

南阳市宛西中等专业学校
2023 年教育质量年度报告

内容真实性责任声明

学校对 南阳市宛西中等专业学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

年 月 日

目 录

前言	6
一、学生发展质量	7
1.1 党建引领	7
1.2 立德树人	10
1.3 在校体验	19
1.4 就业质量	20
1.5 创新创业	22
1.6 技能大赛	23
二、教育教学质量	24
2.1 专业建设质量	24
2.2 课程建设质量	26
2.3 教学方法改革	28
2.4 教材建设质量	29
2.5 数字化教学资源建设	30
2.6 师资队伍建设	30
2.7 校企双元育人	33
三、服务贡献质量	35
3.1 服务行业企业	35
3.2 服务地方发展	41
四、政策落实质量	45
4.1 国家和地方政策落实	45
4.2 学校治理	48
4.3 质量保证体系	50
五、面临挑战	51
5.1	51
5.2	52
5.3	53

图目录

图一	12
图二	12
图三	13
图四	13
图五	14
图六	14
图七	15
图八	15
图九	16
图十	17
图十一	17
图十二	18
图十三	18
图十四	27
图十五	31
图十六	32
图十七	32
图十八	36
图十九	36
图二十	36
图二十一	37
图二十二	37
图二十三	38
图二十四	39

图二十五	40
图二十六	41
图二十七	42
图二十八	43
图二十九	43
图三十	44

表目录

表一.....	9
表二.....	11
表三.....	20
表四.....	20
表五.....	20
表六.....	21
表七.....	22
表八.....	23
表九.....	24
表十.....	31
表十一.....	33

前 言

南阳市宛西中等专业学校（原名内乡师范）是经河南省教育厅批准成立的公办市属全日制普通中专。2010年被评为“国家级重点中专”、2018年被教育部、人社部、财政部正式命名为“国家中等职业教育改革发展示范学校”。学校位于楚汉文化的发祥地——内乡县，与全国著名4A景区内乡县衙毗邻，校史已逾百年，文化底蕴深厚。

学校师资力量雄厚，实训设施齐全，管理理念先进，近年来，坚持以“立德树人，德技并修”为宗旨，以学生就业为导向，以服务社会经济发展为目的，以提高教育教学质量为核心，不断提高完善办学条件，立足“提质量、强内涵、保安全、促发展”的办学理念，聚焦“两个高质量”发展的任务和要求，积极打造富有地方特色、办学特色、专业特色的职业教育品牌，为地方经济建设和产业发展培养了一大批技术技能人才。

为推动学校的职业教育办学质量，宣传办学成绩，根据《关于做好2023年职业教育质量年报报告编制、发布和报送工作的通知》要求，结合学校的办学实际，本报告从学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量和面临挑战五个部分展示学校的办学成效。重点展示贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，中职标准化建设、打造专业特色品牌、深化校企合作产教融合等方面的具体措施、做法。

一、学生发展质量

1.1 党建引领

2021至2022学年，在市委、市政府的正确领导下，南阳市宛西中专党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党建工作为统领，认真贯彻党的十九届六中全会和省、市党代会精神，坚持学校“一二一”发展战略，扎实开展“观念能力作风建设年”活动，求严求实谋发展，强化措施抓落实，不断开创党的建设新局面。

一、抓好党建总体布局。一是始终坚持党对学校工作的全面领导，把党建工作摆在重中之重。坚持年初有计划、年中有督导、年末有总结，制定《党建工作要点》，与各部门签订《党风廉政建设目标责任书》，适时召开专题会议，部署推进党建工作，会商研究重大问题，确保党建工作扎实有效。二是强化党委领导下的校长负责制，严格落实班子成员“一岗双责”，建立“党委集体领导、成员分工负责、党办统筹协调、支部具体实施、党员一起落实”的党建工作机制。

二、强化思想政治引领。一是坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记系列重要讲话和指示，特别是视察和指导河南、南阳工作的重要讲话和重要指示，认真学习党的十九届六中全会和省、市党代会精神，把“两个确立”真正转化为做到“两个维护”的思想自觉、政治自觉、行动自觉。二是以党委中心组学习为依托，以“三会一课”、学习强国、河南干部网络学院等为载体，持续推进学习教育常态化制度化，示范引领广大党员干部和教职工深入学习。三是以扎实开展党史学习教育为契机，立足学校工作实际，多维度拓宽学习渠道，深化青少年学生思想政治引领；多形式开展“办实事”实践活动，提升教师职业获得感和幸福感，凝聚师生团结奋进力量。

三、筑牢意识形态防线。校党委坚持把意识形态工作与业务工作同部署同落实，强化责任、明确要求，把意识形态工作作为每月例会、班子民主生活会、年度述职以及党建述职的重要内容，把意识形态工作融入日常管理和教育教学活动；加强对校园网、微信公众号、课堂

教学、“两类教材”中的意识形态问题的排查管控，强化舆情监督和研判；构建“双防”宗教校地协作工作机制，开展专题讲座，加强师生宗教信仰排查，多措并举抵御宗教向校园渗透。

四、夯实基层战斗堡垒。持续推进基层党支部标准化规范化建设，将党支部优化为6个，选优配强支部班子，圆满完成支部换届选举工作；严格落实党内政治生活制度，领导班子成员分包支部，并以普通党员身份参加所在支部的学习和活动；高标准高质量抓实抓好发展党员工作，在一线优秀教师中积极培养入党积极分子，发展预备党员2人，按期转正3人，确定重点培养对象6人；选派2名党支部书记到南水北调干部学院培训，多层次多形式开展党员教育培训；带领全体党员干部到社区“双报到”，设立“疫情防控党员先锋岗”，组织优秀党员教师参加省、市技能大赛和班主任素质能力大赛，彰显了党员先锋模范作用。

五、重视人才队伍建设。一是抓好班子建设，发挥示范带头作用，形成“头雁效应”；二是重视梯队建设，树立重实干重实绩重实效的鲜明用人导向，打造担当作为、奋进向上的战斗队伍；三是科学制定后备人才和优秀年轻干部递进培养计划，引导年轻干部主动在教育教学、乡村振兴等重点一线工作中墩苗壮筋，茁壮成长；四是坚持学习制度，组织中层以上干部和专业技术人员积极参加培训，全面加强人才队伍培养和建设。

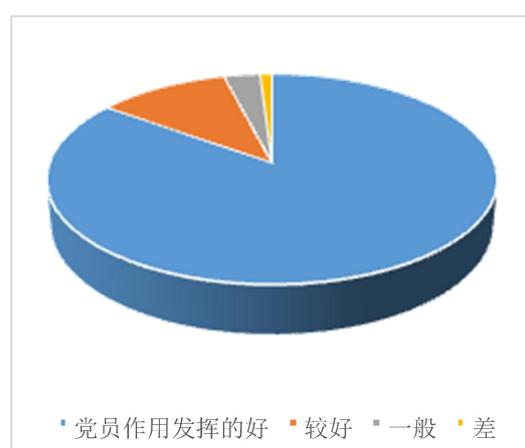
六、加强党风廉政建设和作风能力建设。一是抓实全面从严治党的主体责任，将党风廉政建设责任制纳入学校工作整体布局，与业务工作同研究、同部署、同落实、同考核。二是定期召开党风廉政建设和反腐败工作专题会议，听取工作汇报，加强廉政教育，树牢思想防线，强化对领导班子成员和各科系负责人的监管。三是坚持中央八项规定精神，落实党内监督制度，进一步完善监督制约机制，严格执行廉洁自律各项规定，严格落实“三重一大”等规章制度，实现做事、管人、促廉相结合，营造遵规守纪、风清气正的良好校园氛围。四是以扎实开展“观念能力作风建设年”活动为抓手，聚焦党员干部创新观念、

提升能力、优化作风，以观念能力作风的大转变大提升，为建设高水平职业学校提供坚强保障。

七、促进教育教学质量提升。一是坚持学校“一二一”发展战略，立足学校实际，构建“关系明确、职责明晰”的校系二级管理体系，持续推进“学生教官”德育特色模式，专业建设绩效和特色更加突出，管理效能不断提升。二是坚持立德树人根本任务，全面落实“三全育人”要求，强化师德师风建设，打造新时代高素质教师队伍；加强党建对团建的思想引领和实践指导，多途径引导青少年学生树立昂扬向上的价值观和世界观；积极承办市级各类大赛，选派优秀教师参加省市各类教学能力比赛，促进教师队伍建设，全面推动学校教育教学水平高质量发展。三是招生就业持续良性循环，校企合作持续深化，办学质量和效益稳步提高，服务社会能力不断提升。

八、助力乡村振兴高质量发展。坚持党建引领，持续推进全面脱贫与乡村振兴有效衔接，助力乡村振兴全面发展。学校发挥好后盾保障作用，驻村工作队严格按照要求开展工作，帮扶责任人定期入户帮扶，协助内乡县赤眉镇庙北村通过国家、省、市后评估工作，驻村工作获得社会一致认可。学校被市委组织部评为“驻村第一书记选派工作先进集体”，选派的驻村第一书记被评为“省级优秀驻村第一书记”。

表一：宛西中专民主评议党员情况表



党员作用发挥的好：85%
党员作用发挥的较好：11%
党员作用发挥一般：3%
党员作用发挥较差：1%

1.2 立德树人

中职学生是我国未来产业大军的重要来源，他们大都是中考失利的青少年，行为习惯有偏差，学习无目标，人生没规划，是家里难管、普高不要、中职无奈的思困生、学困生。生源的特殊性决定了中职学校德育教育工作的重要性。我校一直秉承先成人、再成才、再成功的德育教育路线图，本着对正值“拔节孕穗期”的中职生负责，给学生思想补钙，通过一系列适合学生身心发展特点和规律的德育活动、德育模式、德育措施，不断给予营养，使其茁壮成长，达到为社会主义建设输送合格人才的培养目标。

学校围绕职业教育“立德树人”总要求，主要从德育课、校园文化、社团、团组织和学生会建设等方面开展工作，落实“立德树人”育人目标。

1.2.1 德育课

学校先后开设了《职业生涯规划设计》《职业道德与法律》等专项德育课程，加强对学生进行思想品德和法治教育。不断创新学生思想教育的方式方法，以讲座、报告、志愿活动和各种主题教育活动等为载体，以鲜活的内容、生动的事例来启发教育学生，实现学生思想素质的提升。

1.2.2 校园文化

根据学校实际情况，南阳市宛西中专校园文化建设以培养“有社会责任、有道德修养、有岗位技能、有健康情趣的新型劳动者”为目标，以“热爱学生、服务学生、引导学生、塑造学生”为教育理念，大力加强校园文化建设。

在校园内专门开设德育教育区、校园书香区等5个专题教育区，对声乐楼、宿舍楼墙体宣传版面统一更换新内容（清廉学校建设和二十大报告等内容）；实训室内、外部墙体更新企业文化传播；各教室黑板上统一印制社会主义核心价值观内容和班级口号、名言；学校团委采用国旗下演讲、校园板报、青年大学习网上团课、青骄课堂、主

题班会、志愿服务活动、重大节日活动等形式，组织学生参与到德育教育活动中来，在活动中接受思想的教育；学生科在本年度里，深入推进院系二级管理，以系为单位，以活动为载体，通过入学教育、专题讲座、海报比赛等形式，将爱国主义教育、青春期教育、法律知识教育、优秀传统文化、宪法知识、党史学习等内容纳入到教育活动中，营造浓郁的校园文化氛围，陶冶学生文化情操。

1.2.3 社团

学生社团是校园文化建设的重要载体，结合中职学校的特色，立足本校实训场地和师资，以丰富学生课余生活为抓手，通过趣味性、多样性的社团活动，吸引广大学生积极参与其中，引导学生兴趣爱好，为省市技能大赛进行人员储备为目的，组织开展与专业相关的社团活动。

表二：本学期社团开社情况

系别	社团名称	辅导老师	活动时间及地点
学前系	心理社团	江丽、杨翠	每周三、篮球场
	文艺社团	崔梦娇 白惋影	每周一、三、教学楼 21.5 班
	健美操社团	胡红玲 杨志军	每周三、五 办公楼前
	美术社团	贾昀	每周二 22.3 班教室
	舞蹈社团	张燕 周静	每周四 舞蹈教室一楼
	古韵诵读社	孙帅	每周一 平面设计 1 教室
	幼芽读书会	屈红 张晓英	每周二 206 教室
汽修系	汽修社	李 晓 谢伦朋	每周一 汽修实训室
信息系	篮球社团	高升辉 孙汉伟	每周二、四 篮球场
	钢琴社团	胡海燕 彭付力	每周二、四 钢琴院
	PPT 设计社团	杜小玉 孙建树	每周三、四 科技实验楼专八
	平面设计社团	杜小玉 孙建树	每周一、三、四 科技楼专八
	客服信息服务	王倩 孙建树	每周一、三 客服机房
	电商运营社团	刘博 符苏	每周二、四科技实验楼专七
	影视后期社团	郭振宁 李亚楠	每周一、三、四电商运营教室

本年度社团的管理同样落实院系二级管理方式，社团的成立、活动的组织、社团辅导情况均由各系负责管理，校团委同意监督，因社团辅导经历成为教师职称评聘的必备条件，老师们对参与社团辅导的

积极性提高，能够按照社团活动计划，及时进行社团辅导。每个社团都能紧扣各社团自身特点，精心设计和策划丰富多彩的活动，积极参与学校组织的社团汇报活动，真正发挥了社团活动的作用。



图一：升旗活动



图二：社团辅导



图三：社团活动剪影



图四：朗诵比赛



图五：雷锋活动月志愿服务活动



图六：社团国庆节画报



图七:2022级组织学生观看党的二十大会议



图八：社团招新



图九：观看建团100周年视频

1.2.4 团组织

1、组织建设情况

宛西中专根据学校工作计划，积极响应内乡团县委的各项工作安排，立足各系，在学校扎实开展团委各项工作，获得团县委连续表彰。对毕业班升学团员及时整理团档案，办理团关系和团档案转出工作；对毕业班就业团员，及时落实学社衔接工作，妥善保管团档案；对新生团员信息进行网上录入，团档案整理归档；团干部定期进行培训、学习；组织各系团员做好团日活动；学校支部书记给团员学生上3次团课。

除学校团委统一部署的工作外，深入落实学校校系二级管理安排，以各系团支部为单位，落实团内各项具体工作。各系可以根据情况，组织本系部主题班会、黑板报内容的布置和检查，负责青年大学习、青骄课堂等学习的统计和督促。

2、活动组织情况

因疫情影响，各地零星爆发疫情，学校所处范围的疫情防控形式也是时好时坏。2022年度，学校团委联合各系主要组织了以下大型活动：各系根据专业特点组织的学雷锋志愿服务活动；组织新团员观看建团100周年大会活动；新生入学教育活动；支部书记给团干部上

团课 3 次：“文艺演出进乡村”的文艺演出活动；“喜迎二十大 永远跟党走”手抄报活动；社团招新活动；消防演练进校园活动；歌咏比赛 1 次；讲座 1 次；各系主要组织了办手抄报、板报、团课和知识竞赛等非聚集性活动。



图十：胡颖校长给团干部上党课



图十一：新生入学教育活动



图十二：文艺演出进乡村



图十三：观看二十大报告

1.2.5 学生会组织建设

在学校深入推进校系二级管理的过程中，以系为单位成立各系的学生会，通过大值班对各系学生会工作情况进行检查和督促；要求各系定期召开学生会干部培训会议，对学生会干部进行工作方法、工作纪律等方面的教育；对学生管理过程中的问题，及时进行沟通和方法改进。各系学生会要严格依照规定落实一日常规工作，协助各系老师，抓好两操、卫生检查，晨读、早中晚集合和新闻联播、书法的检查工作。学生科值班人员加大检查、抽查力度，采取多种形式督促各系的

学生管理。

1.3 在校体验

本年度着重对教学楼、科技实验楼、办公楼等学习和工作场所的使用环境及安全环境进行升级。如教学楼墙面进行整体涂刷，更换各班一体机，更换教室门窗，加高护栏高度，加装防护网，提升教学楼整体的学习环境和安全保障。对科技实验楼各个机房监控设备进行升级，有力的监护了机房各种设备的正常运转。专业化建设持续推进，教学改革取得重大进展，教学手段有了新的创新，教学效果全面提升。对办公楼进行排水管道重新布线，确保办公楼水路疏通，重新启用部分办公室，升级部分办公室的必要办公设备，确保教师办公正常开展。

在疫情防控方面，学校定期对校园进行全方位杀毒，为在校生免费提供口罩等防护用品，同时为师生免费熬制疫情预防中药汤。周末为因疫情无法回家的学生提供生活保障。在学生进出校门之际，值班教师不管风雨酷暑，认真询问查验每位学生核酸报告和行程码，积极为学生排忧解难，确保疫情防控万无一失。

修订学校社团活动方案，结合学生兴趣，充分发挥学生所学文化知识，各社团固定时间开展活动，以社团活动为载体，举办丰富多彩的校园活动，打造学生第二课堂，丰富学生课余文化生活，同时以社团活动为载体，提升了我校在社会上的口碑。

进一步推进校系二级管理，减少学生科工作人员数量，将学生管理权限下放至各系。各系在德育、卫生、纪律等方面配备专门负责老师。学生科在各方面予以配合。学生科及各系形成管理合力，加大了学生管理的力度，同时减轻了学生管理的难度。

南阳市宛西中专校务公开透明，实行民主管理，本校教职工生活工作满意度较高。本年度，学校结合实际工作，通过问卷调查、调研和座谈等多种方式对全体教职员工进行满意度调查。在前期广泛调研和部分座谈的基础上，学校印发“教职工满意度测评表”，全体教职员工对相关内容做出满意度测评并提出对学校工作的意见建议。本次测评共发放调查问卷 129 份，实收 129 份，收缴率为 100%，在收缴

的测评表中，满意度为 98%以上，满意度较高。

表三：校园环境调查表

项 目 类 别	校园文化	社团活动	校园生活	校园安全	毕业生回访
非常满意	61.8%	58.5%	54.8%	36.5%	43.8%
满意	26%	27.7%	30%	38.3%	25.6%
比较满意	11.6%	13.5%	13.5%	22%	26.5%
不太满意	0.5%	0.2%	1.4%	2.2%	3%
差	0.1%	0.1%	0.3%	1%	1.1%
综合满意度	99.4%	99.7%	98.3%	96.8%	95.9%

表四：教职工满意度调查表

指标	年度	满意度	调查人次	调查方式
教职工满意度	2022 年	98%以上	129 人	问卷调查、调研和座谈

1.4 就业质量

2022 年，南阳市宛西中等专业学校扩宽就业思路，强化校系二级管理，除继续加强校企合作外，又引进新的就业渠道，确保学生按时、按专业对口就业。学生就业后，压实班主任责任，督导班主任做好学生实习就业管理工作，要求班主任做好跟踪调查，提升就业质量，及时掌握就业学生动态，对有思想波动的学生及时疏导，巩固、提高就业率。

2022 年毕业学生 718 人，实现学生就业率 98%，对口就业率达 97%以上。

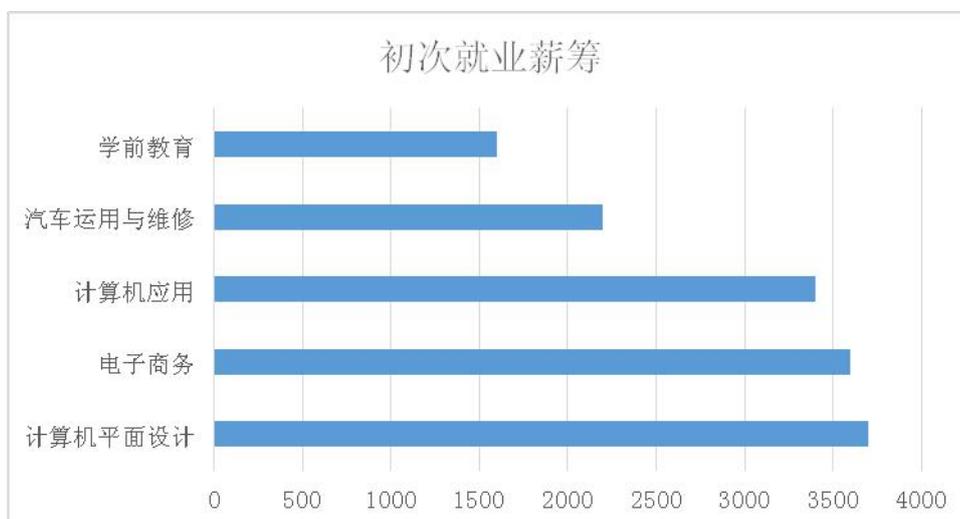
表五：2022 年就业学生情况统计表

专业	毕业人数	就业人数	就业率	对口就业	对口率
计算机平面设计	129	129	98%	126	97.67%
计算机应用	89	89	98%	87	97.75%
汽车运用与维修	65	65	98%	63	96.92%

学前教育	363	363	98%	357	98.35%
电子商务	72	72	98%	70	97.22%
合计	718	718	98%	703	97.6%

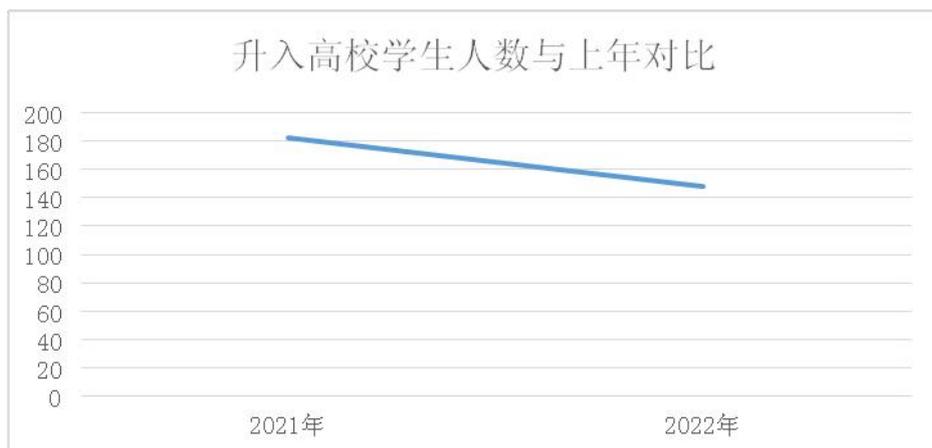
在就业学生初次就业起薪方面，学前教育专业学生基本在本地幼儿园就业，起薪最低，平均在 1600 元左右，汽车检测与维修专业也比较低，其它信息技术类专业起薪较高，能达到到 3400 元以上，平面设计专业起薪最高，平均达 3700 元。

表六：各专业初次起薪



在升学方面，有两种渠道；一是各个专业 3+2 学生通过参加转段考试进入合作高职院校继续学习；二是通过参加年度对口升学统招考试，进入高职高专院校继续深造。今年升入高等教育学生比去年有所减少，两种类型共计 148 人，占毕业生数的 20.61%。

表七：升入高校人数对比图



1.5 创新创业

创业教育作为素质教育理念,能够反映出大中专院校教育发展的趋势。因此,如何顺应时代的特点、适应市场的需求,以培养学生的创新创业能力为重点,开展创业创新教育,引导学生自主创业,是我校改革发展的一项重要措施。

1.5.1 开展创新教育,激发学生创业兴趣

更新教育理念、调整人才培养方案、创新教育教学模式来培养学生的创新能力。一是通过定期开展创新或创业大课,培养学生的创新能力和创业兴趣。二是开展各种课外活动和第二课堂,结合中职生的心理特点和知识水平,向学生推荐创业系列读本,作为学生的课外自学材料,以提高学生的创业能力,激发他们的创业兴趣。三是成立兴趣小组,带领学生参加社会实践,进行社会调查,进行创业计划大赛等,使学生根据各自的性格特点和爱好以及各自的专业水平,明确自己的创业方向,不断激发自己的创业兴趣。

1.5.2 加强实践教学,传授创业技能

明确教学目标,清楚认识到培养的学生应该是具有一技之长的技术型员工。通过不断探索和研究,把以课堂为中心的教学改变为以实践教学为重点的教学,让学生在生产实训基地进行实际操作,在实践中接受锻炼,提高实操能力。通过具体的实践操作,培养学生适应社会发展需要的各种能力,对基本知识理解的更加透彻,操作技能掌握的更加全面。除此之外,还对传统的教学模式进行改革,让教学由以教师为主,以课堂为主、以书本为主转变为以学生为主、以实践为主和

以能力培养为主,鼓励学生多接触社会,多参加各种形式的社会实践。惟有如此,才能提高学生的创业技能,才能了解社会与市场的需求,才能选准创业项目,提高创业的成功率。

1.5.3 培养学生的创业精神

教育和引导学生增强创新意识和创业精神,凭借知识、智慧和胆识去开创能发挥个人所长的事业。通过教育和引导学生全面理解创业的深刻含义,使学生懂得,自主创业不是头脑发热的“下海”,也不是普通的专业性比赛或科研设计,而是要求学生能结合专业特长,根据市场前景和社会需求搞出自己的创新成果,并把研究成果转化为产品,创造出可观的经济效益,由知识的拥有者变为为社会创造价值的创业者。同时,以自强、自立、自信、自主的精神教育学生,真正懂得创业必须能承受委屈和压力,使他们逐步养成创业所需的坚韧自信、诚实守信、胜不骄败不馁的健康心理素质。

1.6 技能大赛

本着“以赛促教、以赛促学、以赛促研”的原则,弘扬工匠精神,创新技能人才培养理念,为促进“普通教育有高考,职业教育有大赛”良好局面形成,形成市级技能比赛长效机制,不断提高技能竞赛质量。2022年协办南阳市中等职业教育技能大赛和南阳市学生素质能力大赛7个赛项,同时,本校选派52名参赛选手,均取得优异成绩。具体成绩如下:

表八:2022年获奖情况统计表(一)

等级(省或市)	项目	学生姓名	辅导教师
省三等奖	EXCEL	杨展鹏	周波
市级二等奖	党史故事演讲	许晴	杨怡品
市级二等奖	word应用文写作	席慧丽	杨怡品
市级二等奖	四史知识竞答	李红艳等	杨志君、杨怡品
市级二等奖	英语演讲	胡佳慧	张应进

省二等奖	电子商务技能	王占淼、袁安钊、苗继祖、王运洋	杜小玉、史新斌
省二等	数字影音后期制作	薛焱	郭振宁
省二等	数字影音后期制作	王若富	郭振宁
市二	计算机检测与维修	赵艺文 李柏林	郭振宁
省三	动画制作	黄欣玉	李亚楠

表九：2022 年获奖情况统计表（二）

等级	类别	项目	姓名	辅导教师
省二等奖	“文明风采”大赛	手工劳动制作	马洋洋	马娇杨
省三等奖	中华优秀传统文化大赛	唐诗宋词飞花令	张丰雅	唐显峰
省三等奖	中华优秀传统文化大赛	茶艺	谢曼、刘贞君	贾昀、刘博
省三等奖	素质能力大赛	健美操	朱英洒 马潇 刘佳妮 王子杰 马周滢 刘琳	张燕、史新斌
省三等奖	素质能力大赛	主持人	于新茹	白惋影

二、教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 专业结构调整

学校结合区域经济发展对人才的需求，并根据教育部、省教育厅有关职业教育人才培养方案的指导意见精神，建立健全了人才需求与

专业设置动态调整机制。

学前教育系以学前教育专业为品牌专业，专业课的课程量增多，增设了幼儿生活活动保育课和保育员基础知识课，开展了保育师培训和“1+x”幼儿照护培训课程。

信息系根据立德树人的根本要求和《新职教法》的贯彻实施要求，对电子商务专业人才培养方案进行调整优化。

汽修系组织专业开发与调整的专题调查研究，掌握地方政府产业发展定位，区域产业发展的现状与趋势，兄弟学校同类专业的发展动态，理清产业发展对技术技能人才的需求，准确认识专业发展的外部环境。

分析近三年毕业生的就业质量（就业率、对口率、薪资水平等），专业发展的现实能力（教学与科研团队、实训与实习条件、课程及其资源、专业特色等），准确把握专业发展的内部基础。分析专业发展的优势、劣势、时机和潜在危机，明确专业发展的目标、思路和策略。

2.1.2 人才培养模式方面

学校在人才培养方案的修订上密切联系地方产业，强化服务性和实用性。学校成立了专业建设委员会，根据产业需求对人才培养方案进行研究，提出意见和建议，保证办学跟着市场走，学生所学与岗位要求一致，人才培养与未来发展一致。

学前教育系继续强化实践环节，在了解、掌握市场需求第一手材料的基础上，明确学前教育专业的培养目标、培养规格，制定教学计划、教学大纲等方面的内容。基于充分的市场调研，我校学前教育专业确定了专业的培养目标，即培养具备学前教育专业基本理论知识，具有先进的育人理念、丰富的实践经验及过硬的专业技能，能为我县的幼儿园、早教机构提供优秀的幼儿教育工作者。培养规格是够用、会用、适用及适当地引领，够用是指基本理论够用即可，会用指实践经验丰富，专业技能过硬，适用指能适应地方就业市场的需求，为地方学前教育事业和经济建设发展服务。在专业技能方面，对学生加强专业技能的训练，即幼儿教师必备的弹、跳、说、唱、画五项基本

技能,对于学生专业技能的训练每个学期都有计划、有目的、有方案、有实施。

信息系采用“项目带动式”人才培养模式。运用任务驱动式的教学方式,采用真题真做,真题假作,假题真做等形式,将教学过程与项目实战充分地融为一体,瞄准学生的能力提升搞教学,提高教学效果;将本专业的教育融入行业企业背景,实现学校专业与行业企业、社会的“零距离”接轨,切实践行国家关于中等职业教育以就业为导向、以服务为宗旨的办学理念。

汽修系深入行业企业调查研究,理清学生的初始就业岗位、职业迁移岗位和职业发展岗位,准确描述岗位对从业者的能力和素质要求,结合学生的身心发展需求,构建两种能力(就业能力、学习能力)和四种素质(政治思想、身体心理、科学人文、创新创业)协调发展的人才培养目标体系。依据我系人才培养方案编制的要求,编制人才培养方案。

2.1.3 专业建设规划与专业建设计划

依据个系专业发展整体规划,确立专业发展目标(人才培养方案创新、课程建设、教学及评价改革、团队建设、实训中心与实习基地建设、学生能力与素质发展、“双证书”获取、学生对专业建设工作“满意度”、用人单位对学生“满意度”、就业质量);制定实现目标的思路、举措和保障措施。及时总结各系年度工作计划执行情况,分析规划目标的达成情况、存在问题及其成因,提出改进问题的设想。

2.2 课程建设质量:

课程建设是学校教学基本建设的核心内容,是推进教育创新,深化教学改革,提高教学质量的重要途径。

学前教育系逐渐向幼儿保育专业倾斜,实行保教和育训相结合。为契合市场需求提高学前教育类专业学生职业技术能力,深化复合型技术技能人才培养培训模式改革,有序推进1+X 幼儿照护职业技能等级证书试点项目,统筹推进“1”和“X”有机衔接将认证考试内容有机地融入相关专业课程体系,充分利用“1+X”试点工作促进校企合

作，优化课程设置和教学内容，做到课证融通，书证融通有效衔接，加强与幼教机构的合作，推进产教融合、校企合作育人机制的不断丰富和发展。

汽修系围绕人才培养目标开发课程体系，理论课程与实践课程、必修课程与选修课程、学科课程与活动课程相结合。确定课程的目标定位、教学进程、教学学时及其资源需求。根据课程在人才培养中的功能定位开发课程标准，注重课程标准与行业职业标准、职业资格标准对接，注重融入“绿色人才”理念；明确课程教学在教材与学习资料、教师与实践资源配备等方面的要求。

信息技术系为全面提高教学质量，对课程建设进行改革。一是对课程进行整体优化。立足于专业建设，从课程体系的整体角度出发，优化结构，精选内容，突出个性，注重实践，形成特色。二是所有课程协调发展。把素质教育置于课程建设的核心地位，有效促进学生思想道德、科学知识、专业能力与整体素质的协调发展和综合提高。三是课程设置以人为本。强化学生在课程建设与教学过程中的主体地位，不断改进教学方法和教学手段，提高课程教学质量。四是辐射示范。发挥精品课程的示范与辑射效应，带动其它课程的建设与发展发挥精品课程的示范与辑射效应。

具体案例：信息技术系强化学科课程思政

强化任课教师立德树人意识，结合本专业人才培养特点和职业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，发挥每门课程承载的思想政治教育功能，推动思想政治理论课程教学与其他课程教学与紧密结合、同向同行。

图十四：电子商务专业课程体系示意图



2.3 教学方法改革

学前系在教学过程中，灵活运用多种先进教学方法和教学手段，以提高教学效果，主要包括课堂讲授式与启发式教学相结合的方法，课堂上主讲教师授课为主，并辅之适当的课堂讨论，以活跃课堂气氛。这种教学方法一方面以学生为主体，可以保持学生的精神状态，更主要的是可以启发学生的思维、引导学生达到学习目标，形成“自主互动式”教学模式。同时，采用案例式与讨论式教学相结合的方法，调动学生案例的思维能力和组织能力。学生不仅加深了对理论知识的理解，还学会将所学知识用于解决实际问题，极大地调动了学生的讨论积极性，学习的兴趣也显著提高，也增强了团队协作精神。采取探究式教学、问题化教学、情境化教学、信息化教学等教学模式，结合自己的教学把获得知识的方法、程序、思考问题的策略也传授给学生，使学生不仅通过教学获得知识，也获得认识问题的方法。充分信任学生的潜在能力，以学生为中心，激发他们高层次的学习动机，从而使他们能够对自己进行教育，为他们进行有意义的学习创造条件。

汽修系依据课程标准，编制授课计划和教案，将专业前沿理论和技术融入课程教学；采用切合学生认知特点、突出学生“主体”地位、突出能力培养、能有效实现教学目标的教学方法；注重工学结合、知行合一，注重综合素质发展。采取切实措施培养学生良好的学习态度，形成学生正确的学习认知，培养学生健康的学习情感，训练学生科学的学习行为。

信息系坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的重要论述武装头脑、指导实践、推进工作，认真学习贯彻落实教育部“三全育人”综合改革试点要求，围绕“培养什么样的人、怎样培养人以及为谁培养人”这一根本问题，推进“三全育人”综合改革协同创新与信息共享，制定案例教学法，形成信息技术系特色做法经验，推动信息技术系教学质量迈上新台阶。案例教学法通过案例分析和研究，达到为今后职业做准备的目的。在分析过程中，学习者自己提出问题，并自己找出解决问题的途径和手段，从而培养学

生独立分析问题的能力和独立处理问题的能力。

2.4 教材建设质量

教材建设是专业建设、课程建设的重要组成部分。为加强教材质量建设，提高教学质量，南阳市宛西中等专业学校成立学校教材建设管理委员会，主管教学副校长任组长，教务科科长、各系负责人为副组长，全面指导全校教材建设工作。教材建设管理委员会紧密围绕当前教学改革，根据专业建设需要制定教材建设规划，组织领导教务科进行教材建设和教材改革。教学部门教材建设管理工作小组密切配合学校专业建设及教学改革，根据学校教材长远规划和年度计划每三年对教材建设规划进行一次重新核定，提高了宛西中专教材建设质量。

南阳市宛西中专学校所选用材根据适用、择优、更新、减轻学生负担的原则，紧扣人才培养目标、内容、学时和难易程度，优先选用近年来国家及省（部）级获奖教材、教育部遴选的规划教材。宛西中专所选教材分为拟公开出版发行和校内自编两类，拟公开出版发行的教材是指国家、省部及有关出版社组织的、有其他院校教师参与编写的教材；校内自编教材是指由宛西中专校内教师担任主编、多名教师参加编写，与校企合作项目、教学改革项目、教学条件等结合紧密，具有唯一性教学特色的专业课教材。凡国家统一规定教材的课程，一律使用规定教材和教育部规划教材，不再重复编写。凡涉及专业资格证书考试及其它考试的课程，一律选用考试规定的教材，不再重复编写。自编教材纳入学校教学部门教材建设规划。校本教材由担任相应课程、有较高学术水平，有较好的文字功底，具有创新精神，在教学第一线从事相应课程教学工作两年以上的专兼职教师编写，注重教材内容的适用性、科学性、思想性，也努力反映了科学技术发展的新水平，把国内外成熟的新知识、新技术、新成果吸收到教材中去。在重视和加强文字教材建设的同时，努力发展声像教材及计算机辅助教学教材。同时，把多媒体课件制作和运用作为教材建设的重要改革内容。主审为校外具有高级职称的行业企业专家担任。

为保证教材质量，南阳市宛西中等专业学校建立了选用评价论证

制度。每期各教学部门利用教研活动时间根据人才培养方案、课程标准（教学大纲）要求，对同一课程不同版本的教材进行广泛调查、评价和论证，提出课程教材的初选书目和备选书目，同时做好书面选用记载。根据专业建设的研究进展，进一步研讨现用教材的内容体系，分析教材的特点及存在的问题，扬长避短，以便对今后的教与学起到指导作用。对使用效果进行质量评议，每门课一个轮次结束后，教学部门在组织教师、同行专家对新选用的教材进行认真分析的同时，应组织学生在使用教材进行评议，教师应撰写教材使用情况总结报告，对教材的先进性、适用性等做出科学评价，了解教材使用的教学效果，分析其质量状况，为继续选用或更换教材提供参考。

2.5 数字化教学资源建设

信息技术系按照精品课程的要求，立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化重构教学内容与课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范和典型生产案例引入课程，电子商务专业《网页色彩与版式创意》申报为2022年职业教育国家在线精品课程。

2.6 师资队伍建设

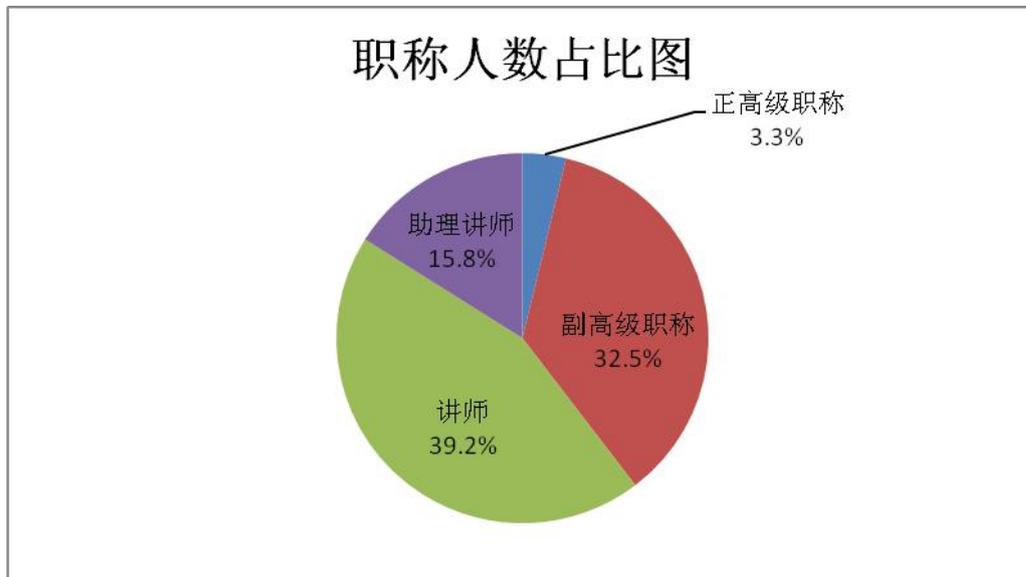
2.6.1 师资数量及结构

2021至2022学年，我校持续实施专业带头人、骨干教师、教学名师的培养计划，专家型教学队伍逐步扩大。全体教职工师德高尚，奋发向上，业务良好，善于研究，勇于探索，师资队伍凝聚力持续增强且可持续发展。本学年我校在编教职工共131人，其中专任教师120人，分别为正高级职称4人，副高级职称39人，讲师47人，助理讲师19人；兼职教师13名。专任教师中具有大学本科及以上学历120人，占专任教师的100%；具有硕士研究生学历6人，占比5.2%。专家型教学队伍中，省职教专家3人，享受省政府特殊津贴1人，河南省中职学校名校长1人，市职教专家2人，省市学科学术带头人10人、省骨干教师11名、市级拔尖人才2名，人才强校战略成效显著。

表十：教师占比表

	专任教师	兼职教师	专任教师中本科学历	专任教师中硕士研究生	省职教专家	享受省政府特殊津贴	河南省中职学校名校长	市职教专家	省市学科学术带头人	省骨干教师	市级拔尖人才
人数	120	13	120	6	3	1	1	2	10	11	2
占比	91.6%	9.9%	100%	5%	2.5%	0.8%	0.8%	1.7%	8.3%	9.2%	1.7%

图十五：



2.6.2 思想道德建设和专业能力提升

学校重视教育科研，坚持把教师专业发展作为专业建设的核心要素，下最大力气，创造最好条件，引导教师从事专业教学，进行专业研究，成为专业人才，为专业建设提供支撑。沟通学校与研究机构的联系，积极引进社会学术资源、人才资源和教学资源，优化专业建设路径。优化组合必修课程、选修课程、活动课程和社会实践课程师资，聘请合作企业实习实训基地的优秀教师作为我校专业教师，实现师资队伍专兼职相结合，提高师资队伍的专业化水平。一是提升道德素养。坚持周二教研学习制度，组织教师开展政治学习和教师职业道德

讨论，引导教师强化“立德树人”意识。二是更新教育观念。开展相关主题的专题理论学习，开展人才培养目标、教育教学模式、教育思想观念、质量评价标准等专题讨论，用现代先进的教育理念统一教师的思想认识。三是鼓励教改研究。结合专业特长，探索教学改革，建设精品课程，开发校本教材；引导教师组成调研小组，深入工作第一线开展调查研究，与合作企业联合开展课题攻关。



图 16：新教师培训



图 17：教研活动剪影

2.6.3 教师培训

教师是学校核心竞争力的重要组成部分，打造一流的师资队伍是我校一贯的追求，也是我校办学质量不断提高的最有力的支撑。目前，学校已形成了省级培训、市级培训、企业顶岗培训、校本培训“五位一体”师资培训模式，初步形成了以高级教师为龙头、以“双师型”教师为主干、以青年教师为基础的优秀教师队伍，涌现出一批师德高尚、业务精湛的骨干教师。

学校重视教育科研，坚持把教师专业发展作为专业建设的核心要素，下最大力气，创造最好条件，引导教师从事专业教学，进行专业研究，成为专业人才，为专业建设提供支撑。沟通学校与研究机构的联系，积极引进社会学术资源、人才资源和教学资源，优化专业建设路径。优化组合必修课程、选修课程、活动课程和社会实践课程师资，聘请合作企业实习实训基地的优秀教师作为我校专业教师，实现师资队伍的专兼职相结合，提高师资队伍的专业化水平。一是提升道德素养。坚持周二教研学习制度，组织教师开展政治学习和教师职业道德讨论，引导教师强化“立德树人”意识。二是更新教育观念。开展相关主题的专题理论学习，开展人才培养目标、教育教学模式、教育思想观念、质量评价标准等专题讨论，用现代先进的教育理念统一教师的思想认识。三是鼓励教改研究。结合专业特长，探索教学改革，建设精品课程，开发校本教材；引导教师组成调研小组，深入工作第一线开展调查研究，与合作企业联合开展课题攻关。

表十一：2022年度教师培训情况

2022年	省级培训基地	李洁、白婉影
	“双师型”教师培养培训	牛紫铭
	国家级培训基地	杜玲玲、郭红梅
	1+X证书省级师资培训	李晓、王柏青、胡萌、张得阳

2.7 校企双元育人

在产教融合方面，与杭州锐捷教育集团、河南金铎锐教育有限公

司、牧原公司、北京华栋教育科技有限公司合作办学，立足于“订单培养、工学合一”的人才培养模式，通过校企双向介入，采用订单培养、工学结合、顶岗实习等多种途径，由企业派驻人员指导教学实训，将实际工作中的案例带入课堂，把岗位工作流程引入教学内容，把产业与教学密切结合起来，由企业和学校相互支持，相互促进，培养出合格的具有实用性技术的学生。

校企合作方面，一是与杭州锐捷教育集团合作办学，开设计算机平面设计专业、电子商务专业，校企双方共同制订专业人才培养目标、培养方案，学生毕业后直接进入企业工作。二是与河南金铎锐教育有限公司合作，协助学校建立对应的理实一体化教学、实训基地。通过专业帮扶、师资培养，提升学校的汽修专业教学水平和教学质量；定向培养的合格学生，公司全部负责就业安排。三是与牧原公司校企合作订单培养方案，合作成立了“牧原订单班”，以探索产业转型下中等专业学校与农牧企业深度校企合作、产教融合模式。立足于“订单培养，工学合一”的人才培养模式，以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位，充分利用学校与企业不同的教学资源，通过学校与企业双向介入，采用订单培养、工学结合、顶岗实习等多种途径，将学校的理论学习、技能训练和企业实践锻炼有机结合，为企业培养“技能高、知识宽、视野广”的高素质技术技能人才。四是与北京华栋教育科技有限公司合作，以初中为起点，前两年在我校就读，第三年到大专深造，培养掌握人工智能理论与工程技术的应用型人才，实现白领就业、高薪就业。

校企“双元”育人方面，申请通过了“1+X”职业等级认定，并对在校学生进行“1+X”技能培训，并积极申请组织学生考证；指导20级学生完善实习备案系统，积极联系有正规资质的企业、幼儿园参加我校学生实习就业安排，认真组织学生实习并签订顶岗实习三方协议书，督导学生实习打卡。

实施中国特色现代学徒制方面，一是推行线上线下混合式学徒制，鼓励教师到企业学习，积极参加各种培训，解决实践师资不足的

现实难题，二是培养学生具备职业素养、专业知识与专业技能，对学生培养不能仅停留于通用的知识与技能层面，还必须使学生掌握专业领域内一定程度的特殊知识与技能，为进一步获得精湛技术，乃至进行创业创新打下基础。

实施“职教高考”方面，组织 20 级 3+2 学生参加转段考试；动员往届毕业生参加 2022 年高考报考工作，鼓励学生报考单招和对口考试，确保“职教高考”制度的顺利实施，为学生的素质提升助力赋能。

开展高质量职业培训方面，一是与企业合作，引企入校，由企业派员对学生进行实训教学，对学生进行最先进最前沿的技能培训；二是建设高标准的实训车间，为学生实训提供最好的条件；三是组织学生到企业见习，身体力行了解企业运营流程。

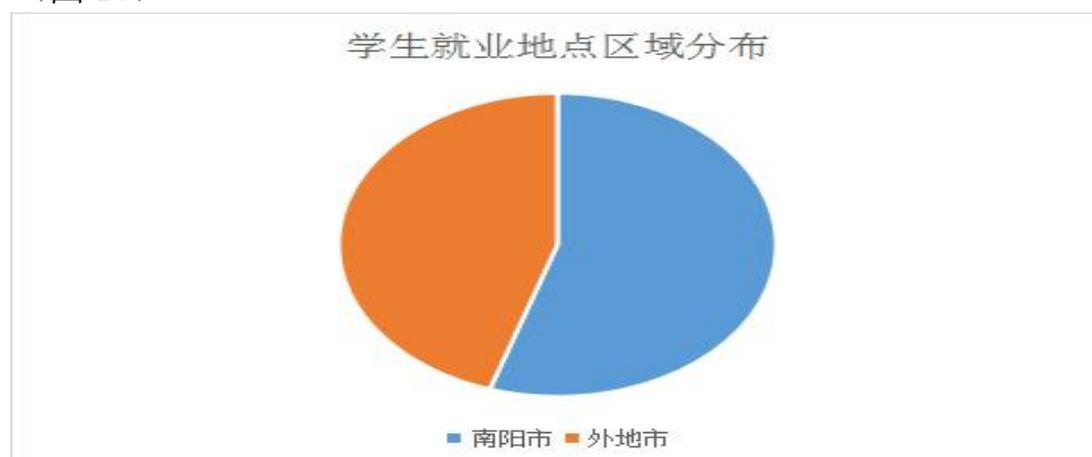
三、服务贡献质量

3.1 服务行业企业

南阳市宛西中等专业学校本年度在肩负培养专业技术人才的同时，还积极参与和服务不同行业，为不同行业企业输送人才，广泛开展技术培训、技术推广。

一、实习就业区域分布以本地为主，适当辐射外地市。

(图 18)



二、各专业服务行业企业

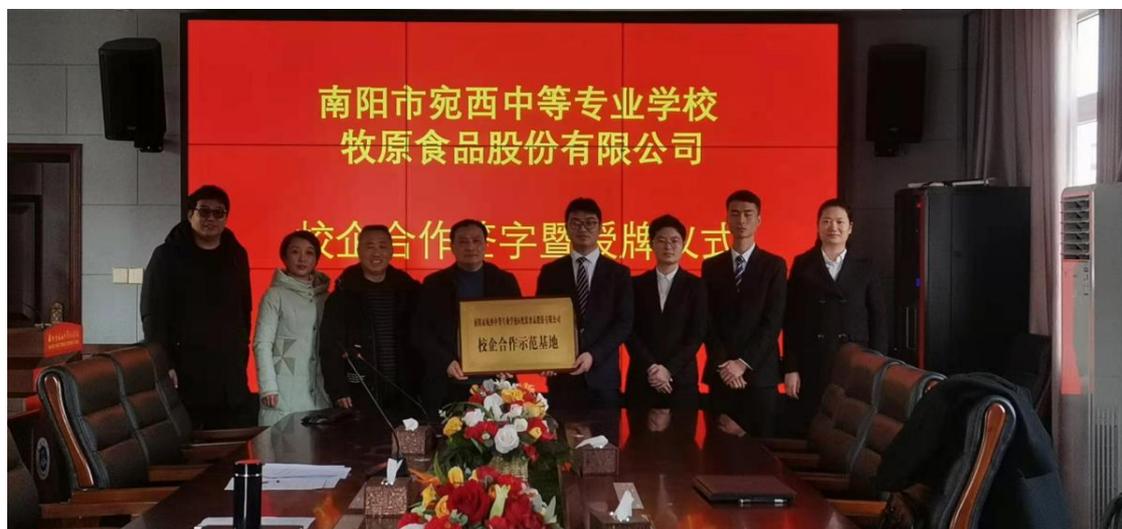
1. 学前教育系

幼儿保育专业通过一年一度的实习见习和毕业生招聘会为周边地区的幼教事业输送大批幼儿教师，增补幼教师资队伍，壮大幼教力量，为幼教事业做出重要的贡献。（图 19）



2. 计算机应用专业:

本专业通过与牧原食品有限公司合作，建立牧原冠名班，采用“订单培养，工学结合”的人才培养模式，为本企业培养计算机应用方面的专业人才，助力企业发展，服务当地经济。（图 20）



3. 电子商务和计算机平面设计专业

本专业通过开展校企合作，为内乡多咪网络公司，杭州锐捷公司输送大批电商运营和淘宝商铺管理的电商人才；开展一年一度的短期见习，选派学生到京东，漯河电商园进行岗位实习。



图 21: 电商实习剪影



图 22: 电子商务专业学生定岗实习



4. 汽车应用与维修专业

汽修系通过与郑州金铎锐公司合作，培养汽车应用与维修，汽车美容专业人才，安排毕业生到郑州威佳连锁，小李补胎；宇通，大众等实习就业，为企业行业输送技术技能人才。

图 23：汽修专业实习剪影





三. 服务行业企业优秀案例

1、平面设计专业优秀毕业生案例（图24）



王洁，18级计算机平面设计专业学生，2020年6月赴义乌吡萌电子商务公司顶岗实习，主要从事网页美工设计工作，专业素质过硬，业绩突出，表现优秀，受到公司领导的赏识和肯定，现已提拔为公司的客服主管，工资6500+提成。

2. 学前教育系优秀毕业生案例



范欣怡，17级学前教育专业学生，现任职内乡县菊潭幼儿园院长助理。2019年6月15日通过校园招聘会进入内乡县星博幼儿园实习，实习期满后通过自主择业的方式，应聘到内乡县菊潭幼儿园，由于自身注重学习提升，理论与实践相结合，做到知行合一，职业情感饱满，专业素质过硬，教学效果优秀，于今年九月被提升为园长助理，成为内乡县菊潭幼儿园的榜样示范老师。

3、汽修专业优秀毕业生案例（图 25）



李海伦，宛西中专19级汽车应用与维修专业的学生，2020年6月18日奔赴郑州金铨锐公司实习就业，实习培训期满后，被公司分配郑州市管城回族区南曹乡七里河路小李补胎工作，该学生工作认真，踏实努力，注重技术技能的学习和个人品质的锤炼，工作效果得到前辈的认可和领导的好评，月收入4000+。

3.2 服务地方发展

3.2.1 落实好“院校+”结对帮扶责任

南阳市宛西中专结对帮扶的村是内乡县赤眉镇庙北村，结对帮扶是我校在巩固脱贫攻坚成果中承担的基本任务和工作责任，认真贯彻落实上级关于“校地帮扶”和“定点帮扶”等结对帮扶工作精神，持续抓好“三落实一巩固”（责任落实、政策落实、工作落实，成果巩固）。我校结合自身优势，围绕“智力、人才、产业、消费”帮扶任务，抓好帮扶谋划和组织；着力规划指导、防返贫、产业发展、乡村建设、精神文明、基层治理等六项责任，并结合第一书记十项实事与全省“五星”支部创建活动，进行深度谋划和长远打算，积极创建四星支部。力争五年过渡期内一年一个新台阶，将脱贫村打造成为“五星”示范村。（图 26）



3.2.2 组织落实好“院校+”助力服务项目

根据乡村振兴的总任务，聚焦产业发展、乡村建设、技能培训、技术服务等重点，南阳市宛西中专结合学校在人才、技术、培训等方面的优势，选择切入点和着力点，鉴于乡村振兴课题和学校优势，从以下几个方面进行谋划组织：

（1）“院校+”产业发展

庙北村在 2021 年林果种植面积达到 1700 亩，种植丹参、黄姜为主的中药材 4500 余亩。下一步要紧紧抓住牧原“聚爱优选”入驻赤眉有利时机，积极组织群众销售。随着电商平台加入林果销售中，使

庙北村林果宣传范围更广，销售渠道更宽，稳定了果品销售价格，帮助了群众增收致富，助力了乡村产业振兴。南阳市宛西中专计划根据需要每年不定期组织电商专业毕业生为庙北电商平台提供专业助力，把庙北村的林果和重要产业做大做强。（图 27）



（2）“院校+” 社会服务

乡村振兴，生态宜居是关键，良好的生态环境是农村最大优势和宝贵财富。必须尊重自然、顺应自然、保护自然，推动多村自然资本加快增值，实现百姓富、生态美的统一。良好的生态环境是农村最大优势和宝贵财富。南阳市宛西中专携手庙北村按照“三无一眼净”总要求，常年不断持续开展农村垃圾治理，着力提升村容村貌。大力实施厕所改造，全村已改造厕所 100 户。学校派驻工作队与庙北村脱贫工作组积极谋划，依托本村大面积荒山自然条件引进国储林项目、全部荒山流转，收益流转金 192 万元扶贫效果显著。同时安排群众就近务工增加收入，每年季节性用工 200 余人，同时优先使用本村贫困户，带动贫困群众就近就业，成为了带动贫困群众脱贫致富的重要途径。学校已持续多年为帮扶的庙北村基础设施建设提供一定资金支持。



图 28：植树活动剪影

(3) “院校+”乡风文明

乡村振兴，乡风文明是保障。乡村文化振兴要以公共文化服务建设为保障。南阳市宛西中专与帮扶村庙北村坚持科学谋划，统筹发展，制定村规民约，共创文化书屋和文明实践站，弘扬传统文化和社会主义核心价值观，倡树文明新风尚，坚持物质文明和精神文明一起抓，提升农民精神风貌，培育文明乡风、好家风、淳朴民风，不断提高庙北村社会文明程度。利用宛西中专得天独厚的文化底蕴和师范教育资源优势，组织幼儿教育专业学生和教师到庙北村乡村文化广场定期进行文艺演出，传递文明新风尚。持续支持庙北村完善村文化室、图书室等综合性文化服务中心，真正满足群众对精神文化生活的追求。

图 29：援建院校送演出到庙北





(4) “院校+” 教育培训。

南阳市宛西中专围绕乡村振兴开展专业人才培养、实用技术培训、生产技能传授和农民素质教育等，落实好“人人持证、技能河南”计划。学校在结对帮扶乡村对有培训意愿的劳动力开展就业技能、产业技术、农民素养方面的培训，对“三农”政策、乡村治理、精神文明等方面开展宣传教育，为乡村振兴提供智力和文化支持。积极开展“宛西中专-庙北村党支部手拉手巩固拓展脱贫攻坚成果”主题活动，赤眉镇政府、宛西中专和中国人寿帮扶责任人深入农村一线，与村“两委”干部、农村党员认真座谈交流、共谋发展，紧扣“两不愁、三保障”政策，深入开展帮扶走访，及时发现解决群众需求，为巩固拓展脱贫攻坚成果提供了坚强组织保障。（图30）



3.2.3 院校+服务地域经济

一是为响应省市“人人持证，技能河南”号召，服务地方经济发展，南阳市宛西中专安排专业骨干教师于2022年13日至16日每天晚上7:00至8:30对内乡县城市管理局202名职工进行了四次8节课以计算机操作为内容的技能培训。培训严格按照防疫要求分四个班顺序开展，更好服务于岗位工作。

二是为加强校企合作、服务地方经济，宛西中专信息技术系专业老师对合作企业神威爆破集团有限公司162名爆破作业员进行了培训。培训于2022年6月19日进行，并在当天组织了考试，全部获得了爆破员资格证书。

四、政策落实质量

4.1 落实新职教政策，提升职业教育质量

4.1.1 明确办学定位，强化“三个培养”。

一是以培养地方紧缺的技术型技能人才为立足点。我校确立服务当地经济社会发展的思想，努力满足当地技术技能型人才需求、企业技术改造和各类学习者的个性学习需求。努力办成“地方离不开”的学校。尤其在加快培养托育、电商、汽修等方面技术技能人才上，我校贴近地方需求设置相应专业内容，让我校成为地方产业人才的孵化器。

二是以培养高职优质生源为着力点。我国劳动力整体素质不高，且技能结构与市场需求不匹配导致的结构性失衡现象日趋严重。在许多新型行业，新兴工种人才紧缺，这些客观现实问题需要国家大力发展高等职业教育，打破“断头路”，搭建“立交桥”，解决职业技术人才的结构性失衡，同时满足公众对更高层教育的需求。因此，转变学生的行为习惯，培养良好的道德操守，形成扎实的文化知识、专业技能，为高职教育提供优质生源，成为我校教育的首要任务。

三是以培养高质量的技术蓝领为出发点。随着社会的飞速发展，新时代的创新型技术工人、新型职业农民等技能型和高技能型人才愈发短缺。我校为最大程度满足实体经济对一线技能劳动者的客观需

求，同时为避免劳动力层级偏向不合理结构，在全力构建“橄榄型”社会的过程中，以培养高质量的技术蓝领为出发点，加强学生技能培养，有效解决“从学校到工坊”这一生涯门槛跨越难题，也是我校的一项具体职责与使命。

4.1.2 落实“五个突出”，提升办学质量。

一是要突出类型教育，转变培养模式。“职教改革 20 条”首次提出，职业教育与普通教育是不同的教育，具有同等地位。新《职业教育法》则从法律层面上明确了同等地位、不同类型的表述，这是未来职业教育发展的总纲，而不同类型是职业教育改革的重心。这种不同类型，是以学生为中心，以学生的需求、特点为出发点。职业教育学校学生的学习能力、学习基础固然有所缺陷，但要看到他们有其他方面的长处，需要的是与普通教育不一样的“因材施教”。因此，职业学校必须立足学生类型进行教育学改革，设计符合这一群体的管理制度、教育教学和各类活动。例如以模块化、任务驱动法开展分层教学，“理实”一体化教学、情景化教学等。这虽极具挑战性，但也是让学生能够真正投入职业教育学习，改善现有学风的根本所在。

二是要突出立德树人，坚定办学方向。实施职业教育应当弘扬社会主义核心价值观。新《职业教育法》明确，“职业教育必须坚持中国共产党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻国家的教育方针，坚持立德树人、德技并修”。在教育教学中，要深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、专业技能教育、社会实践教育各环节，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。要加强德育与智育、体育、美育和劳动教育相融合，完善德智体美劳全面培养的育人体系，构建职业教育“三全育人”新格局。要创新德育形式，拓宽德育途径，持续开展“文明风采”、校内社团、校园大课间等活动，引导学生自觉形成良好的思想品质和行为规范。同时，要积极探索校企共建德育实践基地，不断拓展德育空间。

三是要突出产教融合，强化实训基地建设。实习实训基地是提升

学生技能水平的根本支撑。新《职业教育法》四次提到强化实训基地建设，对建设主体、建设形式等作了明确规定。中职学校要积极对接区域重点产业布局，在服务产业发展、乡村振兴、人的全面发展方面主动作为，持续深化与行业企业、村镇、社区合作，不断提升学校服务经济社会发展能力和水平。要治理好学校、宣传好学校，推动学校在企业设立实习实训基地、企业在学校建设培养培训基地。要推动校企共建共管校中厂、厂中校，切实提升学生的技术技能，实现学校、企业和学生的三方共赢。

四是要突出普职融通，探索“学分银行”建设。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在新《职业教育法》公布后的新闻发布会上表示，“国家要通过加大政策供给，畅通发展通道，提高自身质量，提供多样化的选择，吸引更多的学生理性选择职业教育。”新《职业教育法》提出，促进职业教育与普通教育的学习成果融通、互认，要推进职业教育国家学分银行建设。根据国家职业教育改革实施方案要求，学校要探索制定学时学分记录规则，引导在校学生和社会学习者建立职业教育个人学习账号，存储、积累学习成果和技能财富。按照相关规则研制具体的学习成果转换办法，按程序受理学分兑换申请，符合条件的学生可免修部分课程或模块，为普职融通发展奠定基础。

五是要突出教师培训，提升育人水平。职业教育的特性决定了职业学校的专业课教师（含实习指导教师）应当具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术等级水平。我们要多措并举，切实强化教师培养培训，全面落实专业教师企业实践，逐步形成挂职锻炼制度，积极推进校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地。要努力优化教师结构，加强专业带头人和骨干教师培养，聘请行业企业技术人才和能工巧匠兼职任教，打造数量充足、结构合理、技艺精湛、专兼结合、充满活力的优质“双师型”教师队伍。

总之，中职学校要积极争做新职业教育法的践行者，切实提高自身教育教学质量，管理、教育好学生，让家长看到希望，以实际教育教学成效打造职业教育优良口碑。

4.2 学校治理

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，结合学校发展实际，积极贯彻执行新《职业教育法》以及关于中等职业教育发展的重要精神，聚焦学校治理能力、校系二级管理、校务公开、依法治校、校园文化建设、疫情防控等方面，营造积极向上、平安和谐的学校发展环境。全年无违规违纪现象和重大安全事故发生。

教学管理方面，一是强化师资队伍建设和招聘新的专业老师，补足配强专业教师队伍；在加强校内业务学习和培训的同时，积极选派教师参与国家、省组织的专业技能培训。2021年度，教师获得优质课市级一等奖5个，二等奖4个，省级二等奖1个；在市总工会组织的优质课竞赛中，获得省一等奖1个，市二等奖2个；在班主任素质能力大赛中获市级一等奖3人，我校荣获“班主任素质能力大赛优秀组织奖”。二是深化产教融合、校企合作，联合北京华栋教育集团和牧原食品股份有限公司开设“牧原班”和“人工智能”专业，实现产教深度融合。三是在教学中坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促建”的大赛目标，积极申请承办各项赛事，本年度承办了南阳市2021年素质能力大赛、传统文化大赛和汽修专业技能大赛中的六项比赛，获得文明风采竞赛省级二等奖3个，三等奖6个；河南省中等职业教育技能大赛省级一等奖2个，二等奖10个，三等奖4个。依靠大赛检测学校办学情况和人才培养模式，为学生学习搭建展示和交流合作平台。四是推进教育教学改革。创造条件推行职业技能等级认定、“1+X证书”制度、项目教学法、“教、学、做”一体化等教学机制和模式，树立“让大多数学生都能学会一项技能，都能得到发展”的教学思想，以务实的教学服务方式和创新的教学理念，努力推动教育教学质量大面积提高，逐步引导我校教育教学向高水平职业教育迈进。

学生管理方面，进一步理顺职能科室与专业系之间的责、权关系，构建“关系明确、职责明晰”的校系二级管理体系，优化学生管理团队，缩短管理流程，积极构建以教学系、班主任、学生教官为主体的管理团队，在学校统一领导下指导下由各系直接负责日常教学、学生

管理、校企合作等工作，根据专业不同特点，制定不同的考评体系，开展更加有效的教育教学管理活动，增强教育教学管理工作的有效性，结束了教学和管理两张皮的现象。

财务管理方面，规范财务规章制度，保障财务工作的规范性。严控“三公”经费，三公经费支出大幅降低，加强对学校经济业务的监督，特别是重大项目资金的使用。保证了我校经济活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，有效防范舞弊和预防腐败，提高服务效率和效果，为我校各项工作有序开展谋划财务保障。加强对固定资产的规范管理，进行整体资产监督，保障学校资产不受侵害，学校资产管理工作获得南阳市财政局通报表扬。

在后勤管理方面，加强绿化管理，抓好常规浇水、施肥、修剪、除草、防虫等关键环节，巩固已有成果。进行了月季移栽，地栽草坪，地面维修硬化、教学楼门窗更换及外墙粉刷等，积极打造浓厚的绿色校园氛围。强化班级资产管理，严格维修申报制度，离校验收、赔偿制度，增强爱护公共资产意识，树立艰苦奋斗、厉行节约意识，服务全校师生的意识不断增强。

在安全管理方面，一是坚持疫情防控常态化管理，组织协调有关部门，完成了142名教职工和全体学生的疫苗接种工作，确保各项疫情防控措施落实落地，确保校园安全稳定。二是以文明单位和平安建设活动为契机，树牢安全第一的管理理念，加强风险防控，确保“四个零”安全工作目标。定期开展食品卫生安全、水电消防安全、校园周边环境安全等专项治理，与科室签订《平安建设目标责任书》，强化责任落实和责任追究，聚水电安全、校舍安全、实习实训安全、食品卫生安全、学生心理健康等，加大排查整改力度，加强风险防控。积极开展防网络诈骗、防校园欺凌、防溺水、反诈骗、反暴恐、反间谍法安全知识宣传教育，邀请内乡县法院到校举办“巡回法庭”活动等，切实提升安全意识，为全校教职工营造一个安全和谐的内部和外部工作环境。学校获得县级“文明单位”，和市级“平安建设优秀单位”称号。

科研管理方面，成效显著。一是教研活动常态化。各教研室、教研组根据学校的专题研修要求，每周结合课程标准、人才培养方案、考纲等进行专题学习研讨。二是开展教科研活动。2021年秋期至2022年春期，学校市级以上科研教改课题立项4项，参加课题研究的教师总人数达24人，课题评比获奖2项。

在管理队伍建设方面，加强班子队伍建设，健全组织机构，增强服务意识，提高管理水平和效益。落实教职工坐班制度和行政值班制度，进一步建立健全各项制度，实现管理科学化、制度化、民主化、规范化。

信息化建设成效斐然。学校加大投资把我校打造成数字化校园。建成学校信息化办公平台；所有教室均具有多媒体教学功能，所有教师均能应用信息化手段进行教学；同时各专业按照精品课程的要求，建立了自身的精品课程资源库。学校加强数字校园规范化建设，建成运行流畅、功能齐全的标准化校园网络，录播室、网络教室、多媒体应用中心等数字化教学设施设备齐全。全面建成数字化教学资源平台和管理平台，信息技术在教学、科研、学生、后勤管理等领域全面应用。以促进信息技术与教学深度融合为着力点，充分运用现代教育技术改造课程结构、整合课程内容、改革教学模式，有效提高了教学效益和质量。

4.3 质量保证体系建设

4.3.1 健全目标体系，明确教学规划实施进程

根据对学校自身教育教学发展现状的SWOT分析，学校准备总体规划和专项规划，以改善学校系统规划。根据规划和建设目标，确定行动计划和各行政职能的重点推进项目，有针对性的建设年度行动计划。形成了学校、系部、专业、课程，上下、左右的目标链。每个部门根据学校的具体项目目标准备部门的发展计划，每个专业建设子计划和课程建设计划，分解学校的关键工作和重点项目，并阐明每个部门工作的目标、负责人和完成时间，形成学校计划和部门计划的目标执行链。任务与部门绩效评估相结合，以确保计划施工任务已完成。

4.3.2 完善制度体系，构建体系运行机制

加强对内部质量保证体系建设工作的认识，提高校领导、师生的质量意识和自主性。注重发挥师生的主观能动性，营造良好的校园素质文化环境。认真学习和理解以“五纵五横一平台”为基本框架的内部质量保证体系的内涵和相关关系，揭示各职业院校教育质量生成的规律。创新内部质量保证体系，建立提高人才培养质量的动力机制和长效机制。将目标管理和绩效评估相结合，以形成完整的过程控制和全面的质量管理。进行多层次、多层面的诊断，完善内部质量保证体系。

4.3.3 注重工作方法，推进教学诊改实施

为了促进内部质量保证体系的诊断和改进，首先必须明确诊断不是评估。评估来自外部，标准由组织者设定，并具有项目的性质，这是一项分阶段的工作中职院校内部质量保证体系的诊断和完善应从目标和标准的独立制定入手。学校、专业、课程、教师和学生是诊断和改革工作的主体。五种主体应该有不同的目标和标准，不仅要设定分阶段的目标和标准，而且要有长期的目标和标准。目标和标准的确定不仅切合实际，而且要实事求是，以促进质量的不断提升。

4.4 经费投入

2021年秋期至2022年春期，全校一般公共预算教育经费总投入为28823546.28元，其中人员经费23410877.18元，公用经费5412669.1元，为确保教育经费的合理使用，我校高度重视，保障日常公用经费的投入，确保学校正确运转。教职工工资按时足额兑现，统一发放。我校教育经费的管理和使用必须严格执行国家有关法律法规和财务规章制度，坚持勤俭办教育的方针。我校暂未实行生均拨款，2021学年无项目投入。

五、面临挑战

5.1 师资队伍建设存在问题与对策

为适应快速发展的经济形势和不断深化的职业教育改革，我校砥砺前行，直面问题，在发展中不断解决一些亟待解决的问题。

一是教师队伍比例失调。教师队伍存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不平衡，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。

学前系和汽车运用与维修专业教师紧缺，公共课教师存在年龄偏大现象，师资结构难以适应学校发展需要，专业课教师过少的现象亟待解决。

二是实践课教师过少。2021年我校选派多位教师参加企业培训或其他形式的进修。但教师所学内容不能立刻用在实训教学上，实训课老师过少不足于应对。

三是疫情防控促进了教师教学信息化运用能力的提高，但是部分教师信息化运用能力与高水平职校的要求尚有距离，混合教学能力有待进一步加强。

为解决以上问题，南阳市宛西中等专业学校首先向上级主管部门申请，招聘专业建设急需的人才，优化我校师资队伍建设，增强教育教学能力。其次，通过企业培养方式提升教师素质和能力。通过校企合作，从企业聘请专家到学校授课，强化学生的实践技能的培养。送老师下企业锻炼，提高教师实践操作能力。最后，通过学校培训强化师资力量建设。学校制定切实可行的培训方案，通过校本培训、省培、国培等途径为老师提供培训机会，提升教师自身素质，适应当前逐渐深化的教育教学改革。

学校技能课教学水平是考评学校教学质量的一个核心数据，作为学校层面做好顶层设计，加大实训设施投入力度，强化专业课教师队伍建设，狠抓教师培训和教学管理，作为教师也应该加强自身教学能力提升，为学校的发展助力。

5.2 学生厌学问题以及对策

中职教育是我国教育事业的一个重要组成部分，担负着培养“具有综合职业能力，在生产、服务、技能和管理一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才”的使命。但囿于社会上对于中职类学校认识上的偏差，中职类学校普遍存在生源质量不高、学生厌学、课堂参与度不高等现象，但“教师难教，学生厌学”现象是诸多问题中最为突出的。学生厌学就像毒药一样阻碍着中职学生的健康成长，制约着南阳市宛西中等专业学校的良性发展。

中职生的厌学是由各种原因造成的。究其原因有二：一是从小没

有培养起责任心，意志品质，吃苦精神，二是在学习中总是体验失败，形成条件性厌学情绪。中职学生由于学习能力较差，基础薄弱，在多年的学习中，很少甚至从未体验过成功的快乐。因此，很多同学习惯性抗拒学习，无论什么学科都缺乏学习内驱力，习惯性选择睡觉或者打游戏。学生的厌学又衍生出许多管理问题，如逃课、打架等等。如何针对性解决这一问题，对学校的学生管理工作提出了挑战。从去年至今来，围绕让学生体验成功的快乐，以提高学生的学习积极性，我校进行了一些积极探索；一是推行自主管理。在管理中给各级学生干部赋权，让尽可能多的学生参与管理，让学生在自我管理体验成功的快乐。二是以学科为依托，校团委成立各种社团，学生根据自己的兴趣选择自己喜欢的社团，在辅导老师指导下学习知识，增长技能，并利用各种机会让学生展示所学，提高学习兴趣。三是根据专业成立第二课堂，学生在第二课堂学习更多的技能。如：信息系学生建淘宝网，制作新年挂历；汽修系为教职工汽车做清洗、保养等，以此增强学习动力。四是尽可能多的组织学生参与各种知识、技能比赛，以赛促学，让学生在备赛及比赛中体验学习及成功的快乐。通过以上措施，很多学生从中体验到了成功的快乐，学习积极性自觉性得到很大提高。我校的学生管理也从过去的堵变为现在的疏，使学生管理工作进入良性循环。

5.3 招生就业中面临的问题及对策

一是专业设置单一，学生的选择受到约束。社会发展一日千变，原有专业的发展滞后于企业行业发展需求，不能更好地服务企业行业发展。二是实习就业还存在一定的问题。选择中职教育的学生一般都是学业困难的学生，同时伴随着一些行为、心理等问题，缺乏进取意识，学习积极性不高，导致以一部分学生技术技能的掌握并不理想，学历不如大学生，吃苦耐劳不如农民工的“两不靠”境地，不能很好地胜任岗位要求。根据 2019 年国家八部委发布的关于 2019 级以后学生的实习就业报备处理意见，导致报备系统工作难度大，出现学生不实习，随意改变实习单位，不打卡的情况。

针对招生就业方面存在问题，南阳市宛西中专首先从专业设置着手要紧跟“社会指令”，招生办联合各教学系，聘请教学专家，对原

有专业进行认真甄别研判，以市场需求为导向，及时调整培养目标及课程设置，让老专业焕发新活力。同时，深入市场，企业调研，以市场，企业生产需求为依据，与时俱进，引入新专业，让专业多起来，热起来，学校香起来，兴起来。其次，以教育教学质量为抓手，以社会需求为导向，以学生职业发展为主旨，坚持与时俱进，守正创新；更新专业，加大就业辐射行业；加强校校、校企等对外交流合作，拓宽实习就业渠道；坚持立德树人，夯技赋能，锻炼学生过硬本领；构建完善职业指导和职业生涯规划指导体系，提升毕业生的职业生涯规划能力，提升毕业生的培养质量，实现高质量的实习就业。最后，注重学生创新精神和创业能力的培养，为毕业生从事新形态就业提供支持，孵化学生创新创业梦想，支持学生灵活就业。

附表 1

中等职业教育质量数据表

序号	指 标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	6	引用
2	德育工作人员数	人	44	引用
3	班主任数	人	18	引用
4	德育活动学生参与数	人	1415	引用
	其中：国家数	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	8	引用
6	美育课专任教师数	人	5	引用
	升学总人数	人	148	引用
7	其中：通过贯通培养升学人数	人	95	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	53	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	148	引用
8	全日制在校生数	人	1415	引用
9	专业数量	人	6	引用
10	课程总量	门	60	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1415	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	94	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	0	引用
16	生均校园用地面积	平方米	21.8	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	12.8	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	6397	引用
19	年生均财政拨款	元	0	引用
20	纸质图书数	册	54164	引用
21	电子图书资源数	册	0	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1300	引用
23	教职员工额定编制数	人	192	引用
24	教职员工总数	人	131	引用
25	专任教师数	人	114	引用
	其中：专业教师数	人	62	引用
26	生师比	:	2290; 114	引用

27	双师型教师总数	人	56	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	36.84	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	5.26	引用
30	兼职教师总数	人	13	引用
31	毕业生总数	人	718	引用
32	就业人数	人	718	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	703	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	0	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	718	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	0	引用
36	合作企业接收学生企业实习比例	%	41	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	592.368	引用
38	接收国家学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

附表二

中等职业教育满意度调查表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	99	1383	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98	1526	问卷调查
	课外育人满意度	%	97	1514	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98	1526	问卷调查
	公共基础课（不含思政课）教学满意度	%	98	1526	问卷调查
	专业课满意度	%	98	1526	问卷调查
2	毕业生满意度	-----	-----		-----
	其中：应届毕业生满意度	%	99.03	718	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	99.66	2037	问卷调查
3	教职工满意度	%	98	129	问卷调查 调研和座谈
4	用人单位满意度	%	95	370 余人	电子邮件 问卷调查和 实地走访
5	家长满意度	%	99.3	1383	问卷调查