

# 桐柏县中等职业学校年度质量发展报告 (2023)

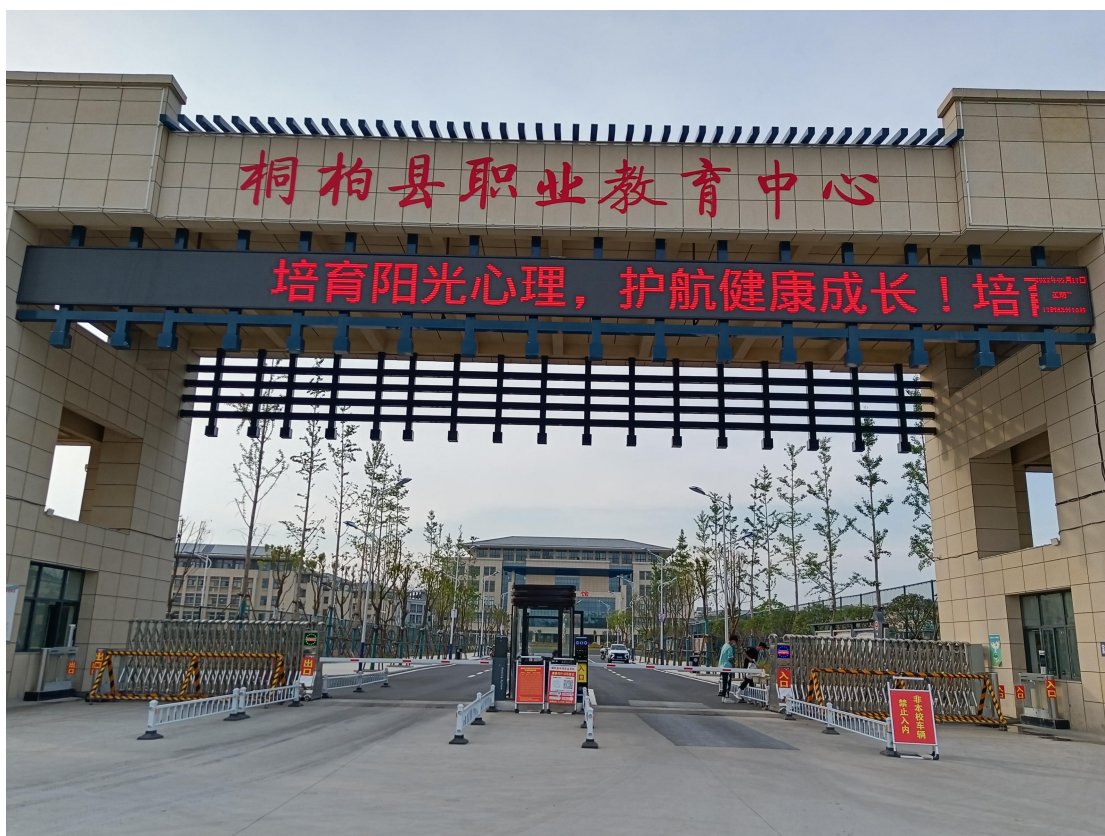
根据南阳市教育局办公室《关于做好 2023 年度中等职业教育质量报告编制发布和报送工作的通知》（教办职成【2022】196 号）精神，我校认真回顾一年来学校改革和发展的思路、成果、经验及特色，分析存在的问题和原因。现将 2022 年学校发展质量情况报告如下：

## 一、学校情况

1. 学校概况。桐柏县中等职业学校创办于 1956 年，是一所公办全日制省级重点中等职业学校；学校占地面积 230 亩；学校资产总计 1200 万元。现已建成教学楼、行政办公楼、学生公寓、教师公寓、图书馆、餐厅等各类配用房。



现开设有机电、电子、汽修、无人机、电商、旅游、计算机、动物科学、现代农艺、幼儿保育、应急救援、建筑、会计、中西面点、体育、音乐、工艺美术等共 17 个专业。



学校大门



美术课堂



汽修课堂



电子课堂

学校先后被评为“南阳市文明单位”，“南阳市职教

攻坚先进单位”，“南阳市职业教育先进单位”、“南阳市单位内部保卫先进集体”、“南阳市关心下一代工作先进集体”“桐柏县目标管理工作先进单位”、“南阳市创先争优先进基层党组织”等荣誉称号；学校现为河南省精准脱贫技能培训基地、桐柏县安全生产培训中心、清华大学远程教学站、“南阳市校企合作联盟”单位、“中华职教社桐柏分社”、“南阳广播电视大学桐柏分校”、桐柏县“脱贫攻坚先进单位”。

**2. 学生情况。**2022 年学校全日制中职生在校生 3600 多人，学校生源绝大部来自桐柏县境内，学生在校巩固率稳定在 95%以上，与上一年度相比，招生人数小幅增长，生源质量进一步提高，优质生源数量增长明显。学校以职普并行的特色办学模式和升学为主、就业为辅的方式为学生拓宽人生途径。

**3. 教师队伍。**学校一直高度重视教师队伍建设，学校现有教职工 240 人，其中专任教师 229 人，专任教师本科以上学历比例为 100%，目前学校双师型教师 33 人，具有与办学规模相适应的专任教师队伍，学校积极组织广大教师参加校本培训。全体教师每年参加教育技术能力远程培训，并多次派出骨干专业教师参加培训，加强技能锻炼。鼓励教师参加计算机培训提高学习与测试。建立健全专业教师企业实践制度并严格执行与实施，学校以优化“双师”结构为师资队伍建设重点，不断强化“双师”素质师资队伍建设力度，通过培训、下企业锻炼、参加技能大赛等形式，不断提高实际工作技能和社会实践经验，教师亲自参与企业实践，培养成“双师型”教师。

**4. 设施设备。**至 2022 年，学校生均教学仪器设备价值为 2800.00 元、生均纸质图书 55.35 册。具体情况如表 2 所示。

表 2：近两学年生均设备设施情况一览表

学年度	教学仪器设备值 (万元)		纸质图书数 (册)	
	总数	生均	总数	生均
2020-2021	1104.46	2254.00	200000	40.82
2021-2022	1011.64	2800.00	200000	55.35



旅游实训室



电商实训室



## 汽修实训室

### 二、学生发展

1. **学生素质。**学校学生的思想政治素质总体上是健康的、积极向上的,是有理想、有目标的;绝大多数学生有较高的政治参与意识,参与党团活动的热情较高,向党组织靠拢的人数增长较快,参加学生团课人数和比例增长很快。

学校学生科、教务科为每一位学生都建立了包括文化课成绩、专业课成绩、体质测评成绩等方面的个人成长档案,每学年学校要对学生的综合素养进行一次综合考评,以全面、整体了解学生综合素质的发展情况。近三年年学生综合素养测评情况详见表 3。

表 3: 近两学年学生素养情况一览表

学年度	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率

2020-2021	86%	97.3%	92%	100%
2021-2022	85%	97.9%	90%	100%

**2. 在校体验。**校是学生学习、生活、成长的摇篮，学生在学校是否快乐学习、满意生活、安全居住、健康成长等是检验学校办学质量与管理水平的标尺，为了了解学生在这些方面对学校的满意度，学校每期举办 1-2 次学生代表座谈会，以了解学生“口中的学校”。每学年开展 1 次无署名的学生满意度问卷调查，经统计，我校学生对理论学习、专业学习、实习实训、生活、安全以及对学校的满意度逐年提高，特别是近几年，由于学校加大了各方面的改革、加强了全面管理，学生对学校各方面的满意度均在 95% 以上。

**3. 资助情况。**教育资助是国家针对学生制定的一项利好政策，政策要求高、规定严，务必做到专款专用。学校高度重视国家助学金自主工作，严格执行上级免学费和助学金政策，学校严格执行上级免学费和助学金政策，全部、及时、准确地落实到位，做到了一人不漏、一分不少。

**4. 就业质量。**职业教育是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，我校将持续用就业、高考“两条腿”走路，一手抓升学，一手抓就业，下半年学校将持续强化特色办学，努力把学校办成“就业有路，升学有门，创业有望，终身发展有基础”的职教名校。近两年，学校学生的就业质量情况如表 4 所示。

表 4：近两学年学生就业情况一览表

年 度 类 别	2020-2021	2021-2022
机电专业	97.3%	98.5%
电子专业	97%	97%
旅游专业	97.3%	98.3%

现代农艺专业	96.4%	96.9%
动物科学专业	95.2%	95.8%
对口就业率	97.6%	98.6%
初次就业薪金	3900.00 元	3950.00 元
升入高等教育比例	60%	65%

**5. 职业发展。**学校秉承“人人有才、人无全才、扬长避短、个个成才”的理念，引导学生不妄自菲薄，自信、自强地面对未来的职业生涯发展。通过科学完善的教学活动，不断提升学生的口头语言表达能力、观察力、理解力等学习能力。学校从新生的入学教育开始，帮助学生逐渐树立正确的就业观念，引导学生科学规划职业生涯。根据 00 后学生的心理特点进行培养训练，让他们用辩证的方法看待问题，知道挑战和机遇并存，挫折和成功同在，从而用豁达的心理去适应社会、直面生活。另外让学生们懂得，良好的人际关系是开展工作和事业成功的必备条件，让他们学会如何处理好同事之间、上下级之间、朋友之间等各种复杂的人际关系。鼓励学生多参加各类集体活动，在活动中克服交际的心理障碍，增强社会适应性。强化实践教学和学生的顶岗实习活动，自始至终与具体的职业实践相对应，提升学生的岗位适应能力和迁移能力。学校鼓励学生发挥特长，参加自己感兴趣的社团活动，鼓励老师辅导学生参加省市文明风采大赛，2022 年技能大赛学校再创新佳绩，学生的技能得到了提升。





文艺汇演



高考誓师



秋季运动会

### 三、质量保证措施

1. **专业动态调整。**学校牢固树立“质量立校”思想，确立了“以专业建设为引领，注重质量建设和品牌发展，以地方特色产业为依托，打造特色专业”的专业建设方向，形成了面向社会、贴近需求、多专业并存的专业体系。学校专业多样化、特色化、学校改革人才培养模式。各专业以骨干教师培养和实训条件改善为基础，以精品课程建设重点，以深化校企合作为途径，以提高教学质量为目标，在学校“教产一体、校企合作”人才培养模式的总体要求下，初步形成了各具特色的人才培养模式。

为了适应职业教育新发展、新常态，我校从服务区域经济社会发展和产业转型升级需要，2022年重点面向现代农业、先进制造业、现代服务业设置专业，科学规划专业布局学校可持续发展的战略高度出发，抓住职业教育良好就业前景，以升学、就业拉动招生。结合社会发展要求、市场需求

和学校发展实际，我校每年都对现设专业开展调研，提出专业的增设、停办规划意见。2022年共开设19个专业。

## 2. 教育教学改革。

学校自实施学部制管理以来，学校学习氛围浓厚，为进一步提高课堂教学的实效性，转变以往教学模式，我校在课堂教学改革上不断创新，狠抓教学过程管理。学校按照上级有关规定和要求，修订教师考核办法，进一步规范教师的备课及上课。对备课的格式按照新课改的要求作了新的调整，注重教学设计。倡导教师用欣赏的眼光看学生，尊重学生人格。要求教师“以人为本”设计教学过程，注重课堂实效。严谨治教，狠抓教学各环节的常规，细化各环节管理。以课堂教学中的学生抬头率及课堂纪律为突破口，狠抓学风建设；认真落实教学管理规定，狠抓课堂秩序管理，严格考试制度，进一步推动教风、学风和校风建设，为提高教学质量营造了规范有序的教学环境。

学校乘着职业教育改革的东风，紧紧围绕“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式，对各专业的培养模式进行了定位。形成了各具特色的、适合实际的人才培养模式。按照“专业与企业岗位对接，课程内容与课程标准对接，教学过程与生产过程对接，学历证书与职业资格证书对接，职业教育与终身教育对接”五对接原则，进行人才培养模式的创新，课程体系与教学内容的优化等。

促进产教融合，校企“双元”育人。坚持知行合一、工学结合，根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作。学校坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的教育方针，全面深入改革我校的人才培养模式。坚持面向当地、面向市场、面向行业、面向企业、面向岗位、面向实际生产，培养社会需要的高素质劳动者和技能型人才。坚持“育人为先，德育为本”的育人宗旨，让学生在掌握必要的文化知识的基础上，突出

对学生的职业道德教育和职业技能培养，全面培养学生的综合素质和职业能力，提高其就业创业能力。面向实际生产，改革培养目标。建章立制，规范管理。加强校企合作，推行工学结合、顶岗实习人才培养模式。

通过“两赛”（学生参加上级技能大赛，校内学生技能大赛）、“四评”（学生评老师，社会评学校，企业评专业，技能评学生），以及“一鉴定”（技能鉴定及1+x），进一步改革了评价模式。

**3. 教师培养培训。**师资是学校的第一资源，是加快学校发展，提升学校核心竞争力和综合实力的动力之源。为了加快教师教育理念的更新、教学观念的转变、教学能力的提升，增强教师的业务素质，学校加大了教师培训力度，今年新冠疫情间歇性出现，线下培训不能照常进行，学校鼓励教师参加线上网络培训。邀请专家到校培训，并安排教师集中学习，另外，学校安排教师深入企业一线，加强技术交流。2022年学校对新聘的教师进行专业素质培训、组织开展班主任素质能力培训、积极参与各种线上教育教学培训会。通过一系列培训增强了专业教师的专业技能，提高了全体教师的执教素养。

#### **4. 规范管理情况。**

学校一直坚持“管理出效益，管理出人才”的理念，为使各项管理工作规范、有序、高效，学校积极建立竞争和激励机制，实施精细化、网格化管理，制度化建设再上新台阶，尤其是学部单元制，军事化管理，三全平安校园（全天候、全方位、全员化）等制度的实施，使我校管理水平明显提升，教育教学质量跨越式发展。

（1）学部制改革激发活力。根据专业设置特点，全校共设普高、农经、机械、商贸四个学部，各学部的教学和住宿场所分区域集中管理。学部之间既相互学习又激烈竞争，激发了工作热情和进取精神，使创新意识大大加强。学部制管理实施以来，学部之间形成了你追我赶、争先恐后的良好

工作局面。

(2) 军事化管理成效显著。为加强学生管理，学校实行军事化委托管理。军事化管理以道德品质培养为核心，促使学生养成良好的行为习惯，有效根治那些特别爱吸烟、特别爱手机、特别爱谈恋爱、特别爱打牌、特别爱打架的“五特”现象，使学生在吃、穿、住、行、言等各方面的行为习惯大大改观，学校校风焕然一新。



### 军事化管理

(3) 安全管理工作持续加强。为统筹做好校园安全工作部署，学校专门成立了校园安全工作办公室，建立“全天候守护、全员化参与、全方位值守”的“三全”值班制度；构建“人防、物防、机防”的“三防”安全网格体系；实现“无烟、无玩手机、无违禁品”的“三无”的“三无”平安校园建设。

**5. 德育工作情况。**本着“以德立身，以才报国”的理念，学校始终把学生德育工作放在首位。学校按照“先成人、后成才”的要求，做好“养成教育”、“全员教育”、“主题教育”和“常规教育”四篇文章，扎实推进德育工作。“养

成教育”是学校在认真研究中职教育特色的基础上，在长期的教育教学实践中摸索出的成功经验，其核心是建立以学生科、班主任、家长、老师、学生为主体，全员参与、全员管理的德育管理体系，让学生从日常生活的一点一滴做起，在点滴的生活、学习中逐渐养成良好的行为习惯。通过大力开展养成教育，贯穿全员教育、主题教育和常规教育，使学校的德育教育工作科学健康有序的发展。通过开设德育课让学生学到系统的德育知识，逐步形成内化于心的道德素养；通过法制报告会、安全教育主题班会等方式强化学生法律意识和自我保护能力；通过举办演讲比赛、技能竞赛、田径运动会、戏曲进校园等文体活动让学生在实践中升华自己；通过开展社会主义核心价值观教育、学生业余党校培训等途径让学生树立正确人生观和价值观；通过参加国家公祭日、陵园扫墓、国防教育课等活动来增强学生的爱国情怀。



### 心理咨询

**6. 党建情况。**学校依据“把牢方向，夯实基础”的总体思路，全面推进学校党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，努力构建“大抓党建、抓大党建”的

新格局。

加强党建工作责任制，强化学校党支部主体责任，切实加强支部班子自身建设。严格落实“三会一课”制度，认真组织开展支部委员会、党小组会、支部党员大会和党课，深入学习二十大系列报告精神、习近平新时代中国特色社会主义思想，坚决做到“两个维护”，牢固树立“四个意识”，规范开展民主评议党员、民主生活会、组织生活会、谈心谈话、党员活动日等组织生活。做好发展党员工作严格按照程序发展党员，做好团员入党积极分子“推优”工作，严格按照标准，按时足额收缴党费。认真落实党风廉政建设责任制，按照“一岗双责”的原则，将党风廉政建设同各项教育工作紧密结合，严格执行“三重一大”等制度，开展警示教育活动，加强党风廉政建设和反腐败教育。

学校深入推进观念能力作风建设，切实做好以案促改促治工作。学校深入贯彻落实省、市、县观念能力作风建设年活动要求，以观念能力作风提升作为强党建、管大局的总方向，紧紧围绕干部观念能力大提升、作风大转变，聚焦突出目标导向、问题导向、结果导向，扎实开展观念能力作风建设年活动，打造坚强政治堡垒。坚持“学与干”并重，以县纪委监委“八大专项行动”为抓手，坚持“查与改”融汇贯通，扎实开展以案促改促治工作。学校召开民主生活会、组织生活会，通过集中学习、分散学习，撰写心得体会、学习笔记等方式积极引导党员干部和全体教职员员工强化理论学习，提高政治素养，振奋精神气质。同时，学校领导班子成员、党员干部、科室负责人带头进行查摆问题，对标查找观念能力作风方面存在的短板弱项，建立问题清单、整改清单，逐一整改，切实促进干部观念能力作风大提升、大转变，强化了思想作风、纪律作风、工作作风建设，为学校高质量发展增势赋能。

#### 四、校企合作

1. 校企合作。产教融合、校企合作是职业教育的基本办

学模式，也是办好职业教育的关键所在。面对当今职教发展的潮流，桐柏县顺势而为，把专业建设与企业需要紧密结合，改变过去由学校主导、靠关系联络为主的浅层次校企合作，转变为由企业主体、学校主导，以产权为纽带，以制度创新为保障的深度融合，共建校企共同体。学校负责引入社会资源，改革管理架构，创新培养模式；企业负责提供实训场地、设备和岗位。人才培养从单一模式向多元模式转变，打造“应用型人才培养链”，就业从数量向质量转变。引入企业对接学校专业，企业技术专家兼职客座教师，学校专业教师担任企业技术顾问，实习实训学生直接进入企业岗位，开创一条产学研双赢的新路子，努力做到“把企业建在学校里，把学校建在企业里”，实现“校企融通、产教融合”的目标。我校与北京华栋教育共建工业机器人和直播电商专业，与东莞长城开发科技共建无人机技术运用专业，与惠州比亚迪公司共建汽修专业，与深圳 TCL 公司合作共建电子专业，与常州红太阳科技园共建新能源光伏专业，人力资源和社会保障部助推南阳中医药科技专家服务团桐柏县工作站、南阳艾产业学院桐柏分院、桐柏企业家学院落户职教中心。开拓了一条校企合作、产教融合的职业教育新模式，校内实训扎实开展，学生顶岗实习更加规范。

**2. 学生实习。**学校重视顶岗实习的指导与管理工作，建立了学校、学生科、班主任三级实习管理工作机制，由分管副校长主管、招生就业办负责、实习班主任具体落实管理顶岗实习工作；着力搭建学生、家庭、企业共同参与管理的实习协作提升模式。实习前通过告家长书，明确实习教学阶段的时间、任务和作用，实习安全等一系列问题；就业洽谈会时要求家长参与学生顶岗实习企业及岗位的选择工作；学校和学生、家长签订《学生校外实习协议书》和《实习期间安全承诺书》，在协议中明确规定校企双方的责任义务、权利，明确规定学校为企业提供实习生的专业、数量、时间、要求等，



企业为实习生提供的实习岗位、劳动报酬、安全环境、生活待遇等。学校、实习单位、学生和学生家长自愿签订实习“三方协议”，明确各自责任、权利和义务。学校、实习单位和学生本人三方各执一份。实习期间，学校随时监督企业严格按照协议执行，切实保障学生的权益，杜绝拖欠学生薪金，克扣学生报酬现象。

**3. 集团化办学。**学校积极牵头和参与集团化办学，力争把学校、企业及相关行业与职业教育人才培养的各个环节有机结合，实现资源优化和功能整合，促进教育效益、经济利益、人才效益的最优化，形成“共建、共享、共赢”的新机制。通过集团化办学，实现集团成员之间的资源共享、优势互补、互惠互利、共同发展的职教共同体。学校“人才定制，订单培养”人数规模扩大，校外实习实训基地进一步巩固和完善，实现“工学交替”、“产教结合”等人才培养模式，使教学课程内容和教学形式更加贴近生产实际，学生就业适应力明显提高。

## 五、社会贡献

**1. 技能人才培养情况。**我校始终以服务为宗旨、以就业为导向，从产业结构调整、行业发展和劳动力市场的需要出发，以培养全市经济建设急需的技能型紧缺人才为工作重点，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。2022年学校高质量推进“人人持证、技能河南”培训工作。建立高效协同的工作推进机制，细化实化工作任务和完成时限，分解了目标任务，并建立动态台账和“日报告、周通报、月总结”工作机制，形成了齐抓共管、各科室联动的良好局面，确保高质量推进“人人持证、技能河南”建设工作和1+X证书制度试点工作取得实效。2022年计划培训焊工400人，泥瓦工350人，创业培训360人，摄影技术培训和职业技能培训2600人。另外，我校联合桐柏县人社局开展创业培训，让学生在免费学习知识、创业致富。2022年以来，共举办创业培训2期，培训学员425人。结合我校师资和专业特色，利

用本校的实训设备和师资，先后开展茶艺、园艺、摄影技术、计算机技术等实用技术培训 2492 人。截止 2022 年 06 月 24 日，取证人数共 560 人。其中：茶艺师（四级）119 人，电工（四级）71 人，数控车床（四级）115 人，农作物种植技术员（四级）154 人，计算机及外部设备装配调试员（四级）131 人。取证人员已在职业技能等级认定平台中心备案中心备案。

**2. 对口支援情况。**我校利用专业优势，积极开展对口支援乡村振兴，为地方经济社会发展提供智力保障和人才支撑。2021 年我校为种植业农户开展种植方面的技能培训 1 期，共培训学员 30 多人，通过培训，提高了他们技术水平，增强了他们致富的本领，加快了乡村振兴的步伐，有力地服务了我县区域经济工作。

## 六、举办者履责

**1. 经费。**学校严格按照有关职业教育经费政策开展工作，上级下拨的政策性经费我校严格按政策进行逐一落实，让政策性资金发挥应有的作用。

**2. 政策措施。**学校根据发展需要，按照上级有关部门的规定和要求，通过全县统一公开招聘，招聘教师 42 人，并于 2022 年全部落实了他们的编制和相应的工资待遇。

## 七、特色创新

2022 年，学校深入贯彻落实省委省政府关于高质量推进“人人持证、技能河南”重大战略部署，在县委县政府的带领下，始终牢记为党育人、为国育才使命，大力发展现代职业教育，积极打造技术技能人才培养高地，高质量服务县域经济发展。

**1. 瞄准一个方向。**职业教育是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径，我校将持续用就业、高考“两条腿”走路，一手抓升学，一手抓就业，下半年学校将持续强化特色办学，努力把学校办成“就业有路，升学有门，创业有望，终身发展有基础”的职教名校。

2. 进一步精准学校特色定位，将按照国家职教要求夯实基础建好阵地，创先创优，创出品牌，努力将学校打造成桐柏职教的名片，南阳职教的高地，豫南职教的明珠。

3. 努力打造四个校园平安校园、红色校园、书香校园、技能校园，通过全体师生的努力让学校成为桐柏县文化浓郁、文明和谐、工匠倍出的育人高地。

4. 着力建设好五支队伍：党员队伍、班子队伍、中层队伍、班主任队伍、名师队伍，通过队伍建设以强化责任担当，增强育人实效，提升我校教育教学质量再上新台阶。

5. 学校积极申报“院校类”和“社会类”技能等级鉴定站，为企业提供技能型人才。其中“院校类”技能等级鉴定站已获得审批，截至目前已鉴定 1032 人，包含旅游服务与酒店管理、计算机、电子电器、机电机制、现代农艺等 5 个专业。

6. 强化校内专业学习，实现“课证融通”。学校鼓励学生取得职业技能证书的同时将职业技能评价标准融入教学内容，将相关专业课程考试与职业技能考核统筹安排同步考试，合格后认定工种，颁发证书，大大提升了学生就业创业能力，为县区提供有力人才支撑和智力保障。

## 八、主要问题和改进措施

虽然学校呈现蓬勃的发展态势，但仍存在很多制约学校进一步发展的困难：

1. “双师型”专业教师的缺乏。学校教师薪资引进难、自我培养难。我校教师的来源主要以高等院校应届毕业生为主，行业从业者和技术人员兼职为辅。高校毕业生几乎没有实践经验，缺少各专业实训课程的动手经验和必要的专业操作技能，因此迫切需要积极创造条件加强实践动手能力的培养，因为教学任务繁重，只能通过校企合作提供的实习岗位轮替上岗锻炼，另一方面需要健全完善人事体制改革，为职业学校引进一些高素质的专家型的技能人才，也鼓励青年技工教师积极参加教师资格证考试获取证书，增加我校双师型

教师数量。

**2. 家长对职业教育的认识淡薄。**虽然国家现大力发展职业教育，但社会上普遍存在的“重普教，轻职教”观念一时难以有大的改观。职业教育在社会上职业教育得不到整个社会的尊重，家长和学生重普教、唯升学理念严重，不愿意甚至不相信职业教育。由于传统观念的束缚，中职类学校普遍不被社会和家长认可，尤其是实习实训方面，存在学生愿意家长不愿意的现象，对学生进入企业实习十分排斥。为解决这一问题，一是要加强职业教育宣传，通过“职业教育活动周”、招生宣传等形式向人们传输“职业教育大有作为”的理念；二是要不断提高中职教育质量，以全省质量提升工程项目为依托，加快提升学校教的办学质量；三是要深化学校的内涵建设，要以特色项目建设为契机，加快以深化校企合作、改革人才培养模式、提升基础能力、加快信息化建设为主要内容的内涵建设，切实提高学校的整体办学质量。

**3. 内涵发展不够。**学校在全市乃至全省与其他兄弟学校相比还有一定差距。校企合作发展比较滞后，合作方式比较单一，合作企业较少，不能满足学校现有发展；技能竞赛质量不高，获得省级奖项较少，国家级奖项还未实现零的突破，急需形成一套成熟高效的技能竞赛培训体系。

桐柏县中等职业学校

2022年11月25日

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	16	引用
2	德育工作人员数	人	66	引用
3	班主任数	人	62	引用
4	德育活动学生参与数	人	4200	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	0	引用
5	体育课专任教师数	人	9	引用
6	美育课专任教师数	人	6	引用
7	升学总人数	人	1053	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	—	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	—	引用
	通过职教高考升学人数	人	923	引用
	升入职业本科人数	人	—	引用
	升入普通本科人数	人	156	引用
	升入专科人数	人	767	引用
8	全日制在校生数	人	3613	引用
9	专业数量	个	17	引用
10	课程总量	门	82	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3613	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	3251	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	—	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	—	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取	人		引用
16	生均校园用地面积	平方米	42	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	27	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	2800	引用

19	年生均财政拨款	元	8420	引用
20	纸质图书数	册	200000	引用
21	电子图书资源数	册	100000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	10	引用
23	教职员工额定编制数	人	60	引用
24	教职员工总数	人	240	引用
25	专任教师数	人	229	引用
	其中：专业课教师数	人	77	引用
26	生师比		1:15	引用
27	双师型教师总数	人	33	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	13.9	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	3.6	引用
30	兼职教师总数	人	20	引用
31	毕业生总数	人	1053	引用
32	就业人数	人	1053	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	923	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	0	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	230	学校填报
	服务第二产业人数	人	166	学校填报
	服务第三产业人数	人	560	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	0	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	51	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

## 数据表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	100	3613	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	99	3613	问卷
	课外育人满意度	%	100	3613	问卷
	思想政治课教学满意度	%	100	3613	问卷
	公共基础课（不含思想政治	%	100	3613	问卷
	专业课教学满意度	%	100	3613	问卷
2	毕业生满意度		100	1053	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	100	1053	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	99	2000	问卷
3	教职工满意度	%	100	240	问卷
4	用人单位满意度	%	100	1000	问卷
5	家长满意度	%	100	3613	问卷