

新野县中等职业学校 教育质量报告

新野县中等职业学校
二〇二二年十二月

目录 (一、二、三级标题字体格式大小统一)

1. 学校情况	1
1.1 学校概况/1	
(1) 发展历程/1	
(2) 学校定位/1	
(3) 标准化建设/2	
(4) 办学条件/3	
1.2 学生情况/4	
1.3 教师队伍/5	
1.4 设施设备/6	
2. 学生发展	7
2.1 学生素质/7	
(1) 学生思想状况/7	
(2) 文化课合格率/7	
(3) 专业技能竞赛及合格率/7	
(4) 体质测评合格率/7	
(5) 毕业率/8	
2.2 招生情况/8	
2.3 在校体验/8	
2.4 资助情况/9	
2.5 就业质量/9	
2.6 职业发展/9	
2.7 职教高考/10	

3. 质量保障措施10

3.1 专业动态调整/10

(1) 专业设置/11

(2) 专业结构/11

3.2 教育教学改革/11

(1) 公共基础课/11

(2) 专业建设/12

(3) 师资队伍/12

(4) 课程建设/12

(5) 人才培养模式改革/13

3.3 教师培养培训/13

3.4 规范管理情况/14

(1) 教学管理/14

(2) 学生管理/14

(3) 财务管理/15

(4) 后勤管理/15

(5) 安全管理/16

(6) 科研管理/16

(7) 管理队伍建设/17

(8) 管理信息化水平/17

3.5 德育工作情况/17

(1) 德育课实施情况/17

(2) 校园文化建设/17

(3) 社团活动/18	
(4) 团组织学生会建设及活动/18	
3.6 党建情况/19	
4. 校企合作	19
4.1 校企合作开展情况和效果/19	
4.2 学生实习情况/20	
4.3 集团化办学情况/21	
5. 社会贡献	21
5.1 技术技能人才培养/21	
5.2 社会服务/22	
6. 举办者履责	22
6.1 经费/22	
(1) 政策性经费落实情况/22	
(2) 项目投入/22	
(3) 生均拨款/22	
6.2 政策措施/22	
7. 特色创新	23
7.1 帮助学困学生完成九年义务教育/2	
7.2 会计专业教学改革取得突破/23	
8. 主要突出问题及改进措施	24
8.1 主要突出问题/24	
(1) 专业建设发展不平衡/24	
(2) 课程建设相对滞后/25	

(3) 实践教学亟待加强/25

(4) 教师队伍存在结构性矛盾/25

(5) 师资严重不足/25

(6) 校舍面积严重不足/26

8.2 改进措施/26

(1) 灵活调整设置专业/26

(2) 加大课程建设力度/26

(3) 加强师资队伍建设/27

1. 学校情况

1.1 学校概况

(1) 发展历程

新野县中等职业学校创办于1988年，是新野县教育局直属的唯一一所公办中等职业学校，和县第三高中共用一个校园。1994年单独设校，坐落在县城汉城街道人民路中段西侧，位置适中，环境优美，交通便利，是理想的办学地点。

1995年被省教育厅批准为“新野县职业中等专业学校”；2001年通过“省级示范性职业学校”验收；2006年在规范各类中等职业学校命名时被南阳市教育局更名为“新野县中等职业学校”；2011被河南省教育委员会确定为省级重点示范性职业学校。

目前，新野县中等职业学校是一所以中职教育为主，兼顾普通高中教育的综合性职业学校，教学班达57个，在校学生4058人，其中注册为普通高中学籍的学生1131人，注册为中职学籍的学生2927人，教职员工155人。

2022年9月在面临新冠疫情复杂情况的同时顺利搬迁至县城大桥路西段新校区，并及时按照上级要求如期开展教学工作，目前项目工程还在继续，征地300余亩，设计规模96个班级，在校学生5400人，将逐步建设成为新野县最大的职业教育中心。

(2) 学校定位

学校全面贯彻党的教育方针，坚持“面向市场，依托行业，产学结合，服务地方经济建设”的办学思路，以提高人才培养质量为目的，以创新办学体制机制为突破口，以专业建设为核心，

以校企合作为主线，深化办学模式、培养模式、教学模式和评价模式改革，创新教育内容，加强队伍建设，完善内部管理，加强学校内涵建设，不断提升学校核心竞争力和社会服务能力，把学校建设成为专业特色鲜明、辐射力强，在当地具有示范引领作用的现代化品牌示范特色职业学校。

(3) 标准化建设

2020年春县委、政府做出了新建职教中心的决策，争取国债资金2.68亿元，在新野县上港乡征地300余亩，建成能容纳96个教学班、在校生5000人规模的职教中心。该校位于新野县白河以西，大桥路以北，规划光武路以西，规划新韵路以南。项目总用地面积207125.29 m²（合310.67亩），代征绿地面积9511.92 m²，实用地面积197613.37 m²（合296.41亩）。地块规划有三栋教学楼、三栋实训（实验）楼、四栋学生宿舍楼、两栋教师宿舍、一栋图书科技/行政楼、一栋体育馆、一栋餐厅。总建筑面积105921.81 m²，其中地上建筑面积98721.81 m²，地下建筑面积7200 m²。

该项目2021年10月开始动工兴建，分三期进行建设，一期工程包括三栋教学楼、二栋学生宿舍楼、一栋教师宿舍，一栋学生食堂，今年九月上旬交付使用。二期工程包括三栋实训楼、两栋学生宿舍楼、一栋教师宿舍，预计明年5月建成；三期工程包括标准操场、篮球场、体育馆等体育设施和—栋图书科技/行政楼，预计2023年8月建成。

(4) 办学条件

表 1

项目	单位	数据
校园总面积	万平方米	20.71
总建筑面积	万平方米	10.59
生均建设面积	平方米	26.09
电子读物	万册	3.7
图书(册)	万册	13
教学仪器设备总值	万元	800
地方财政专项拨款	万元	50
财政经费收入	万元	1029.72
校外实习实训基地数	个	2
学生宿舍床位数	个	4000
实训工位数	个	450
网络多媒体教室数	间	56
校内实训室数	间	24
教室	间	57
笔记本计算机数量	台	50
台式计算机数	台	500

1.2 学生情况

近年来学校招生形势较好，能顺利完成当年自定的招生任务，且生源质量稳中有升。今年高一中职招生达到 1658 人，比去年的 803 人相比增加了 855 人，增加了 106%。

表 2 学生情况表

项目	单位	2021 年	2022 年	增长率
招生任务数	人	750	800	6.6
实际招生数	人	799	803	0.5
招生任务完成率	%	106.53	100.37	-5.7
在校生数	人	1872	4058	116.7
毕业生数	人	437	486	12.3
学生巩固率	%	96.78	97	0.22

表 3 学生构成情况表

		2022		
		合计	男生	女生
毕业生数	合计	486	281	205
	其中：获得职业资格证书	400	209	191
招生数	合计	2300	1300	1000
在校生数	合计	4058	2104	1954
	一年级	1553	899	654
	二年级	1353	736	617
	三年级	1152	630	522

1.3 教师队伍

学校注重师资队伍建设，围绕办学目标，不断深化人事制度改革，坚持“目标激励，梯队匹配；坚持标准，示范带动”的培养工作路径，通过“培训研修，企业锻炼，校内实践”等措施，努力建设一支适应教学发展需要的“双师型”教师队伍。

表4 教师队伍情况表

项目	单位	2021年	2022年	增长率
教职工总数	人	156	201	28.8
专任教师数	人	148	160	8.1
生师比	%	12	43.5	6.2
其中公共基础课教师数	人	75	72	-3.85
其中专业课教师数	人	69	69	0
双师型教师数	人	42	42	0
双师型教师比例	%	28.38	28	0.38
本科及以上学历的专任教师数	人	135	138	2.2
专任教师本科以上学历比例	人	120	120	2.2
具有研究生学历或学位的专任教师数	人	5	5	0
专任教师硕士以上学历比例	%	3.39	3	-0.18
具有高级职称的专任教师数	人	28	30	7.1
专任教师高级职称教师比例	%	18.92	18	1.1
兼职教师数	人	12	46	83.3
兼职教师比例	%	8.11	9	0.9

1.4 设施设备

学校教学仪器设备总量达1327台(套),教学仪器设备值达385万元。设施设备条件基本满足教育教学需要。

表5 设施设备情况表

项目	单位	2021年	2022年	增长率
教学仪器设备总量	台(套)	1368	1768	29.2
教学仪器设备总值	万元	515	530	2.9
生均教学仪器设备总值	元	2751.07	3000	9
校内实训基地建筑面积	平方米	4750	5000	5.2
校内实训基地数	个	4	4	0
校内实训室数	个	18	30	66.6
校内实训工位数	个	340	400	17.6
生均实训实习工位数	个	0.18	1	55.5
图书数	万册	9	10	5.88
计算机总量	台	320	400	25

2. 学生发展

2.1 学生素质

(1) 学生思想状况

学校坚持“立德树人”的育人理念，实施“千日成长工程”，以爱国主义教育为主线，以“养成教育”为抓手，弘扬践行社会主义核心价值观教育活动，学生思想政治素质总体上是健康、积极、向上的，他们对经过诚信劳动实现每个人的“中国梦”充满信心，“爱国家、爱家乡”的观念深入人心。

(2) 文化课合格率（填补 2022 年新数据）

2022 年学生文化课一次合格率 87.1%，比 2021 年的 86.76% 增加了 0.34 个百分点，补考合格率为 99.1%。学生科学文化素养达到中职学生的基本要求。

(3) 专业技能竞赛及合格率

今年秋期，我校组队参加了南阳市教育局组织的中职学生技能比赛及中华优秀传统文化大赛和学生素质能力大赛，其中一名同学获得“数字影音后期制作技术”项目二等奖、两名同学获得“电子商务技能”项目三等奖、三名同学获得“汉字听写”、“硬笔书法”项目三等奖。

2022 年，学生专业技能一次性合格率为 89 %，比 2021 年的 87.1% 增加了 1.9 个百分点，补考合格率为 85%。学生在各级中职学生专业技能大赛中取得良好成绩。

(4) 体质测评合格率

学校高度重视体育工作。上学年参加国家学生体质健康标准

测试的人数为 1956 人，其中优秀 256 人，良好 613 人，合格 1077 人，不合格 10 人，学生体质测评合格率达 99.45%。学校田径运动队在全县高中阶段学校体育比赛中获得集体二等奖。2021 年在桐柏举行的全市职业学校篮球比赛中荣获一等奖。

(5) 毕业率（填补 2022 年新数据）

2022 年，学校毕业 448 人，毕业率达 100%。毕业生获双证人数为 230 人，毕业生双证率达 50%。

2.2 招生情况

凡事预则立，不预则废。今年以来我校借助职教中心建设的东风，主动作为，超前布局。在春季专业调整时，学校结合社会发展需要，新申报了电子商务、幼儿保育、应急救援技术、数字影像技术、计算机平面设计等五个专业，进一步优化了专业布局，为迎接今秋的招生做了充足的准备。另外，借新修订《职业教育法》颁布实施的机会，今年 5 月 8 号至 13 号，在校园举行了“职教宣传周”活动，把初中毕业生和初中班主任代表、毕业班领导邀请到学校，以平时教学成果静态展示、现场进行专业表演、校园社团成果展览等形式，生动展示了我校专业教学的最新成果，参加活动的学生、老师、领导无不感叹惊讶。今年高一中职招生达到 1658 人，与去年的 803 人相比，增加了 855 人，增加了 106%。

2.3 在校体验

学校通过教学活动、生活服务、学生社团活动等为学生提供了多种在校体验。学生对学校的校风、学风、环境布置、课外文体活动、师生关系等都有着较高的认可度。学生认为，在这样的

环境下，可以学到更多的专业知识和专业技能，给了自己更多的展示舞台，能更好地全面提高自己。大多数学生都有参加社团活动的经历。学校加强了安全管理，严格的请销假制度和出入校门管理制度让他们很有安全感。食堂饭菜质量、宿舍住宿条件、就餐环境的满意度都比较高。

2.4 资助情况

学校大力宣传国家资助政策，严格按照国家政策要求，成立资助工作领导小组，建立健全家庭经济困难学生档案，全面落实精准扶贫要求，对贫困户子女及低保家庭子女做到了100%帮扶。资助管理人员认真负责，资助工作档案完整、规范，得到上级领导的肯定和表扬。

2.5 就业质量

学校坚持“就业指导专业化，就业服务日常化，就业管理规范、就业推荐系统化”的工作机制，进一步加强就业指导和服务工作，全面提高毕业生就业质量。毕业生直接就业人数为88人，与2019年相比，就业率增长了5%，企业对我校毕业生满意率达到98.5%。

2022年，学校参加普通高考和对口升学考试的学生共350人，23人被本科院校录取，310人被高职院校录取，升学率达到98%。学校的办学成绩持续得到社会、家长和考生的认可和肯定。

2.6 职业发展

学生在三年的学习中，各方面能力得到了提升和发展。学校优化课程结构，提高教师整体素质，注重提高教学质量，学生在

校的学习能力和岗位适应能力都得到了培养和提升，在校的创业意识培训也让学生的创业意识大大提升。积极进行校企合作，建立校外实习基地，把学生放到生产、服务第一线中去，创建能够有效促进教与学双向互动的社会交往情景和职业情景，学生在浓厚的职业氛围中得到了很好的锻炼和培养，从事与其专业相关的岗位群工作能力大大提升，理论知识在实践中得到升华，学生的继续学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力在实践中快速增长。

2.7 职教高考

今年我校会计事务专业有31名学生报名参加了河南省对口招生考试，29名学生过了专科线，过线率达到93.55%，最高分620分。在班主任和老师们的悉心指导下，认真填好每一位学生的志愿，过线学生全部被高校录取，无一人滑档，录取率达到100%。

明年我校将有机电技术应用、会计事务、计算机应用、体育、音乐、美术等六个专业的200多名学生报名参加对口升学考试。我校将积极组织好复习备考工作，在重视专业课教学的同时，引导鼓励学生决不放弃数学、英语两学科的学习，争取实现对口升学直接升本科由零到一的突破。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

学校结合县域经济社会发展需求，调整、优化专业布局，大力发展适应区域产业转型的机电技术应用、电子电器应用与维修、计算机应用、会计等专业（群）。

(1) 专业设置

学校目前设置有机电技术应用、计算机应用、机电一体化、电子电器应用与维修、电子商务、会计、幼儿教育、影像制作、应急管理、音乐、美术、体育 12 个专业。

(2) 专业结构

有教学班 57 个，其中普通高中班 22 个，中职专业班 35 个。正在进行的会计专业课堂教学改革，有效带动了专业结构的优化。以专业建设为抓手，走专业内涵发展的道路成为普遍共识。

3.2 教育教学改革

我校始终坚持向改革要质量，向改革要效益。为做好教学改革，增强教学改革的系统性和科学性，使全体教师与各部门了解和认同学校的教学改革思路，学校与江西金太阳教育集团签订“高效课堂建设”协议、制订了《打造高效课堂方案》，设立“高效课堂建设”3 万元的年奖励基金，多角度、全方位推进高效课堂建设活动。遵循“以质量提升为目标，以专业建设为主线，以师资培养为支撑，以常规管理为保障，以信息化建设为推手”的路径，强化顶层设计，部门分工协作，教师全员参与，统筹推进改革。

(1) 公共基础课

公共基础课是培养学生全面素质，满足学生就业立业、终身学习和可持续发展的基础课程，是促进职普融通、构建现代化人才立交桥的基础工程。我校积极推进公共基础课改革，以教育部刚刚颁布的各学科核心素养为依据，推动公共基础课课程体系整体优化。组织公共基础课老师外出参加金太阳教育集团组织

的“同课异构”竞赛活动，5名公共基础课教师参加了县教体局举办的教学技能比赛，并获得较好成绩。

(2) 专业建设

学校重视开展品牌专业建设行动，对专业建设任务实行“责任制”，实行“后进专业淘汰制”，集中力量全面查摆“后进专业”在专业建设和专业团队中存在的问题及原因，并实施整改。通过建设行动，使“龙头专业—品牌专业—精品专业”的专业梯队发展格局初见端倪，专业吸引力、影响力和可持续发展力都有较大提高。

(3) 师资队伍

学校坚持“目标激励，梯队匹配；坚持标准，示范带动”的培养工作路径。与高校和企业共同搭建“校企”双方联动培养平台。为教师个人的职业发展提供了广阔的空间。

(4) 课程建设

学校根据《国家职业教育教改革实施方案》的精神，把充分发挥中等职业教育的作用、帮助一部分学习基础较差的学生完成九年义务教育作为课程建设的抓手，组织教师编写了《中等职业学校文化课过渡教材》，从2019年秋季开始推广使用，降低了入门教学的难度，大大提高了那部分学习基础较差学生学习公共基础课的兴趣，并以此带动了专业课的学习，收到了良好的效果。学校各专业在不同程度上开展了课程改革，建设专业优质核心课程，完善课程标准，建设专业教学资源库，理实一体化课程达16门，项目教学专业课程达12门。思想政治、语文、历史科目使用

国家统编教材。

(5) 人才培养模式改革

学校在会计专业、机电技术应用专业开展试点，深入进行“校企深度合作、工学有机结合”人才培养模式改革。从办学体制机制入手，设立校企共建专业建设指导委员会，强化企业作为专业人才培养的主体地位，校企优势资源渗透作用于专业人才培养过程的各个环节，包括专设置与调整、专业培养方案制定、课程教材开发与编写、专业技术技能教学、专业实训实践指导、教学与人才质量评价等方面。

3.3 教师培养培训

学校加大教师培养力度，主要措施有：

一是要求每位教师制定好未来3年的个人专业发展规划，专业部综合教师个人发展需求和学校工作需要，为每位教师制定“量体裁衣”式的教师培养计划。

二是实施“教师幸福工程”，抓好教师心理健康知识培训，积极应对教师职业倦怠。

三是实施专业“领雁”工程，促进专业带头人的成长，充分发挥专业带头人在专业建设中的引领作用。

四是实施“青蓝”工程，以新老教师师徒结对的形式，促进青年教师与骨干教师共同成长。

五是实施“双师”型教师培养工程，打造教师多元实践平台，组织“专业教师上操作台，文化课教师进车间”。

六是提高教师“双证率”，通过组织《教育学》、《心理学》培

训，提高外聘教师的教师资格证考取率；组织教师参加技能等级考证，提高教师持有除教师资格证以外的其他职业资格证的比例。

七是实施教师业务能力提升工程，以校内教师技能比赛活动为抓手，促进教师业务能力的提升。

八是组织教师参加市级以上比赛，以赛促学、以赛促教。

九是加强兼职教师队伍建设，从行业企业引进了能工巧匠担任兼职教师，提高技能教学的针对性、实效性。

3.4 规范管理情况

学校大力推进现代治理体系建设，成立了规章制度编制修订工作小组，制定并落实了工作任务，推动章程修订工作，明确各部门权责关系，着力创新治理模式，建立完善的绩效评价制度、重大信息公开制度、财务审计和监督制度。坚持依法办学，建章立制、规范管理。深化学校内部管理运行机制改革，实现管理权限下沉，坚持政务公开、民主管理。

(1) 教学管理

学校实施了“常规管理精细化行动”，通过政策文件的学习与落实、学校教学管理制度的完善与落实、开展教学督导、实施评价体系改革、建立和落实“突出问题专项治理机制”等措施，进一步促进了学校教学管理的规范化。

(2) 学生管理

我校一直以来都坚持以学生自我管理为主，全员值班为辅的管理模式。以学生会、团委干部为骨干力量，在学生日常管理中协助学生科、团委、专业部作大量的具体工作，包括早操、清洁、

晚自习、宿舍卫生、晚睡和各种临时集会的检查和管理等，成为学生管理工作的主力军。为了使学生的自我管理达到良好的管理效果，学生科、团委从选拔学生干部开始，认真把控每个环节，吸纳优秀的、负责任的学生加入学生管理队伍，并不定期对学生干部进行培训，每周日晚对学生干部的工作进行总结，学生自我管理效果明显。为增强学生干部“自我教育、自我管理、自我服务、自我约束”的意识，制定专门的考核条例，注重对他们进行综合素质的培养，并在工作中进行锻炼和考验，做到能者上，庸者下，优胜劣汰，真正发挥其表率、监督、管理作用。

(3) 财务管理

学校加强财务管理。进一步严格财经纪律和财务制度，严格审批手续，落实管理责任制，完善物品采购、领用、借用管理程序。对学校固定资产及时登记、核查，做到新增物资及时登记，消耗物资及时记载，借、领物资手续齐全，严防学校资产流失。严格执行教育收费政策，所有收费都有批文并在学校进行公示。服务性收费和代收费管理规范，坚持“学生自愿，非营利”原则，按期据实结算，多退少补。对涉及教育的民生资金、奖助金做到专款专用；没有虚报、冒领、截留、挤占、挪用、套取教育经费或国家奖助资金等行为。

(4) 后勤管理

加强后勤职工队伍建设。在后勤职工中，大力弘扬求真务实的科学精神、爱岗敬业的奉献精神、与时俱进的创新精神、忠于职守的负责精神和艰苦奋斗的拼搏精神。继续抓好后勤职工业务

培训，把提高师生生活服务质量的承诺落到实处。进一步落实餐饮人员的岗位责任制，组织炊事人员学业务、练内功，在食品的花色品种、卫生标准、优质服务等方面再下功夫，提高技术水平和服务水平。高度重视食品卫生安全，严防食物中毒事故的发生。

(5) 安全管理

学校将一直将安全管理作为重中之重的工作。完善各种安全管理制度，加强安全生产，确保工作有序、无事故。每月集中开展校园安全隐患的排查工作；2020年聘请公安人员到校开展法制教育讲座4次；集中开展消防安全知识培训及消防疏散演练3次；开展防暴恐演练2次；与辖区派出所联系，加强校园周边的巡查力度；大型活动有组织、有预案，较好地完成了学校大型学生生活的安保工作；加强学校门卫管理和校园的巡逻；充分利用校园安全视频监控系统对校园进行管理；各班每个月都召开一次以安全为主题的主题班会；放假或节假日均发放致学生家长的一封信；对发现有安全隐患的校舍、建筑物、体育器材、工具等及时维修；密切注意饮食卫生，严格控制进货渠道，严禁“三无”食品进校；加强学生心理健康教育，关注学生思想动态。

(6) 科研管理

学校坚持“内涵发展、科研先行”的理念，围绕我校专业建设、校园文化建设、教育教学改革、学校管理、教育教学质量提升中需要解决的实际问题，扎实推进教育教学研究活动，通过制度建设，鼓励教师积极开展科研课题研究，提升教师科研能力和教育教学质量。

(7) 管理队伍建设

学校重视管理干部队伍建设，将一批“愿干事，能干事，干成事”的优秀人才选拔到管理岗位上；陈盼纪校长参加了全国校长培训，分管教学的邹新汉副书记参加了省双师教师培训。

(8) 管理信息化水平

学校建成集教学、科研、管理、服务、学习于一体的数字化校园软硬件平台，有线无线网络双覆盖校园，搭建覆盖门禁、食堂、图书馆等的消费和身份识别全程信息化管理的校园一卡通系统，建成视频监控系统。

3.5 德育工作情况

(1) 德育课实施情况

学校依据上级相关规定，开足《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》、《心理健康》等德育课程。在课程实施中，遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则，深化教法、学法、考法改革，调动学生参与的积极性，提高了教学的针对性、时代性、实效性和吸引力。

(2) 校园文化建设

校园文化丰富多彩。我们一直在努力创设一个时时受教育、处处受感染的校园环境，让学生在耳濡目染中拓展知识，开阔眼界，启迪智慧，陶冶情操。主要有：学校广播室、宣传板报、宣传栏、黑板报、教室环境布置等。晨会、校园广播、宣传板报、黑板报、主题班会等都是宣传社会主义核心价值观的主要形式。

坚持开展“养成教育”系列活动，培养学生懂礼节、爱劳动、

讲卫生、懂孝顺的好习惯。讲文明懂礼貌是我校的光荣传统，在校学生彬彬有礼，学生遇到长辈都能礼貌的打招呼。校园环境整洁是我校的另一张名片，每天两小扫，每周一大扫，每周还安排一个值周班对校园卫生进行保洁。学校车辆停放规范整齐，井然有序。优美的校园环境正潜移默化地熏陶每一个师生的心灵。

以校园文化活动为载体，以学生的发展为根本，推动校园文化建设，通过新生军训、“校歌国歌合唱比赛”、“向国旗敬礼”网上签名活动、“学雷锋志愿服务月活动”文艺汇演、经典诵读比赛等各种各样的活动，丰富同学们的校园文化生活，使学生在各种活动中得到锻炼，健康成长。

(3) 社团活动

学校以“构建和谐校园”、“促进学生专业学习”为目标，充分利用学校现有资源，推进学生社团建设，社团活动搞得有声有色，内容丰富多彩。现有 23 个学生社团，参与社团活动的学生达 593 人。教师管理的学生社团有：合唱团、舞蹈队、键盘乐队、民乐队、葫芦丝队、拉丁舞协会、乒乓球队、羽毛球队、篮球队等 10 多个。这些社团在学生自我管理下，制度不断完善，花样丰富多彩，学生在自主学习之余还尝到了管理的乐趣。丰富多彩的社团活动已经成为学生课余时间最乐于参与的活动。我校社团团结在一起，群策群力，开拓进取，以奋斗的姿态和不懈的努力缔造出生机勃勃、欣欣向荣的繁荣景象，引领着学校校园文化的时尚。

(4) 团组织学生会建设及活动

学校每年通过竞聘的方式吸收一年级的学生加入学生会，经

过培训、试用期、考核，成为学生自主管理的骨干力量。学生会设立主席部、纪检部、生活部、学习部、劳动部、文艺部、体育部、女生部、宿管部；团委设立组织部、宣传部、实践部，各部门负责人每年换届一次。各部门分工负责，互相协作，主要进行常规管理和检查，协助学生科和团委开展各种活动。为增强学生干部“自我教育、自我管理、自我服务、自我约束”的意识，平时注重对他们进行综合素质的培养，并在工作中进行锻炼和考验。学生干部可以发挥其表率、监督、管理作用，在学生日常管理中协助学生科、团委、专业部作大量的具体工作，成为学生管理工作的主力军。

3.6 党建情况

在县教体局党组的正确领导下，我校党支部认真开展了“**党史学习**”主题教育活动，以组织建设、制度建设、队伍建设、作风建设、**师德师风**为重点，**开选思政课**，以学习建设、活动建设为载体，贯彻落实中央八项规定精神，紧紧围绕教育教学工作，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，不断夯实党建工作的基础，创新党建工作的形式，丰富党建工作的内涵，拓展党建工作的外延，努力推动党建工作向更高的目标迈进，**强化师风师德建设的延续性**，从而为深化教育教学改革、提高办学质量提供了坚强有力的保证。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

我校招生之所以比较成功，除了生源比较充足、招生宣传

工作到位、工作超前谋划等原因外，还有一个不容忽视的原因是新申办的几个专业是采取校企合作联合办学的方式进行招生。

2021年春，我校经过考察，借鉴同类学校联合办学经验，与河南弘贤教育科技有限公司签订协议，联合开办电子商务专业，与河南临风文化传播公司签订协议，联合开办数字影像技术专业，与火焰蓝（天津）应急技术中心签订协议，联合开办应急救援技术专业。合作的主要内容是：企业发挥资金、专业优势，负责专业课教学所需实训室建设投资、制定或开发专业课标准、负责专业课教学，学校发挥地域优势、人文优势，负责招生工作和文化课教学。当年，河南弘贤教育科技有限公司投资90余万元，建设了三个电子商务专业实训室；河南临风文化传播公司投资90余万元，建设了化妆实训室、摄影实训室、计算机图像编辑实训室；火焰蓝（天津）应急技术中心投资20余万元，购置了消防水带、头盔等日常室外救援用实训设施。2021年秋季开始招生，电子商务专业招生两个班118名学生，数字影像技术专业招生两个班103名学生；应急救援技术专业招生1个班56名学生。今年联合办学的几个专业共招生571人。从一年多来的教学实践看，联合办学的专业教学质量和学生巩固率有明显提高，学生良好日常行为习惯的养成也效果明显。学生本人及家长对选择联合办学专业学习满意度较高。

4.2 学生实习情况

学生实习工作的流程是：召开实习动员会—学生提出申请—进行资格审查—进行双向选择。学生到了岗位上，最重要的一点就

是进行信息反馈，为此建立了实习老师带队制，指派教师到企业带队，校企共管，切实服务学生。建立了长期跟踪服务体系，对实习就业学生实行“跟踪服务”，利用微信、就业学生QQ群等现代化数字信息工具，及时将就业信息通报给班主任或学生，对有需求的学生进行第二次甚至多次就业再安置。为学生和用人单位牵线搭桥。对走上工作岗位的毕业生进行跟踪调查，根据毕业生和用人单位反馈的信息，了解用人需求信息的发展动态和知识更新的方向，及时调整专业结构和人才培养模式，使自己培养的人才产品“适销对路”。多渠道收集毕业生就业信息；回访用人单位及已就业学生，开展多形式的毕业生跟踪调查；为已就业学生提供后续服务，将就业跟踪做出实效、做出口碑，让家长放心，让企业省心、让社会满意。

4.3 集团化办学情况

无。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

学校2022年输送毕业生412名，服务当地毕业生93人，用人单位满意度达91%。特别是部分来自农村和城镇贫困家庭的学生，学好技能，掌握就业本领，有力助推家庭脱贫。

今年借助“人人持证、技能河南”工作的东风，我校申报并获得了“计算机程序设计员”、“计算机维修员”、“电工”三个职业的技能等级认定资格。我们乘势而上，通过“课证融通”的形式，为333名毕业生办理了职业技能等级证书，其中“计算机程

序设计员”四级证书 66 人，“计算机维修员”四级证书 107 人，“电工”四级证书 160 人，较好地完成了政府分配给我校的办证任务。

5.2 社会服务

学校为当地提供各类人员考评培训、企业员工培训、幼儿教师培训、岗前培训等服务，2022 年职业培训总规模达 1000 人次。

6. 举办者履责

6.1 经费

(1) 政策性经费落实情况

县政府全年拨款 1087.66 万元，生均拨款 5264.62 元。免杂经费 160.87 万元用于学校基本支出。

(2) 项目投入

2020 年政府争取到国债资金 1 亿 5000 多万元，在上港乡征地 400 亩，新建 96 班规模的职教中心。

(3) 生均拨款

2022 年预算内生均经费 600 元 / 人，拨款合计 110 万元全部到位。

6.2 政策措施

新野县人民政府高度重视职业教育对于区域经济社会发展的基础性推动作用。作为学校的举办方，县教体局领导经常深入到学校检查指导工作，支持学校推进职业教育教育教学改革，提升人才培养规格。

7. 特色创新

7.1 帮助学困学生完成九年义务教育

由于普及高中阶段教育的形势所迫，加之整个社会对文化层次要求的普遍提高，绝大部分初中毕业生家长都支持孩子接受高中阶段教育，这必然带来不少在初中学习困难学生进入中职校学习，我校针对这一现状，组织文化课教师编写了《新野县中等职业学校文化课过渡性衔接教材》，包括语文、数学、英语、物理、化学五科。由于前期大量的衔接、调研工作，教材编写降低了教学难度，提高了学生学习文化课的兴趣，收到了较好的效果。

7.2 会计专业教学改革取得突破

2019年春省职教教研室审批通过了我校《关于基础会计过渡性教学改革》的课题。财会专业组发挥集体智慧，在课堂教学方面、教学内容的选择方面做了大胆的探索。一是作为班主任首先做学生的思想工作，帮助学生解决“屏蔽学习”的心理；二是紧密结合开办企业的实际过程，组织学生到联省办学单位新野鼎泰科技有限公司进行实地参观，并请企业务经理给学生讲解该企业开办的过程，增强所授内容的真学性、现实性、可接受性。三是大胆取舍教材内容，结合学生实际进行讲授。

至目前，这项实验初见成效。一是解除了学生“屏蔽学习”的心理。该项目根据县级中职校学生文化基础较差，学习习惯不好，不爱学习、甚至抗拒学习的实际情况，设计了第一个环节：学习会计难吗？编写了讲义。目前实验班同学90%以上都克服了屏蔽学习的心理，克服了会计难学的畏难情绪，兴致勃勃的投入到了《基础会计》的学习当中。

二是初步掌握了学习《基础会计》的方法。该项目根据县级

中职校学生上课注意力难以集中，爱做小动作，爱说闲话废话碎话的实际情况，设计了第二个环节：怎样学习会计？编写了讲义。目前实验班绝大部分学生都初步掌握了学习《基础会计》这门课的方法，学习兴趣较高，学习成绩良好。以 2019 秋期期中考试为例：实验班学生 100% 参加考试，100% 做到诚信考试，全班平均分达到 72.4 分，及格率达 77.8%，优秀率达到 42.9%。并且这个成绩是可验证的。2021 秋期期中考试，用 2017 年河南省财经类对口升学考试企业会计原题进行考试，实验班平均分达到 69.87 分。

学校还利用这一机会，带动相关专业同步进行教学改革，打破传统教材过分强调系统性、连续性的约束，根据学出接受能力删节、选择教材，使财经商贸类多门课程都参与到改革中来，收到了良好的效果。

8. 主要突出问题及改进措施

8.1 主要突出问题

(1) 专业建设发展不平衡

在专业建设方面，我校通过示范性专业的建设，部分重点专业有了长足发展，但是非示范建设专业无论是在职业教育理念，还是在资金投入、师资配备、实训条件及课程建设等方面，都存在一定差距。全面提升学校专业建设水平，实现全方位平衡发展，是学校需要重点解决的问题。

(2) 课程建设相对滞后

在课程建设方面，我校已有一批优质课程建设项目，但建设完成质量不高；仍有部分课程存在教学模式陈旧、教学方法简单

的问题；一些课程教学课件制作水平不高、实践教学环节重视不够、考核方式单一、对技能的考核不够突出等。

(3) 实践教学亟待加强

实践教学是职业教育的重要手段。但学校受多重因素影问，实训实操课程的开展仍存在较大差距。近几年学校积极才拓校外实践基地，但目前校企合作仍处于起步阶段，契合我校办学特色的产学研结合之路任重道远。

(4) 教师队伍存在结构性矛盾

教师队伍存在结构性矛盾，专任教师数量不够，兼职教师太少，高层次人才不多，领军人物少，教师的动手实践能力有待进一步加强，教学和科研水平有进一步提高。

(5) 师资严重不足

目前，全校财政全供教职员工共 155 人。根据《中小学教职工编制标准》(2001) 的规定，位于县镇的高中师生比为 1:13。按此标准计算，在我校普通高中工作的教职工人数为 $1131 \div 13 = 87$ 人，剩下的 68 人在我校中职学部工作。也就是说，当前中职在校学生 2927 人，财政全供教师只有 68 人，师生比为 1:43.5。根据《中等职业学校设置标准》(2010) 的规定，中职学校师生比应达到 1:20，我校中职教育部分应配备教师 146 人，扣除 68 人后缺 78 人，属于严重缺编状态。

(6) 校舍严重不足

目前，投入使用的职教中心一期工程，学校 1800 多名男生只能临时住在 3 号教学楼里，一间教室住了 44 人，空间非常拥挤狭

窄。另外1号、2号教学楼仅能供57个教学班使用，实训室建设几乎为零，一些教学环节根本无法开展实施，这将严重制约着专业课教学质量的提高。建议职教中心二期工程能尽快动工。

8.2 改进措施

(1) 灵活调整设置专业

围绕地方支柱产业，灵活调整专业设置，提高人才培养针对性，服务区域经济社会发展。以毕业生就业情况作为晴雨表，调整专业招生规模，重点支持人才需求旺盛、产学结合紧密、人才培养质量高的专业。大力加强专业建设，既要注重打造重点品牌专业，又要注重专业平衡发展。以重点专业为龙头、带动相关专业群建设；主动争取专项资金支持及学校加大投入，全面提升各专业的办学实力，使学校各专业都能全面平衡发展；加强新增专业的建设力度，保证新开专业的人才培养质量。

(2) 加大课程建设力度

进一步加大课程建设力度，全面提升教学质量。争取专项课程建设资金，扩大课程建设的专业覆盖率。课程建设要注重理论联系实际，扎实推进产学研结合，加快粉学模式的优化升级；道过米用杆学的教学方法和现代教学手段，提高课程讲授质量；建文比较完备的教学管理制度，对课程教学各环节有评估、监督、检查，保证教学质量；完菁课程所必需的实验实训条件，培养学生的动手能力。强化实践教学环节，提升学生专业技能水平。大力支持各专业部开展实践教学工作。重点与专业紧密结合的学生课外实践项目、顶岗实习、校外实训基地建设、各种技能竞赛等，

加大对实践教学的激励力度。

(3) 加强师资队伍建设

整体规划师资队伍建设，优化师资结构，完善激励机制，加快专业带头人培养，加大优秀人才引进力度，引进和培养一批骨干教师和教学名师，推动学校事业可持续发展。

建议县政府为中职校举办一次面向全国专场教师招聘会，尽快为中职校配备适应教学规模需求的教师。

新野县中等职业学校

二〇二二年十二月二十日

数据表 1 中等职业教育质量数据表

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	69	引用
2	德育工作人员数	人	57	引用
3	班主任数	人	57	引用
4	德育活动学生参与数	人	2847	引用
	其中：国家级	人	2651	引用
	省级	人	2733	引用
	地市级	人	2822	引用
5	体育课专任教师数	人	16	引用
6	美育课专任教师数	人	13	引用
7	升学总人数	人	465	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	44	引用
	升入职业本科人数	人	3	引用
	升入普通本科人数	人	16	引用
	升入专科人数	人	446	引用
8	全日制在校生数	人	1658	引用
9	专业数量	个	9	引用
10	课程总量	门	95	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1656	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	99.5	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取	人	303	引用
16	生均校园用地面积	平方米	124.9	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	21.85	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	4825	引用
19	年生均财政拨款	元	1900	引用
20	纸质图书数	册	130000	引用
21	电子图书资源数	册	37000	引用

22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	159	引用
24	教职员工总数	人	201	引用
25	专任教师数	人	160	引用
	其中：专业课教师数	人	126	引用
26	生师比		15	引用
27	双师型教师总数	人	55	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	20	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	2	引用
30	兼职教师总数	人	10	引用
31	毕业生总数	人	505	引用
32	就业人数	人	40	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	10	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	8	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	12	学校填报
	服务第二产业人数	人	11	学校填报
	服务第三产业人数	人	9	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	12	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	90	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	10	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

数据表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	98	2500	微信投票
	其中：课堂育人满意度	%	99	2500	微信投票
	课外育人满意度	%	97	2500	微信投票
	思想政治课教学满意度	%	99	2500	微信投票
	公共基础课（不含思想政治	%	97	2500	微信投票
	专业课教学满意度	%	98	2500	微信投票
2	毕业生满意度				
	其中：应届毕业生满意度	%	97	300	电话访问
	毕业三年内毕业生满意度	%	99	50	电话访问
3	教职工满意度	%	100	50	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	55	电话访问
5	家长满意度	%	97	49	电话访问