建设任务	建设内容	建设经费投入预算(万元)						计划完成时间	
			财政投入			学校 自筹	举 办 方 投 入	行 业 企 业 支 持		其 他
			省 级	市 级	县 级					
2022	增加校舍,扩大生均建筑面积	学校运动训练专业体育馆						350	2022.1 2	
		联合办学新校区			县筹 12000					
	师资队伍提升	师资培训	5.5			20				
	省高水平专业群三期项目	建设实训室,增加仪器设备	485.5			52.4				
	图书	增加印刷图书				150				

2023	数控车 床交工 实训中 心	建设数 控车床 加工中 心					100			2023.1 2
	师资队 伍	师资培 训				20				
	图书	增加印 刷图书				30				
2024	师资队 伍提升	师资培 训				20				2024.1 2
	图书	增加图 书				30				

方城县政府高度重视职业教育的发展，将职业教育纳入经济社会发展“十四五”规划，出台各类文件将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；建立健全了以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制，大幅度增加教育投入，真正把教育作为财政支出重点领域予以优先保障。

学校多渠道筹措资金改善办学条件，通过县政府投入、省级财政支持、企业投入、学校自筹等形式，开展职教攻坚行动和项目建设，办学条件得到明显改善。

强化专业实践教学，增加专业操作课程，突出学生技能培养；举办和参加专业技能竞赛活动提高师生的专业技能水平。积极探索联合办学、校企合作培养模式，初步形成了“专业有特长、升学有方向、实践有技能、就业有市场”的育人新局面。

5.3 学校治理

学校党总支紧紧围绕学校品牌建设这一中心和立德育人的根本任务，充分发挥政治核心和战斗堡垒作用，全面贯彻新时代党的教育方针，积极探索党建和教育教学工作有机结合的有效途径，提高了党组织的创造力、凝聚力和战斗力，取得了显著的育人效益和办学效益。以校风正、师资高、管理严、质量好跻身于“学生满意、家长放心、社会认可”的学校行列。

一是健全党建工作管理体制。认真贯彻落实“抓制度促党建、抓党建促事业”的做法，明确领导干部“一岗双责”。组织全体教师学习党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，内化于心，外化于行；开展“抓作风、树形象、爱岗位、作表率”行动，营造了风清气正的政治环境。

二是按照《学校章程》依法治校。校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明；实行全员聘任，实施绩效管理，根据“多劳多得、优绩优酬”的原则，不断完善《奖励性绩效工资考核发放办法》，得到了教职工的拥护和支持。

三是教学管理规范运行。按照中等职业教育的人才培养目标 and 不同课程的岗位要求，编制了课程标准，严格执行课程计划，开齐、上好规定课程；抓好培优补差工作，坚持学

生的全面发展、差异发展和可持续发展；落实教学常规，创建“高效课堂”；加强对教研活动的管理，提高了教研活动的实效性。

四是学生管理创新开展。学校进一步加强了德育队伍建设，健全班主任岗位职责、班主任工作量化考评激励机制，通过“学位、餐位、岗位、工位、寝位”五位一体，对学生进行全面管理和培养；全学期研发各类家庭教育短信 1300 多条；通过开展“校园文明标兵”、“文明宿舍”、“优秀团支部”评选活动，“禁控烟”等专题教育活动，提升了学生的法纪意识和自我管理能力。

五是后勤服务规范有序。后勤服务有保障。按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作；及时维修教室宿舍水电设施、办公桌椅等各类公用设施；及时采买，保障供应各类办公用品及教学实验物资；财务管理严格执行财务法规，所有物资采购及支出一律实行先审批、后实施的运行制度；用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。

六是强化安全教育。坚持“常防不懈”工作原则，先后组织开展了消防安全、防灾减灾日、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周等专题教育活动；进一步强化依法治校和综合治理工作意识，组织开展了法治宣传教育活动，师生违法犯罪率为零。

5.4 服务抗疫

在新冠肺炎疫情复杂、严峻的形势下，学校认真贯彻落实上级疫情防控工作部署，制定周密方案，强化值班值守，加强宣传引导，坚决打赢校园疫情防控阻击战。

学校成立了疫情防控领导小组，设置了安全保障医疗、教育教学管理、卫生消毒、食堂管理、宣传教育、信息联络9个专门工作组，各组明确职责任务，建立了联动工作机制。学校密切关注疫情发展变化，能够及时将相关疫情防控知识和关键信息通过短信、微信、校讯通等发送给师生及家长，提醒外出师生和家属按要求佩戴口罩，做好自身防护。在学校党总支、团委带领下，青年志愿者走上街头、走进社区，进行健康知识宣传、引导群众不聚集、戴口罩、养成健康生活习惯。为战胜疫情贡献了职教力量。

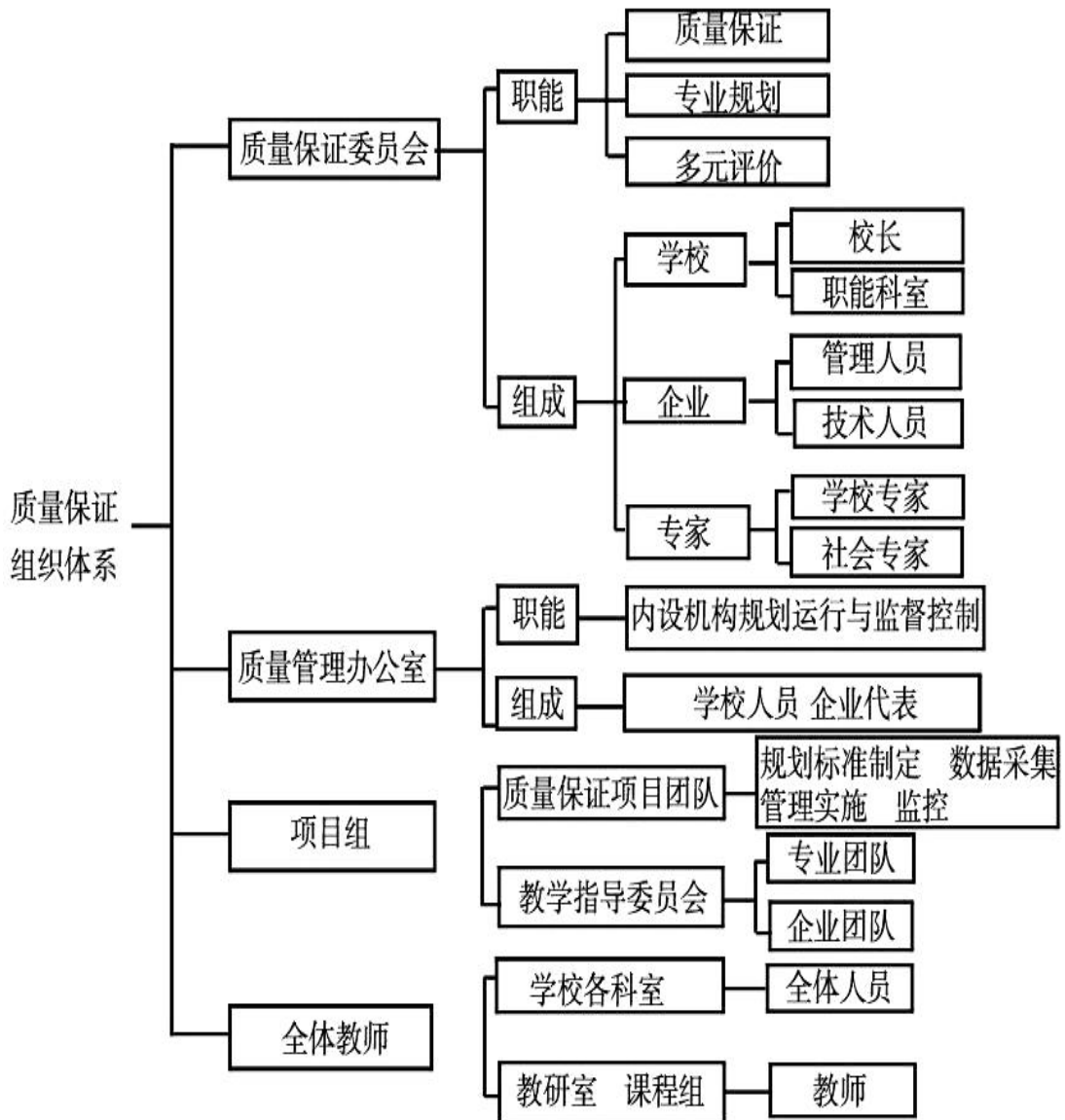
5.5 质量保证体系建设

学校认真贯彻教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）的通知》提出的“完善多元共治的质量保证机制，推进职业教育高质量发展”“完善以章程为核心的校内规则制度体系，健全职业学校内部治理结构，深入推进职业学校教学工作诊断与改进制度建设，切实发挥学校质量保证主体作用。”的精神和要求，不断加强质量保证体系建设。

一是推进现代学校制度建设，构建体现企业育人主体地

位的多元治理结构，将治理机制建设作为质量保证体系建设的根本抓手。解构学校传统的管理方式，以立德树人为根本，以建立“三全”育人格局为目标，树立现代学校治理理念，构建系统的学校治理体系，建立新型中等职业学校学校制度，优化制度体系与管理流程，系统提高管理水平。

二是以新一代信息技术完善传统管理流程，引领学校管理水平提高。以网络基础设施和网络应用服务平台建设为支撑，突出教学科研信息化和管理服务信息化两条主线，以优质教育资源建设、应用深化、跨平台移动接入建设为重点，以过程性数据挖掘和分析为提升依据，建立健全学校教育信息化管理制度，实现教育资源信息化、教学手段信息化、管理和服务信息化。借助信息化手段实现学校质量的运行、预警和监控。



学校制定了《教育教学管理规定》和《教学工作量化考核方案》，抓实常规教学管理，向课堂教学要质量。学校制定了《技能大赛工作方案》，通过常态化技能大赛，促进技能人才培养，突出了实训实践。

5.6 经费投入

一是省级以上建设项目学校配套经费足额到位。县政府出台职业学校生均财政拨款标准和生均预算内公用经费标

准，按时足额拨付并逐步提高。

二是学校建立健全财务和资产管理制度。资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和方城县的财务制度执行，在专项资产管理上，学校明确专项资金来源、使用范围、开支标准，审批人员、权限、流程，明确了相关人员的责任，按要求、按预算、按程序管理好项目资金，政策性经费、生均拨款、项目投入经费能及时到位。

典型案例

案例一

5.1 国家政策落实——中职国家奖学金表彰

为表彰先进，营造良好的争先创优校园氛围，鼓励全校学生勤奋学习、刻苦钻研、开拓创新。2022年5月12日，方城县中等职业学校“2021年度中职国家奖学金表彰大会”隆重召开。县教体局党组成员、中职资助部门负责人、校长及领导班子成员参加大会。

“2021年度中职国家奖学金”申报评审注重程序，严格标准，综合考量，优中选优，最终评选出道德风尚、专业技能、社会实践、创新能力、综合素质、学习成绩等多方面表现突出的5位同学。五位同学依次上台领取6000元的奖学金。三年级获奖学生代表发表获奖感言。她提到：“我们虽然不能决定自己的出身，但是我们可以通过自己的努力改变命运”、“滴水之恩当涌泉相报”、“以实际行动去回报国

家!” 教体局领导对获奖学生表达了祝贺与勉励，希望所有同学在新的征途上再接再厉、创造佳绩。

李庆功校长在会上就学生的学习和成才对同学们提出殷切的希望，希望同学们铭记我校“笃学、修德、精技、致业”的校训，秉承“乐学实践、知行合一”的学风，脚踏实地，奋勇向前，把今天的荣誉转化为明天进步的动力，将自己的人生理想与国家、社会、学校的发展和需要紧密结合起来，在实践中锻炼成才，报效祖国。





5月12日,方城县中等职业学校在学校二楼会议室隆重召开“2021年度中职国家奖学金表彰大会”。

案例二

5.2 地方政策落实——职业技能等级评价机构备案

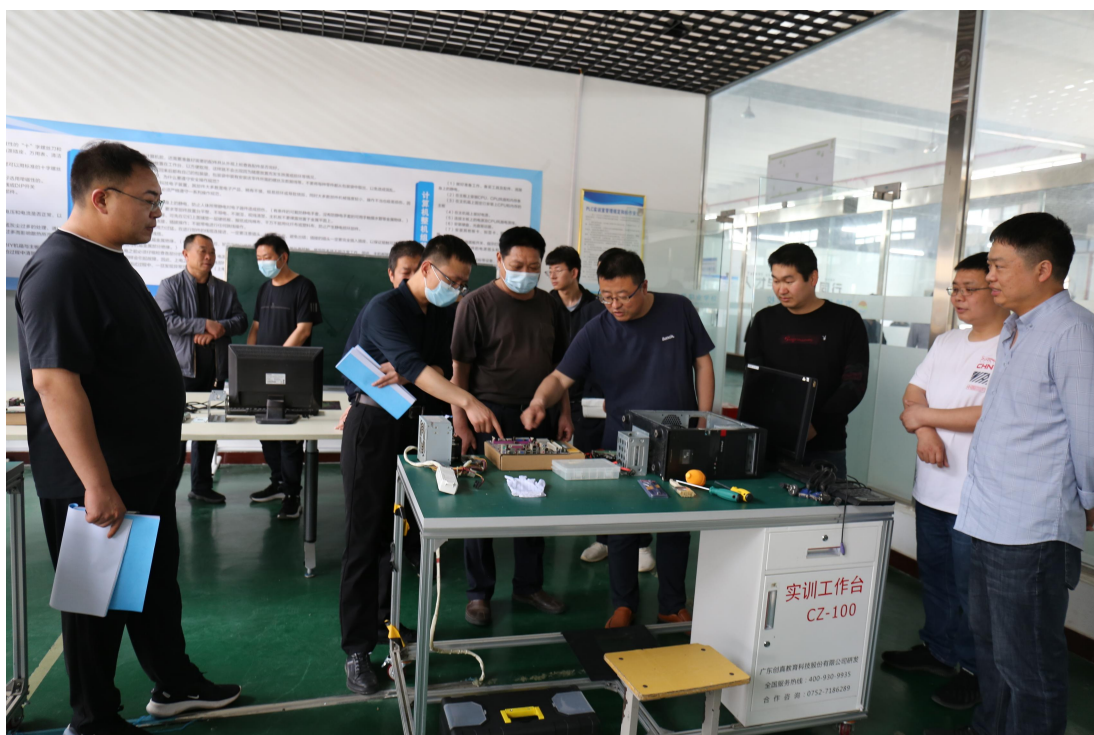
为进一步贯彻落实“人人持证、技能河南”建设工作,推进学校职业技能等级评价机构备案工作,2022年4月27日,市人社局、教育局领导带领评审专家组成员对该项工作进行检查验收。

专家组认真查阅学校职业技能等级机构备案工作的相关制度、档案、设备投入等各个环节的过程性材料,对16个职业大类、21个工种的理论资料、实操考核场地进行了现场检查。学校高度重视省教育厅、市教体局关于高质量推进“人人持证、技能河南”建设,成立了“人人持证、技能河南”建设和职业技能等级认定工作领导小组。建立健全工

作制度，细化了工作措施，强力推进日常管理和工作落实。

专家组对学校“人人持证、技能河南”建设工作给予充分肯定，也对工作中存在的问题提出了宝贵建议：互联网营销师工位太拥挤；个别工种考核题量少，要积极加强题库建设；实操室可使用移动监控，保密室档案室应使用固定监控；每个实操室都应投放消防器材，以保障操作、培训过程安全。

学校将认真梳理专家组提出的宝贵意见和建议，以此次评估为契机，逐条落实专家组的意见，按要求制定改进措施，加快完善技能等级认定体系，进一步深化职业技能等级认定工作，为地方经济建设培养更多技能型人才。





4月27日下午，南阳市人社局专家组对方城县中等职业学校职业技能等级评价机构备案工作进行评估检查验收。

案例三

5.3 学校治理精细化——有效预防未成年人违法犯罪

学校高度重视预防未成年人违法犯罪工作，建立联动工作机制，创新开展预防教育。立足学情，担起使命；强化依法治校；预防层层落实；加强心理健康教育。工作成效明显。2022年5月31日，市政协、市公安局、市教育局、市妇联、南阳师院领导到学校调研预防未成年人违法犯罪工作开展情况。

调研组一行参观了学校预防未成年人犯罪成果展，认真聆听了学校关于法制教育宣传、法制教育进校园、预防校园欺凌、心理健康教育、家校联动等相关活动汇报。

市政协领导提出了四点要求：坚持把“热爱祖国”作为教学第一课，教育引导学生培养爱国情操，树牢理想信念，激发学习知识和报效祖国的强大动力。坚持把师德师风教育作为提升教师队伍管理水平的根本，引导师生之间建立纯洁友谊，对失德行为加强惩戒。要突出学生管理、家庭教育、学校防范这三个重点，加强家校互动，积极为未成年人健康成长保驾护航。要多方发力，对未成年人特别是在校学生易犯的故意伤害、敲诈勒索、强制猥亵等犯罪行为加大防范力度，提升预防成效。要加强对未成年被害人的心理疏导，注重情感关怀和亲情互动。学校要建立完善应急处置机制，全力保护未成年人合法权益。

在今后的工作中，学校将进一步加强领导、强化责任、落实措施、突出实效，充分发挥学校教育在预防青少年违法犯罪工作中的主阵地作用，提高学生遵纪守法意识，提高自我保护能力，健康成长、成功成才。





2022年5月31日，市政协、市公安局、市教育局、市妇联、南阳师范学院领导到学校调研预防未成年人违法犯罪工作开展情况。

六、面临挑战

挑战 1：校舍紧缺设施不足。目前生均建筑面积为 9 平方米。对照河南省《标准化中等职业学校》验收细则，中职学校生均校舍建筑面积不少于 20 平方米，学校紧缺建筑面积 61440 平方米。缺乏标准教室 26 个，缺乏宿舍 300 间。新入职教师增多，迫切需要解决新入职教师住房问题。教学实验设备不足。对照河南省《标准化中等职业学校》验收细则，生均教学仪器设备值存在差距，需要建设图书馆，购置印刷图书 15 万册。

挑战 2：师资培训有待加强。一是专业课教师紧缺。对照河南省《标准化中等职业学校》验收细则，学校专业教师比例、双师型教师比例尚未达标；学校在开展技能大赛和专

业建设中缺少有力的师资支撑。二是“双师型”教师培训有待加强。每年满额参加“双师型”教师培训，因为指标有限，“双师型”教师培训步伐缓慢。

挑战 3: 校企合作尚不深入。一是对校企合作认识不足。学校的热情高，企业的积极性低，校企合作效益不强。二是学校科研创新优势不明显，科技服务能力较弱，在参与企业新技术、新产品的研发中难以发挥重要作用。

下一步，学校将认真研究存在的问题，想实招、谋实效，解决生源增加带来的一系列难题；实实在在地“抓内涵、提质量”，着力打造品牌专业；围绕县域主导产业，深化“校企合作”，重点建好实习实训基地。着力突出职业教育办学优势，努力创办“规模最大、质量最优”的一流职业学校，为县域经济社会发展再立新功！

附表（中职）

表 1: 中等职业教育质量数据表

表 2: 满意度调查表

表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	14	引用
2	德育工作人员数	人	118	引用
3	班主任数	人	88	引用
4	德育活动学生参与数	人	5722	引用
	其中： 国家级	人	—	引用
	省级	人	—	引用
	地市级	人	—	引用
5	体育课专任教师数	人	15	引用
6	美育课专任教师数	人	16	引用
7	升学总人数	人	833	引用
	其中： 通过贯通培养升学人数	人	—	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	—	引用
	通过职教高考升学人数	人	833	引用
	升入职业本科人数	人	48	引用
	升入普通本科人数	人	—	引用
	升入专科人数	人	785	引用

8	全日制在校生数	人	5722	引用
9	专业数量	个	14	引用
10	课程总量	门	70	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5722	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	97	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	—	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	—	引用
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	3534	引用
16	生均校园用地面积	平方米	24.5	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	9	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	3027	引用
19	年生均财政拨款	元	2100	引用
20	纸质图书数	册	20000	引用
21	电子图书资源数	册	100000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	320	引用
24	教职员工总数	人	368	引用
25	专任教师数	人	333	引用
	其中：专业教师数	人	208	引用

26	生师比	:	16:1	引用
27	双师型教师总数	人	110	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	71	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	2.5	引用
30	兼职教师总数	人	68	引用
31	毕业生总数	人	1051	引用
32	就业人数	人	218	引用
33	毕业生专业对口就业(升学) 人数	人	833	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	218	学校填报
	其中: 服务第一产业人数	人	18	学校填报
	服务第二产业人数	人	40	学校填报
	服务第三产业人数	人	160	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	26	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	98%	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	85	引用
38	接收国际学生人数	人	—	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	—	引用
40	开发并被国 (境) 外采用的课程数	门	—	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	96%	5722	问卷调查
	其中： 课堂育人满意度	%	95%	5722	问卷调查
	课外育人满意度	%	95%	5722	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	97%	5722	问卷调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	98%	5722	问卷调查
	专业课教学满意度	%	95%	5722	问卷调查
2	毕业生满意度	- -	97%	1651	- 线上问卷调查
	其中： 应届毕业生满意度	%	96%	1051	线上问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98%	600	线上问卷调查
3	教职工满意度	%	97%	380	问卷调查
4	用人单位满意度	%	95%	600	问卷调查
5	家长满意度	%	96%	5722	线上问卷调查

中等职业教育满意度调查表说明

学校以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，以“立德树人，促进就业”为宗旨，因材施教，多元育人，注重理论教学，突出实践实训，各项工作都得到质的飞跃，受到社会各界的一致肯定。

为了解掌握学校办学满意度情况，进一步提升办学质量，学校以“在校生满意度”、“毕业生满意度”、“教职工满意度”、“用人单位满意度”、“家长满意度”五项指标为考量依据，分别在全体在校生 5722 人、本学年毕业生 1051 人、教职工 380 人（教师代表 350 人、教官 15 人、餐厅人 15）、毕业三年内毕业生 600 人（其中 2016 级毕业生 200 人、2017 级毕业生 200 人、2018 级毕业生 200 人）、5722 名在校生家长中开展调查问卷，教务科组织人员深入班级，发放调查问卷，收集学生对教育教学工作的意见和建议，所 5722 份调查问卷如数回收，汇总统计，及时召开教教职工会议反馈调查结果，有针对性进行整改；招办组织毕业生班主任老师和在校生班主任老师通过家校微信群、钉钉平台、《学生学业通知书》家长签字反馈等方式，调查毕业生、家长及用人单位对学校教育教学工作的满意度；办公室组织集中 380 名教职工在会议室开展问卷调查，了解教职员工对学校的满意度情况。

最终，经过核算、汇总，统计得到以上表中数据。