



教育质量年度报告
(2022 年)

二〇二二年十二月十日

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.2.1 招生及毕业生规模.....	2
1.2.2 在校生规模、结构及巩固率.....	2
1.2.3 培训规模.....	3
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	3
2. 学生发展.....	4
2.1 学生素质.....	4
2.2 在校体验.....	5
2.3 资助情况.....	5
2.4 就业质量.....	6
2.5 职业发展.....	7
3. 质量保障措施.....	8
3.1 专业动态调整.....	8
3.1.1 突出专业建设.....	8
3.1.2 加强实习实训.....	8
3.1.3 开发校本教材.....	8
3.2 教育教学改革.....	8
3.2.1 人才培养模式改革.....	9
3.2.2 教学模式改革.....	9
3.2.3 课程体系改革.....	9
3.2.4 教材与资源改革.....	10
3.2.5 师资队伍建设.....	11
3.2.6 实训基地建设.....	12
3.2.7 教材选用.....	14
3.3 教师培养培训.....	14
3.3.1 教师培养培训机制建设.....	14
3.3.2 教师分层分类培养培训.....	14
3.4 规范管理情况.....	15
3.4.1 教学管理.....	15
3.4.2 学生管理.....	16
3.4.4 后勤管理.....	18
3.4.5 安全管理.....	18
3.4.6 科研管理.....	19
3.4.7 舆论宣传方面.....	19
3.5 德育工作情况.....	20
3.5.1 德育队伍建设.....	20
3.5.2 开设德育课程.....	21
3.5.3 心理健康教育.....	21

2021 年秋校心理咨询中心开展心理咨询服务计划.....	22
3.5.4 校园文化建设.....	23
3.5.5 开展文明风采活动.....	24
3.5.6 社团活动和社会实践.....	24
3.5.7 加强团组织和学生会建设.....	26
3.6 党建情况.....	26
4. 校企合作.....	28
4.1 校企合作开展情况和效果.....	28
4.2 学生实习情况.....	28
4.3 集团化办学情况.....	29
5. 社会贡献.....	30
5.1 技术技能人才培养.....	30
5.2 社会服务.....	30
6. 举办者履责.....	30
6.1 经费.....	30
6.2 政策措施.....	31
7. 特色创新.....	33
案例：职业院校学前教育专业建设研究.....	33

南阳幼儿师范学校教育质量年度报告

(2022 年)

1. 学校情况

1.1 学校概况

南阳幼儿师范学校始建于 1984 年，1989 年更名为南阳市第四师范学校，1999 年经原省教委批准改办为幼儿师范学校，是河南省首批由普师改办为幼师的学校之一，是豫西南唯一一所独立设置的普通中等幼儿师范学校。

学校位于邓州市，占地面积 425 余亩，建筑面积 10.3 万平方米。现有教职工 228 人，专任教师 195 人，其中，高级职称以上 68 人，河南省职教专家 5 人、市级拔尖人才 2 人、省级教学名师 4 人、市级名师 3 人，硕士及以上学历教师 57 人，“双师型”教师 109 人，兼职教师 69 人，在校学生 6339 人。开设有学前教育五年一贯制、学前教育 3+2、幼儿保育、美术设计与制作、软件与信息服务等专业。学校现有钢琴、数码钢琴 600 余架，数码钢琴、音乐、美工、舞蹈、计算机等专用教室 24 个，实训室 45 个，仪器设备、服装道具等价值 2804 万元，图书馆藏书 20.6 万册，电子图书 12 万册，各类报刊 300 余种。

近年来，在市委、市政府和上级教育行政部门的正确领导下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，认真学习贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入学习领会贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述和国家、省市教育大会精神，紧扣区域经济社会发展战略，坚持社会主义办学方向，把立德树人作为第一要务，牢固树立“质量立校、特色兴校”办学理念，认真贯彻“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，积极深化内涵建设，培育

特色专业品牌，深化产教融合、校企合作，校内外实习实训基地（幼儿园）194家，建校30余年来，共向社会输送合格毕业生30000余人，被誉为豫西南优秀幼儿教师的摇篮，为南阳乃至河南省学前教育事业发展做出了显著贡献。

1.2 学生情况

1.2.1 招生及毕业生规模

2022年各专业共计招生2人，3+2大专214人，三年制中专965人，五年制大专1073人。

2022年毕业生规模：18级三年制中专1446名，20级两年制中专15人，17级五年制大专375人，18级3+2大专（转段）人，共计毕业2800人。

1.2.2 在校生规模、结构及巩固率

1.2.2.1 在校生规模：

2022年我校20级3+2大专975人，20级中专（包括学前教育、软件信息与服务和美术设计与制作各专业）2708人，21级3+2大专207人，21级中专学生1270人，22级3+2大专合计214人，22级中专学生965人，合计6339人。

2021年我校17级五年制大专在校学生379人，18级五年制大专在校学生400人；19级“3+2”大专在校学生1012人，20级3+2大专975人，21级“3+2”210人，21级五年制1043人，大专合计4019人。19级中专学生1727人，20级中专（包括学前教育、软件信息与服务和美术设计与制作各专业）2369人，21级三年制中专1210人，合计5306人。全校学生共计9325人（其中顶岗实习学生2739人）。

1.2.2.2 学生结构：我校在校生6339人，其中“3+2”大专科1396人，中专4943人；按生源地分：农村4890人，县镇非农1449人。

1.2.2.3 巩固率：截止 2022 年 11 月 10 日，“3+2”大专录取 1396 人，退学 74 人，巩固率 94.6%。中专录取 4943 人，退学 396 人，巩固率 92%。

1.2.3 培训规模

2021-2022 年培训情况表

培训项目	培训规模		
	2021 年	2022 年	变化率
教育部 1+x 幼儿照护职业资格证书	740	1964	265 %
教育部 1+x 职业资格证书	0	231	
育婴员职业资格认定	560	1643	293 %
合计	1300	3838	295 %

1.3 教师队伍

学校现有教职工 228 人，其中专任教师 195 人、行政管理人员 6 人、教学辅助人员 9 人、工勤人员 13 人、外聘教师 40 人。我校现有学生 6339 人，生师比约为 32:1；“双师型”教师 105 人，约占专任教师的 54%；外聘教师 32 人，约占教职工总数的 17.39%；专任教师中本科以上学历比例为 100%；硕士研究生及以上学历教师 57 人，约占专任教师的 30%；高级讲师 68 人（含正高级讲师 5 人），约占专任教师的 34.9%（以上比例均不包含外聘教师）。其中，河南省特级教师 1 人，河南省职教专家 4 人，市级拔尖人才 2 人，省级教学名师 3 人，市级名师 4 人。通过对专业师资的培养和动态调整，使教师队伍的专业结构、学历结构、职称结构和双师型比例都有明显的改善，更加适应专业教学要求。

1.4 设施设备

学校以实训基地建设为抓手，增强教学、实训等教育教学活动的融合度，截止 2022 年 11 月底，教学仪器设备总值

5126.52 万元，生均教学仪器设备值 5361.9 元，2018、2019 年实训实习工位 4260 个，生均实训实习工位 0.54 个，2020 年底图书馆四个书库总藏书为 150065 册，电子阅览室现有电脑 100 台，库存电子图书 11 万册，期刊 151 种。图书馆纸质藏书 20.6 万册，电子图书 13.5 万册，期刊 300 种，生均数均达到省特色校指标要求。

2. 学生发展

2.1 学生素质

学校坚持以立德树人为根本，坚持“以生为本”理念，创新立德树人思路，积极探索专科生系部管理、男生管理新模式、新途径，新建专业软件与信息服务、美术设计与制作两个专业系部管理和男生管理实现了招的来、管得住、教得好、输出优的目标。完善学生科、年级办、班主任三级管理制度，充分发挥班主任在班级管理中的主导作用，尤其是发挥了班主任工作室在班主任工作中引领作用。按照时间节点，相继举行了新生军训、宪法小卫士学习、青年大学习、系部教育大会、相关主题歌唱演讲比赛、疫情防控及预防未成年犯罪主题班会、幼师之星评选、育人研讨会等活动，完成了 22 级新生学习注册、助学金发放、学籍档案归档、新生体检等工作，选拔优秀年轻班主任参加国家、省市班主任素质能力大赛获得国家三等奖一个、省市一等奖 5 个、二等奖 2 个，心理咨询室心理预防与干预措施完备，学生管理工作品牌效应凸显、扎实有效。另外，每学期的期中、期末考试，对学生文化课、技能课学习情况进行检测，文化课合格率为 95.6%，技能合格率达 97.2%。通过体育课及系列体操比赛活动，相比于 2019 年，我校学生的体质测评合格率逐步提高，达 89.3%，学生毕业率 100%。

2.2 在校体验

根据学校管理条例规定，全面监测学生在校期间学习、生活情况，采取调查问卷的方式，对全体学生开展调研。2022年，以学生处、心理咨询中心为组织单位，共在2021级发放问卷3000份，收回有效问卷2917份，通过数据统计分析，学生理论学习满意度97.9%，专业学习满意度达98.4%，校园环境满意度99.5%，同学关系满意度96.3%，师德师风满意度99.2%，实习实训满意度95.1%，学校业余文化生活满意度96.3%，社团活动满意度达98.4%，校团委、团支部及活动满意度达98.6%，学校治安环境满意度98.3%；学校教书育人、管理育人、服务育人满意度98.7%，学校教育总体满意度98.5%。

2.3 资助情况

学校高度重视资助育人工作，全面贯彻落实国家学生资助政策，严格按照《学生资助资金管理办法》《中等职业学校学生资助工作指南》等要求，学生资助工作扎实推进，具体体现在：在资助工作体系构建方面，为规范和加强学生资助资金管理，提高资金使用效益，我们加强组织领导，构建完备的资助工作体系。一是成立了校长为主要负责人的领导小组。二是成立了学生资助中心办公室。专人专班管理资助工作。三是建立资助办---年级办和系部---班主任---班委会的“四位一体”资助网络体系；在资助工作流程标准规范方面，为进一步保障受助学生和家庭利益，确保各项政策不折不扣落实见效，根据上级资助政策，结合我校实际，我们从规范工作程序、工作纪律和落实工作责任等方面，研究制订了《助学金申请及发放办法》《学生资助面部识别管理办法》

等文件，确保资助工作阳光运行、精准实施。同时，严把每一个环节，按规定时间、流程及时足额发放各项资助资金，建立并公布了畅通、有效的举报和申诉渠道，自觉接受师生的监督；在资助政策宣传落实方面，除了组织领导小组学习、召开全体班主任会议外，我们扎实开展资助政策宣讲、利用校园网站、微信公众号、主题班会、致家长一封信等多种形式，宣传国家各项资助政策，确保政策知识全覆盖、政策执行不走样，使国家资助政策深入人心。同时畅通电话、微信群、QQ群等渠道，开展政策咨询服务，解答学生和家长的疑问和疑惑；在丰富资助育人手段方面，围绕立德树人根本任务，构建了物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人机制，形成了“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。实现了资助育人工作“三结合”。同时，结合学校实际、学生特点，进行励志教育、诚信教育、感恩教育和社会责任感教育，开展了心理帮扶、学业帮扶、就业帮扶。通过搭建勤工助学平台，开展主题班会、演讲比赛、征文比赛、幼师之星评选、育人研讨会，志愿服务等丰富多彩的资助育人系列活动，将资助宣传和资助育人渗透其中。创新工作机制，着力构建资助育人研究平台，设立资助育人专项课题，进行系统性探索。

2022年免学费1553.5万元，国家奖学金评选12人，资助金72000元。国家助学金1299人，资助金259.8万元。

2.4 就业质量

2022年毕业生规模：2019级两年制中专11人，16级五年制大专530人，共计毕业2140人，升入高一级学校（包括专升本、中职对口升学）553人，升入高校（包括转段、

专升本、对口升学) 885 人, 对口就业 100%, 初次就业起薪生均 2450 元。

2.5 职业发展

通过充分调研确定人才培养规格和专业培养目标, 制订专业培养方案, 重构课程体系和确定课程标准, 遵循学生的认知规律及职业成长规律, 真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系, 其中包含通过校内外实训和顶岗实习等系统的专业实践教学体系。培养具备现代学前教育基础理论、前沿教育思想等专业知识, 并具备能从事幼儿园教学、保育、组织管理等实践能力, 服务于幼托机构、幼儿园等行业的保育、教学、教育及管理的新颖幼教工作者和高素质的劳动者。

严格执行《职业学校学生实习管理规定的通知》, 做好学生实习工作, 实现职业教育培养目标, 增强学生综合能力的基本环节, 遵循学生成长规律和职业能力形成规律, 保护学生合法权益; 坚持理论与实践相结合, 强化校园协同育人, 将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程, 促进职业技能与职业精神高度融合, 服务学生全面发展, 提高综合素养。

2022 年, 我校积极推进国家教育部“1+X” 幼儿照护专业职业任职资格培训, 本年度共参加培训 340 人, 参加考试 201 人, 过关 199 人, 过关率 99%。“1+X” 证书制度在我校成功落地实施, 打通了我校参与国家教育部“课证融通” 机制试点人才培养的新模式, 有力拓宽了我校校企(园) 合作新途径。

2022 年, 我校狠抓内部管理, 深化教学改革, 注重学生文化素养和专业技能双提升, 先后组织了市骨干教师培训及

省市教师优质课大赛、抗疫故事会演讲、师德师风演讲、省市学生素质能力大赛等赛事，获得省市一等奖 28 项、二等奖 25 项；顺利协办了南阳市第七届中职学生素质能力大赛及 2021 年教育技能大赛，组织师生参加了河南省中职“弹跳说唱画”五项全能大赛，选派 2 名教师 2 名学生均取得一等奖的好成绩。

3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

3.1.1 突出专业建设

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，成立了由幼教专家和校内骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了专业结构调整方案和年度人才培养方案，并实施专业建设和人才培养工作年度总结报告制度。

3.1.2 加强实习实训

按照学校与幼儿园、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，学校与南阳市学前教育学会签订了顶岗实习协议，主动适应学前教育结构优化升级的要求，力求让理论与实践结合、岗前与岗后结合，重点培养面向广大幼教市场、幼教培训机构“合格+特长”的幼师毕业生。

3.1.3 开发校本教材

学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，根据职业和岗位需求，主动适应社会对幼教人才供给侧改革的需要，积极开发校本教材，努力将理论教育和技能大赛的成果融入校本教材，现已开发校本教材 10 余部，中职班主任班会方案专著 1 部。

3.2 教育教学改革

3.2.1 人才培养模式改革

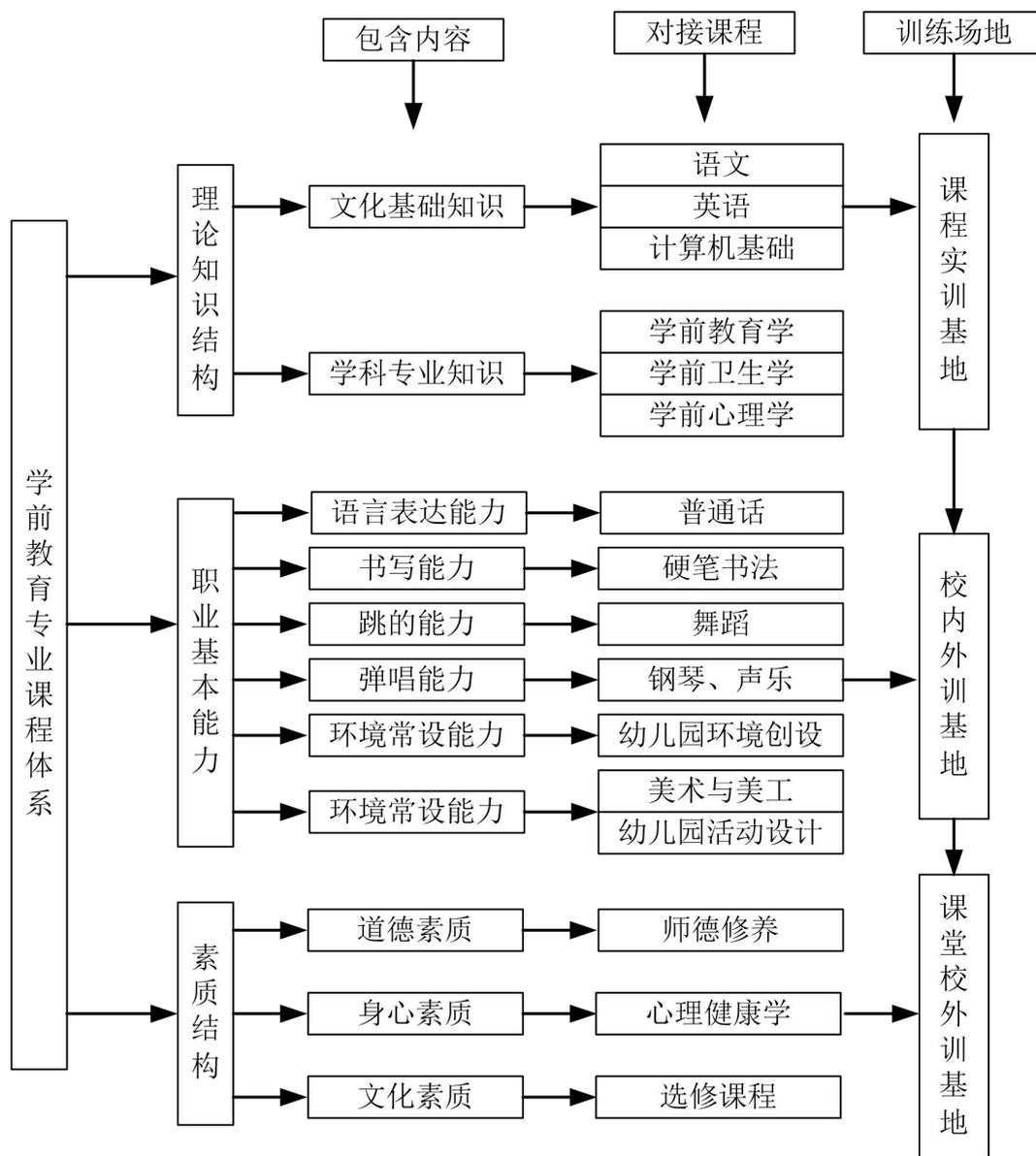
按照“高素质、强能力、优个性”的专业目标要求，进一步完善人文素质与职业技能同步发展的“文化知识学习+职业技能训练+人文素质拓展”的人才培养模式，积极和幼儿园联系，定期组织学生到幼儿园见习、实习，建立了幼教机构接收学生顶岗实习的长效机制。

3.2.2 教学模式改革

转变教学方式，整合利用教育资源。推动以“主动认知”、“问题解决”为主要内容的课堂教学改革，建立“参与式”、“活动式”学习方式，关注学生的自主学习、终生发展，培养学习兴趣。聘任幼教名师“提前介入”教学，建立校外实践基地，以实践活动奠基“教育生涯”，整合网络媒体、自然环境、社区教育和政府资源，建立开放的教育资源体系。加强学生教具设计能力培养，将语言、数学、艺术、行为训练、感觉训练、科学文化知识等教学内容，尽力设计成相应学具或教具，通过内容表达形式的转换，提高学生的学习质量。

3.2.3 课程体系改革

形成符合职业技能教育要求基于岗位能力的课程体系。



3.2.4 教材与资源改革

实施全科教学，突出综合培养特色。贯彻“全科教学，综合培养”的基本思路，推进“全科化、综合化、模块化”精品课程体系建设。

——以“全科”课程支撑学生知识结构的“面”。建立以“文化基础课、专业理论课、专业技能课、综合实践课和活动课程”为主干的课程结构。重视学生的思想品德教育、专业思想教育、职业道德教育，构建道德、情感教育体系。

加强艺术课程教学，开齐声乐、钢琴、舞蹈、美术、手工、体操、礼仪等课程，增强学生的艺术修养和表现力。

——以专业理论和技能教学确保学生能力结构的“专”。重视幼儿心理学、学前教育学、幼儿卫生学、幼儿园管理学等基础理论的教学，在此基础上，开设分领域的幼儿园活动设计与指导、幼儿园情境创设、特殊儿童研究、家庭教育指导、儿童语言训练等课程。建立技能教学体系，确保“三字两话（画）”的训练质量，加大活动课比例，注重学生的艺术表达、儿童化表达、非语言表达训练，增强学生的表现力。

——以校园数字化为平台，推动信息化教学。数字化校园将信息技术融于教育的各个环节，通过全校所有部门的信息编码统一，使学校的所有信息能够实时自动的互连互通，资源得到充分的共享和利用，保证了异构数据库间的数据交换，消除了业务部门之间的数据冗余，将学校内部相对独立分散的网络应用系统，进行了统一整合，消除了学校信息孤岛问题，有效地实现数据共享，消除对数据的重复管理、数据冗余以及数据不同步的问题。

3.2.5 师资队伍建设

强化教育科研，全面提升学术水平。坚持把教师专业发展作为学前教育专业建设的核心要素，下最大力气，创造最好条件，引导教师从事专业教学，进行专业研究，成为专业人才，为专业建设提供支撑。沟通学校与研究机构、幼儿园的联系，积极引进社会学术资源、人才资源和教学资源，推进专业教师、研究人员、幼儿教师的角色互动，优化专业建设路径。优化组合必修课程、选修课程、活动课程和社会实践课程师资，聘请实习基地园所的优秀教师作为我校兼职活

动指导教师，实现师资队伍的专业化水平。

一是提升道德素养。坚持周四教研学习制度，组织教师开展政治学习和教师职业道德讨论，引导教师强化“立德树人”意识。通过多种活动，引导教师在政治思想、学识学风、为人处世等各方面成为学生健康人格的塑造者与专业发展的楷模。

二是更新教育观念。每月开展一次有关专题的理论学习，开展人才培养目标、教育教学模式、教育思想观念、质量标准等专题讨论，用现代先进的教育理念统一教师的思想认识。定期组织教师了解学前教育动态，学习兄弟学校的办学经验，研究最新的学前教育理论、方法的成果，探讨教学改革的新思路，促进教育思想和教育观念的更新。

三是鼓励教改研究。结合专业特长，探索教学改革，建设精品课程，开发校本教材；引导教师组成调研小组，深入幼儿园教学第一线开展调查研究，与幼儿园联合开展课题攻关。

3.2.6 实训基地建设

为满足学校教学、实践和科研的需求，将理论教学与实践教学、课内实践与课外实践、校内实训与校外实践相结合，适应现代社会对幼儿教师专业理论、实践技能以及教师素养的高要求，学校投入了大量的资金，改善我校校内外的实践教学条件。学校非常重视校企“双元”育人办学机制，依托学校招生就业处成立了校企合作办学委员会，委员会主要分析、研究校企合作的模式、方法、找准办学定位，全面指导协调我校校企合作各项工作。目前我校已开设的4个专业，均与园所、企业建立了对口、稳定

的长期合作关系。毕业生每年到合作企业就业达 75%以上。

2022 年校内实训室一览表

	序号	实训基地名称	合作单位	校内/外	实训项目
专业 实 习 实 训 基 地 情 况	1	幼儿小班教室		校内	小班教学
	2	幼儿中班教室		校内	中班教学
	3	幼儿大班教室		校内	大班教学
	4	蒙特梭利教室		校内	蒙氏教学
	5	幼儿小班教室		校内	小班教学
	6	幼儿中班教室		校内	中班教学
	7	幼儿大班教室		校内	大班教学
	8	蒙特梭利教室		校内	蒙氏教学
	9	早期教育实训室		校内	早期教育
	10	婴幼儿保育实训室		校内	幼儿保育
	11	游戏实训室		校内	幼儿游戏
	12	奥尔夫 趣味音乐实训室		校内	奥尔夫音乐
	13	儿童英语教学活动实训室		校内	少儿英语
	14	智能构建实训室		校内	智能建构
	15	绘本阅读与课程开发实训室		校内	绘本阅读
	16	儿童美术教室		校内	美术教育
	17	幼儿科学实训室		校内	幼儿科学
	18	幼儿模拟教室		校内	幼儿教育
	19	幼儿创新实训室		校内	幼儿科学
专业 实 习 实 训 基 地 情 况	20	电钢实训室（一）		校内	幼儿钢琴
	21	电钢实训室（二）		校内	幼儿钢琴
	22	电钢实训室（三）		校内	幼儿钢琴
	23	电钢实训室（四）		校内	幼儿钢琴
	24	电钢实训室（五）		校内	幼儿钢琴
	25	电钢实训室（六）		校内	幼儿钢琴
	26	电钢实训室（七）		校内	幼儿钢琴
	27	美工实训室（一）		校内	幼儿美术
	28	美工实训室（二）		校内	幼儿美术
	29	美工实训室（三）		校内	幼儿美术
	30	美工实训室（四）		校内	幼儿美术
	31	美工实训室（五）		校内	幼儿美术
	32	舞蹈实训室（一）		校内	幼儿舞蹈
	33	舞蹈实训室（二）		校内	幼儿舞蹈
	34	舞蹈实训室（三）		校内	幼儿舞蹈
	35	舞蹈实训室（四）		校内	幼儿舞蹈
	36	舞蹈实训室（五）		校内	幼儿舞蹈
	37	舞蹈实训室（六）		校内	幼儿舞蹈

38	舞蹈实训室（七）		校内	幼儿舞蹈
39	计算机实训室（一）		校内	计算机应用基础
40	计算机实训室（二）		校内	计算机应用基础
41	计算机实训室（三）		校内	计算机应用基础
42	计算机实训室（四）		校内	计算机应用基础
43	计算机实训室（五）		校内	计算机应用基础
44	计算机实训室（六）		校内	计算机应用基础
45	教育部 1+x 幼儿照护专业考试教室		校内	标准化考试项目

3.2.7 教材选用

学校重视教材建设和教材的选用工作，坚持阳光选择、科学选择的原则，教材征订一律是政府采购。一是国家规定教材，按上级有关文件精神执行；二是自选教材，学校坚持阳光选择和科学选择，由教务处负责，通过校招标办牵头，一线教师参与的方式进行自主选择；三是根据教学需要进行教材更新；四是建立完善的管理规章制度，鼓励教师编写校本教材。

3.3 教师培养培训

3.3.1 教师培养培训机制建设

一是认真实施《教师职业道德规范》，依据《教学常规要求和管理办法》，加强对教职工的管理与考核。二是规范教研制度，组织各教研组定期开展教研活动。三是建立专业带头人、骨干教师培养选拔、考核机制。建成了一支由省级专业带头人、市级学科带头人、校级骨干教师组成的专业教师队伍。四是制定专业名师遴选办法等 5 项工作方案，畅通市级名师申报渠道。2020~2021 学年度，推荐省级名师 1 人，省级骨干教师 2 人，建设校内名师工作室 4 个，名班主任工作室 1 个。

3.3.2 教师分层分类培养培训

2022 年，因疫情原因，学校减少了外出培训，加大了远程培训。2021 组织了教研室主任参加北师大省 2020 年“省

培计划”及省双师型培训 62 人次，累计 3820 学时；2021 年，教师参加线下省级培训 11 人，参加省级线上培训 228 人次。建立聘任幼儿园专家机制，建立了兼职教师遴选制度和师资库，实施定期考核，优胜劣汰。2021 年，聘请兼职教师 38 人，具备本科以上学历占 100%。同时，为加强学前教育及幼儿保育专业建设，特聘请南阳师院、南阳理工学院刘畅、孔国庆、姚伦广等 3 位教授为我校兼职教师，加大对我校教师专业素养培训力度。

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

一是学校坚持依法治校、依规治教，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，制定了《南阳幼师教学事故处理意见》《南阳幼师教师备课的规范化要求》《南阳幼师教师作业布置及批改的规定》。二是创新教学模式，形成了以“四主四环”、项目教学、案例教学等为主体的 5 种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式的教学，注意专业教学过程与实际教育过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。三是建立教学质量监控体系。学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生，以社会贡献评价学校。2022 年度我校教师参加省市优质课比赛，1 人获得省级一等奖，3 人获得省级二等奖，1 人获得省级三等奖，4 人获得市级一等奖，5 人获得市级二等奖。

同时，高度重视课堂教学与课外活动的结合，在确定课堂教学主渠道、主基调的同时，充分发挥第二课堂的教学优

势，围绕学前教育专业特色，坚持以技能特长培养为主导，以人文素养培养为主体，开设了涵盖幼儿园科学教育活动指导、幼儿智能建构实训指导、早期教育、幼儿园模拟教学、幼儿游戏、蒙氏教育、绘本阅读、Photoshop、课件制作、新媒体写作、诗词鉴赏、主持人培训、地方民歌演唱、钢琴四手弹奏、中国舞、民间舞组合、围棋、毛笔书法、彩泥、命题画、硬笔书法、篮球、健美操、英语演讲、幼儿园教师资格证综合素质解读等形式多样的第二课堂活动，2022年共有90余名位教师参与第二课堂的组织，有2600余名学生参加第二课堂的学习，第二课堂的开展为学生知识转化能力开辟了广阔的天地，为“合格+特长”幼儿教师的培养奠定坚实的基础。

3.4.2 学生管理

认真落实依法治国基本要求，坚持依法治校、依法治教，继聘任邓州市法院院长、邓州市公安局局长为我校法治副校长后，本学期，我们又聘任了邓州市检察院检察长同志为学校法治副校长，校地共建法治校园、文明校园和和谐校园力度进一步加大。学校在学生日常管理、德育教育等方面实行学生科长负责的分年级、分阶段管理制度和严格的封闭式管理制度。先后制定了《南阳幼师学生一日常规》、《南阳幼师教室管理规定》、《学生寝室管理规定》、《南阳幼师学生处分条例》、《南阳幼师学生考勤制度》、《南阳幼师学生请假制度》、《南阳幼师自习课管理的规定》、《南阳幼师学生集会管理的规定》、《关于学生使用手机的管理条例》、《南阳幼师德育量化考核办法》、《南阳幼师班级德育量化管理规定（试

行)》、《南阳幼师学生会章程》、《校团委各部量化管理办法(试行)》、《学生卫生打扫管理规定》、《班级多媒体设备管理办法》、《南阳幼师图书馆借阅规则》等制度。明确要求学生在校园内着装大方得体、言行举止文明规范;周日 18:30 到周六早 6:30 期间校园全封闭,学生外出施行家长、班主任、辅导员、年级主任四方会签制度,周六晚不回家的学生 18:30 必须回寝接受检查;宿舍管理施行门禁刷脸制度,施行学生会干部、年级辅导员和宿管教师联合查铺制度。在全员育人的基础上,着手打造三支德育主干队伍。第一支是学校中层以上干部管理队伍,第二支队伍是班主任与年级主任、辅导员和宿管员管理队伍,第三支是学生会团委会干部管理队伍。三支队伍各司其职,形成了由上而下的管理体系。强化学生教育与管理,以做好立德树人工作为根本指针,支持五个“工作室”(思政教育研究室、名班主任(辅导员)工作室、学生媒体工作室、心理咨询室、职业生涯规划教育指导室)建设,落实“三个层次思想教育”(政治引领教育、“三观”树立教育、职业理想教育)在学生管理中的作用,提高立德树人水平。

3.4.3 财务管理

认真落实《南阳幼师预算管理办法》、《南阳幼师内部控制规范》、《南阳幼师财务管理制度》和《南阳幼师“三公”经费管理办法》,认真贯彻落实“公务卡”制度和财务报告

单、会审、会签制度，严格财务审批手续，加强对报销票据的审核和“三公”经费的管控，确保经费开支合法、合规；严格执行了国家财经法规，加强财务预算和支出管理，建设了零余额账户，顺利通过了上级产教项目融合建设和教育收费项目审查，存量资金审计检查，圆满完成了年度预算目标。坚持学校公务灶接待制度，严格控制招待标准，认真落实报告单、会审、会签制度。学校财务工作有预算、有依据、有实效，财务收支运行情况良好。按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作。

3.4.4 后勤管理

认真落实校园消毒制度和其他服务制度，落实疫情常态化防控责任，医疗室、隔离室与观察室在疫情防控中保驾护航作用进一步加强。开源节流，加强水电、绿化、后勤供应和维修等常规管理，校园维修微信群回应及时，水电维修服务、后勤服务水平不断提高，服务意识明显改善。供应部购物分发制度进一步健全。食堂超市管理力度加大，食品安全与正常供应得到了保证，饭菜价格上涨、质量下降的趋势得到根本扭转。2022年为服务教学信息化投入186.1万元，改善教学条件投入235.15万元；2021年为服务教学信息化投入114.02万元，改善教学条件投入45.44万元

3.4.5 安全管理

紧紧围绕“优化育人环境，构建和谐校园”这一主题，按照疫情常态化防控，以制度落实、责任落实为重点，严格落实安全保卫管理制度，严格实行进出校园登记制度。加强

了交通、食品卫生、消防安全的管理，认真开展了防溺水、防踩踏、安全教育、安全就寝等工作，确保了师生的安全，维护了校园政治稳定、治安环境和正常的教学秩序，提高安全工作科学化水平。

3.4.6 科研管理

2021 年秋期省市立项课题 33 项、结项 25 项，省市成果 13 项，课题参与达 119 人次；省市优秀成果获奖证书 144 个，CN 刊物以上发表论文 63 篇，参编主编著作教材 25 部，专题讲座 1 次，教科研成果丰硕，被河南省职教学会评为 2021 年度职业教育教学研究课题优秀组织单位。《南阳幼教》编印出版 2 期，考察学习南阳理工、河南工院等高校学报办报经验，正积极申报独立 CN 刊物。制定并成立了南阳幼师学术委员会、教科研团队等机构，组织教师到郑州、邓州、南阳等幼儿园调研 10 余次。

2022 年春期省市立项课题 23 项、结项 13 项，其中，省级重点（重大）课题 2 两项，省市成果 23 项，课题参与达 89 人次。内资《南阳幼教》编印出版 1 期，为南阳幼师为基础的学前教育职教集团成功组建。

3.4.7 舆论宣传方面

认真学习习近平总书记关于意识形态工作和宣传工作的重要论述，压实工作责任，制定了学校网站、公众号、微信群、钉钉等信息发布制度，实施校园网站、公众号信息发布会签审核制度。加强阵地建设，定期开展意识形态分析研判。充分发挥网络专门技术人员和管理员作用，强化对网络意识形态安全管理。一是强化宣传重视舆情防控。通过学校

网站、公众号等平台对学校重要活动、公示公告、优秀毕业生宣传报，对省职教之音、市教育网推送稿件 30 余篇，获得市级以上媒体采用 20 篇，有效宣传了学校，扩大了学校社会影响力。二是出台了校园网站、公众号、微信群、钉钉平台、演播厅等管理使用办法，开通了“舆情通”，全方位宣传管理和校园舆情检测等得到进一步加强，和谐校园建设得到了充分保障。三是进一步加强意识形态建设。安排召开了 3 次意识形态工作专题研究会议，压实了意识形态工作责任。进一步健全学校网站信息审核发布制度，加强了对宣传栏、文化墙、校报、广播站、贴吧（表白墙）、微信公众平台等宣传阵地监督、审核，增强了全体师生意识形态渗透力、影响力和凝聚力，确保正确的舆论导向。按照《南阳市教育系统落实整治非法宗教活动、遏制宗教势力渗透“一二三四”提升行动的实施方案》文件精神，清除宗教活动在校园生长土壤，守好了校园这片净土。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育队伍建设

学校实现德育管理全员化、德育组织网络化、德育队伍专业化、德育评价科学化、德育管理信息化、德育经验成果化。积极开展“把灾难当教材，与祖国共成长”系列主题班会，通过“抗疫见闻”征文竞赛、书画展，“致敬逆行者”抗疫歌曲比赛和国旗下讲话等活动持续开展爱国主义教育。高质量召开了第十三次团代会、学代会。毕业生手续有序推进。充分利用心理咨询室，积极开展心理预防与干预，定期举行心理健康讲座，继续开展“心理健康周”活动。常

规管理工作确保了良好的校园秩序。采取送培、自培的方式，选送一批优秀的班主任外出学习交流，2021-2022 学年度，组织青年班主任参加国家、省市班主任素质能力大赛获得国家三等奖一个、省一等奖 2 个、市一等奖 10 个、二等奖 12 个，心理咨询室心理预防与干预措施完备，学生管理工作品牌效应凸显、扎实有效。发挥以点带面、示范引领的作用。成立班主任工作室，对全体班主任进行系统的培训和培养，采用讲座、主题班会等形式，让班主任素养得到提升，形成一支业务精、能力强、老中青结合的德育管理队伍。

3.5.2 开设德育课程

学校先后开设了《职业生涯规划设计》《职业道德与法律》等专项德育课程，加强对学生进行思想品德和法治教育。不断创新学生思想教育的方式方法，以讲座、报告、志愿活动和各种主题教育活动等为载体，以鲜活的内容、生动的事例来启发教育学生，实现学生思想素质的提升。

3.5.3 心理健康教育

学校高度重视心理健康教育，高标准建设了心理健康教育中心，配备了相关的软件和设备，开展心理健康教育进课堂、心理咨询工作、心理健康档案建设、心理危机干预预案四项常规工作建设。成立一支专门从事心理健康教育的队伍，设置心理咨询信箱，开设心理建康课程，心理健康专题讲座常态化。本年度，开展了一系列心理健康教育活动的，推进了心理健康教育校本模式的持续发展，也增强学生心理健康教育的实效性，减少和预防学生心理问题的产生与发展，积极帮助有需要的学生，从而全面促进学生健康成长。

学校心理咨询室位于实训一体楼五楼，共有七位心理咨询老师，其中专职 2 名，兼职教 5 名，分别拥有国家二级和三级心理咨询师证书，心理咨询室每周一到周五下午第三节课有专门的心理咨询师值班，为学生排忧解难。

校心理咨询室下设有心理社团，并以年级为单位开展校园心理咨询和团体辅导活动工作，各班设置有专门的心愈委员，负责宣传心理知识、汇报学生心理状况和问题。

2022 年学校心理咨询中心开展心理咨询服务计划

负责教师	课程内容	授课时间	授课地点	授课班级
刘童	心理安全教育	3 月 17 日	操场	21 级全体学生
曾庆春	生命与健康教育	4 月 12 日	团体活动室	全体学生
李攀	扶心扶志	4 月 28 日	团体活动室	全体学生
李智会	人际交往与合作	5 月 10 日	团体活动室	21 级全体学生
马云从	学会学习	5 月 20 日	团体活动室	20 级全体学生
张明	职业生涯规划	6 月 6 日	演播厅	18 级大专班



3.5.4 校园文化建设

一年来，我们认真学习贯彻党的十九大精神以及习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实省、市文明委的工作部署，扎实推进“不忘初心 牢记使命”主题教育常态化制度化，以大力培育和践行社会主义核心价值观为主线，紧扣提升全校师生文明素质和校园文明程度两大工作目标，坚持在深化思想道德内涵上下功夫、在贯穿结合融入上下功夫、在创新载体上下功夫、在开拓进取上下功夫，大力推进学校文化建设工作，使学校各方面都呈现出积极健康的工作新常态。广泛开展“中国梦 我的梦”主题教育实践活动，切实增强广大师生员工对中国特色的社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。利用清明节、建党节、烈士纪念日、国庆节

等重大纪念日和重要传统节庆，积极开展爱国主义教育。充分发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地作用，举办核心价值观演讲比赛、文艺演出、知识竞赛、主题班会，大力推进社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”。围绕社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德建设举办道德讲堂和文化讲堂活动。以邓州编外雷锋团南阳幼师营为载体，发展雷锋营成员 800 余名，实名注册志愿者 4000 多人。成立党员交通志愿者服务队、南阳幼师文艺轻骑兵志愿服务队、南阳幼师送教下乡志愿服务队、南阳幼师平安建设志愿服务队等。这些志愿服务队，经常性参加文明交通、平安城市建设、送教下乡、义务植树、义务献血、关爱空巢老人、关爱残疾人、关爱留守儿童地、疫情防控等志愿服务活动。开展文明交通志愿服务活动，组织志愿者走上街头开展文明交通执勤，党员交通服务队被邓州市文明委授予“文明交通服务队”荣誉称号。坚持“安全第一、预防为主”的方针，做好学校卫生防疫工作。加强学生卫生知识的宣传教育，建立校园环境卫生管理制度，保持校园环境清洁卫生。

3.5.5 开展文明风采活动

学校高度重视文明风采竞赛活动，做到了校内有方案、有组织、有指导、有落实，近两年来，获得省级奖励 97 个，市级一等奖 108 个，二等奖 127 个，三等奖 184 个，连续 3 年获得南阳市中等职业学校“文明风采”竞赛优秀组织奖。

3.5.6 社团活动和社会实践

学校先后成立了书法、礼仪、街舞、文学、播音主持、汉服文化、心理咨询、合唱等共 9 个社团志愿服务活动、心理健康教育、舞蹈展示、钢琴弹奏表演、书画作品、播音主持、篮球社团、礼仪社团、新媒体写作等 10 余个精品社团，

在一个学年的社团工作中，团委主要将工作重点放在了社团发展及社团活动的开展两方面上。定期开展社团活动，举行社团汇报专场演出，其中我校的学雷锋志愿者协会立足学校专业特点，走出校门走向养老院、幼儿园、乡村小学教育关爱服务，文明餐桌，清扫校园、文明监督的志愿服务活动内容丰富、形式多样，取得了良好的社会影响和显著的育人效果。

南阳幼儿师范学校社团活动以丰富校园生活，促进学生全面发展为指导思想，创设生动活泼的育人环境。在规定的时间内组织学生参加丰富多彩的社团活动，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康，全面发展。社团活动是学校课堂教学的延伸性活动，是进一步深化教育教学改革，全面实施、推进素质教育的一个重要体现。社团活动的正常开展，既可丰富学生的课余时间，也可为学生提供一个自主发展的时间与空间。组织丰富多彩的文化、艺术、体育等活动，符合广大学生和家长的意愿。学生通过活动，能获得许多在课堂中学不到的知识和技能，有利于激发学生学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康发展。

目前，我校社团有. 社团活动的有序开展离不开老师的精心组织和耐心指导，因此，我们在教师队伍中选拔出一些有特长，认真负责的老师来指导社团活动，并在开学之际召集指导老师开好社团活动座谈会，听取他们的意见和想法，以便有效的开展活动。

其次，做好社团活动的常规管理工作。细化社团活动纪律，强化社团活动责任。在社团活动之初集中学生负责人宣讲社团活动方案，并将活动方案打印出来，在教室张贴。明确社团活动指导老师责任，打印出来，分发给各个指导老师。每天下午活动课开展活动时，社团管理中心必须上、下课时都清点学生人数并做好考勤工作。每天开展社团活动都有专人督察。社团管理中心在社团活动开展的时间在各个社团巡察，监督社团纪律，维护活动安全，并及时处理各种偶发事件

3.5.7 加强团组织 and 学生会建设

学校每年召开一次学代会和团代会加强团组织和学生会工作，全校所有班级均设有团支部，形成“党委、团委、班级团支部”的三级管理网络。校团委注意加强基层团支部建设，重视学生干部队伍建设。成立团校，每月一至两次对广大团员青年进行集中培训，通过不断的培训和培养，广大青年的综合素质和能力得到不断提升。

3.6 党建情况

一是党史学习教育不断深化。通过在全体师生中系统深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党的十九届二中、三中、四中、五中全会精神及习近平总书记系列重要讲话精神，深刻领会习近平总书记“七一”讲话及亲临南阳视察调研重要讲话重要指示精神，广大党员干部进一步领会和把握了讲话的重大意义、丰富内涵、核心要义基实践要求，思想和行动更加统一。通过引导广大师生树牢“四个意

识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，“四个自信”在办学治校、立德树人全过程得到进一步落实。通过贯彻落实 2022 年党委理论学习中心组及中层以上干部集体学习方案，不断深入推进党史学习教育，党史学习教育成效进一步明显。

二是干部队伍建设得到进一步加强。坚持新时期好干部标准，建立健全科学规范的干部选拔任用制度和考核管理办法。拓宽干部锻炼渠道，通过对新提拔的年轻干部，充分放手赋权、给任务、压担子，从而在历练中进一步提了能力、长了本领。同时，还建立激励和容错纠错机制，对敢担当善作为的干部加强激励保护，进一步加强了中层干部的培训管理，干部监督常态化管理更严更实。

三是基层党组织建设不断加强。学校党建工作标准化、规范化进一步凸显，基层组织不断优化，各级党员干部特别是各支部书记“一岗双责”得到充分发挥，新时期党的建设总要求和上级党建高质量工作有关部署得到不折不扣地落实。另外，根据上级党组织要求，我校不断创新活动形式，探索“党建+”工作模式，实现“党建+教学”、“党建+管理”、“党建+服务”有机统一，推动党建与学校业务工作相融合，支部工作与处室工作进一步融通。

四是加强了思想政治工作。按照“思政课程”“课程思政”协同育人实施路径，筑牢思想政治教育工作阵地，不断健全和完善思想政治教育工作体制机制，加强思想政治教育与专业教育相结合，逐步实现了全员、全程、全方位育人

的大思政格局。结合建党 100 周年、党史学习教育等主题，深入开展了“把灾难当教材 与祖国共成长”系列活动。同时，加强师德师风建设，零容忍筑牢师德师风防线。开展了中青年思政理论骨干教师等专题培训，定期召开思政理论课教学研究座谈会。

五是加强党风廉政建设。严明政治纪律和政治规矩，强化政治监督。严格执行中央八项规定精神，坚决对形式主义、官僚主义等“四风”问题进行整治。贯通运用监督执纪“四种形态”，一体推进“不敢腐不能腐不想腐”长效机制建设。修订完善了各处室（部门）廉政风险点，进一步加强对重点领域、重点岗位和重要节点的监督，加强对各处室廉政风险防控和监察工作。

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

截止 2022 年学校在南阳市各县市区建立学生实习实训基地 147 家（2021 年为 126 家），每年近 3000 余名学生到企业园所实习，为学校学前教育、软件与信息服务、艺术设计等人才培养模式的构建与优化提供了坚实的物质载体和实践教学平台。

4.2 学生实习情况

学校广泛建立校外实训基地，加强与幼儿园之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。2022 年 10 月，组织 2020 级大专班和中专班 2300 余名学生分别到南阳幼师附属幼儿园、邓州市幼儿园、邓州市育才幼儿园进行了“一日常规”观摩见习活动。根据疫情防控需要，审慎研究、周密组织了，组织 2018 级大专班 388 名学生顶岗实习，学生

基本熟悉了幼儿保育和五大领域教学的全过程，基本掌握了从事幼儿保育和教育工作所具备的知识、技能技巧以及班级管理、活动组织能力。同时学校成立了见习领导小组，将成员划分成5个片区即宛北（方城、南召）、宛西（内乡、西峡、镇平、淅川）、宛东（社旗、桐柏、唐河）、南阳、邓州和新野，对学生的见习活动进行检查；带队教师对见习工作做具体指导，负责与幼儿园的联络及学生的安全工作。下半年，组织2020级中专班1877名学生进行顶岗实习。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导，学生实习率达到100%。

4.3 集团化办学情况

学校积极参加由郑州幼儿师范高等专科学校牵头、全省各幼儿师范学校、幼教机构、幼儿园组建的河南省学前教育集团，并积极发挥成员作用，2020年与驻马店幼专联合办学，招收学前教育3+2大专学生9387名。2021年与南阳科技职业学院联合办学，招收学前教育五年制大专986人，与驻马店幼专联合办学，招收学前教育3+2大专学生207名，同时，与南阳学前教育学会建立了长期稳定合作办学关系，通过校企、校园之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化应用型人才培养途径，探索职业人才培养新模式。其中，学前教育集团下有幼儿园350余家，学校为河南省学前教育集团理事长单位，为南阳地区学前教育人才培养起重大作用。在市政府和市教育局的支持下，南

阳幼师学前教育职教集团得以成功组建。

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

为摸清幼儿园所以对毕业生就业技能要求标准，学生处、教务处联合招生就业处利用暑假组织学生开展了关于《幼儿园对幼儿教师专业技能素养需求》的社会调研实践活动。发放调查问卷 2600 份。以参观考察、调查问卷和口头座谈等方式，到访 179 所幼儿园，分散考察的实践队员共计到访幼儿园 42 所，完成有效调查问卷 2517 份。

通过对调查问卷反馈信息的分析与统计，所得出的数据对我校的教育教学实践起到了重要的提示性作用。

5.2 社会服务

学校为准确认识职业教育新常态、主动适应新常态、全面服务新常态上，与时俱进，积极开展职业素养培训。学校先后与南阳龙祥职业技术学校、中国蒙台梭利协会南阳分部、国际小钟琴协会郑州分会进行合作办学，引导学生参加第二职业资格证书培训考试，2022 年育婴师、保育员、幼儿园园长、蒙台梭利师资及小钟琴音乐师资培训 586 人，考试过关率达到 80%，国家教育部 1+X 幼儿照护职业资格证书培训 100 人，过关率 100%，学生第二职业资格证书获取比例进一步提高，就业渠道进一步拓宽。

6. 举办者履责

6.1 经费

2022 年，财政拨款总额 5268.78 万元，免学费 1553.5 万元。

2021 年财政拨款总额 4993.68 万元，免学费 1372.4 万元，项目投入情况：职教专项款 1、实训室建设 230 万元；2、新增专业实训建设资金 400 万元。

2020 年财政拨款总额 4646.02 万元，免学费 1611.33 万元，生均拨款 0.62 万元。

经费情况表（单位：万元）

年度	总拨款	政策性经费落实情况	免学费	项目拨款	
2022	5268.78	5268.78	1553.5		
2021	4993.68	4993.68	1372.4		
2020	4646.02	4642.06	1611.33		

6.2 政策措施

南阳市政府历来非常重视职业教育的发展，政府出台了促进职业教育高质量发展的意见，将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；学校按照地方经济和社会发展的需要，根据幼教市场需求，制订和调整学校发展规划，根据专业特点和教学要求，合理设置课程计划、安排教学内容，自主选用或编写适用教材。根据上级部门有关规定和教学岗位需要，自主确定学校经费支出和内部分配方案，学校办学自主权得到很好的落实。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》精神及省市教育工作会议精神，学校正在制定《南阳幼师“十四五”教育改革和发展规划》，坚持以立德树人为根

本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为重点，适应新常态和人才成长成才需要，更新教育观念，深化改革创新，强化内涵建设，努力打造幼师专业品牌，提升学校核心竞争力。

6.2.3 专业建设与课程建设：学校紧紧围绕南阳经济结构调整、产业优化升级和乡村振兴建设任务，致力于建设具有一定规模、核心竞争优势明显、区域经济社会服务能力强的师范类、医学类、计算机类、机械制造类、艺术类专业群，目前，现有专业4个，专业建设不足，但现有专业规模大、特色鲜明。根据学校专业发展规划，2022年-2025年将紧密对接南阳、河南产业升级和科技发展趋势，按照推进“技能河南”建设和“南阳打造省域副中心城市”的目标，在先进制造、新能源、人工智能、学前、护理、康养等新兴紧缺专业上优先布局、努力申请增设。力争到“十四五”末，学校专业设置达到3-4个专业群12个专业左右，并形成以四“师”（幼师、护士、技师、驾驶）为特色的“四大专业群”布局（以培养幼师为重点、学前教育为骨干专业，打造早期教育、小学教育、艺术教育等为特色的师范教育专业体系；以培养护士为重点、护理专业为骨干专业，打造中医康复技术、婴幼儿发展与健康管理、老年保健与管理等为特色的医药卫生专业体系；以培养技师为重点、数控技术为骨干专业，打造工业机器人技术、新能源汽车技术等为特色的现代制造专业体系；以培养交通运输技能人才为重点、新能源汽车检测与维修技术为骨干专业，打造汽车检测与维修技术、铁路客运服务等为特色专业的交通运输专业体系），使专业体系将更加全面、更加符合市场需求，与产业链、创新链对接更加紧密。

同时，学校严格执行教育部颁布的专业教学标准和教学管理基本

规范，严格按照上级教材遴选要求选用教材，制定有科学规范的人才培养方案，并在学校官网上公开。

贯彻校企合作、产学结合，提高职业素质为主线，对课程设置、教学内容、教学方法与评价机制进行改革，积极参加技能竞赛，提高职业资格证考核通过率，不断推进“岗课赛证”综合育人，主动对接职业标准和行业规范，根据工作过程和典型工作任务设置教学项目，形成以能力为本位、实践为主线、项目为主体的新型课程体系。学校作为河南省幼儿师范学校博雅教育引导计划试点学校，能紧紧围绕教师教育课程改革、教育类课程“双导师制”、积极参与教师教育课题研究项目、组织博雅师资培训、博雅师资优质课竞赛和博雅毕业生技能竞赛等项目，并取得优异成绩。尤其是学校在学前教育专业和艺术设计专业上，依托南阳市学前教育协会和邓州市装饰协会，积极与企业对接，双方根据产业、企业和工作岗位要求，共同制定课程体系，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学内容。公共基础课、专业课等严格按照国家和省市有关规定使用教材。

7. 特色创新案例

职业院校学前教育专业建设研究

2022年5月，国家出台的《职业教育法》规定“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”，改变了人们对职业教育的认知。学前教育作为职业教育的重要类型之一，也要随着人们观念的变化而产生深刻的变革。职业院校作为培养学前教育专业人才的主力

军，对学前教育专业建设承担着重要的责任。当前社会对学前教育人才的需求不断增大，随之而来的是学前教育师资严重缺乏。为满足社会对学前教育人员从数量到质量等方面的更高需求，职业院校学前教育专业在发展建设过程中，都积累了丰富的理论和实践经验，但在专业建设中仍然存在一些现实问题，限制了学前教育的进一步高质量发展。为了不断深化专业课程教学改革，促进职业院校学前教育专业快速健康发展，学前教育专业建设所面临的一些问题进行分析并找出一些可行的策略就显得尤其重要。

通过前期对周边各职业院校学前教育专业在课程体系、教学模式、师资队伍、技能训练、校企合作等方面的实际情况进行调查研究，我们对职业院校学前教育专业建设的现状进行如下分析：

一、教师专业化培训跟进不够。在新时代背景下，学前教育专业受到国家的重视、家长和学生热捧。而部分职业院校现实状况是对教师专业化，尤其是学前教育专业青年教师队伍的培训不够重视。如何有效提升学前教育专业青年教师的业务能力，使他们尽快适应自己的岗位需求，探索职业院校教师专业化培训的新途径是学前教育专业建设的题中之义。

二、课堂定位不明确。职业院校的第二课堂定位有所缺失或者有失偏颇。大多数职业院校在进行学校第二课堂时，没有很好地组织实践，感觉像一节专业理论性的课程。学生失去了对活动参与的主动性和个性张扬的积极性，同时也失去了创造性发挥的动力。个别院校对校企合作共同开发课程不够重视，不能与幼儿园进行实习合作，失去

了实践教学的基础，极大地影响了学生的技能操作能力。此外，课程定位缺失，导致学生既没有专业的理论基础，又缺少幼儿园的实践经验，对幼儿现有发展程度和身心发育特征的理解存在盲点，对职业院校学生的活动组织能力造成了一定的影响。

三、实训课开课率不高。学前教育实训课程对指导教师操作性技能要求较高，而处于师资与场地矛盾中的实训课开课率不尽人意，主要表现在实训教室利用用率不高、实训教学与幼儿园现实教学有脱节。

四、人才培养模式创新点不突出。当前，职业院校的学生综合素质普遍不高，存在学生学习成绩差，自律意识不强，学习兴趣不浓，学习目标不明确的问题。鉴于此，在学校的人才培养方案中，如何找准教学切入点，提高学生的文化知识素养，强化基本技能掌握水平，成为许多院校学前教育专业摸索、探讨的方向。部分院校参加职业技能竞赛的意愿不高，没有充分认识这一平台的重要重要。

针对职业院校学前教育专业在建设中的问题，本课题以南阳科技职业学院学前教育专业的教学管理和课程体系建设为例，着力探讨学前教育专业建设的理论和实践，形成具有可推广性的经验。本课题以该校学前教育专业多年的教学实践为基础，以学校学前教育集团为依托，探索在不断提升职业院校学前教育专业学生综合素养的基础上，对学前专业的课程体系、教学模式、师资队伍、技能训练、校企合作等方面进行研究。

一、课程体系内文化课、实训课、第二课堂的优势互补

（一）文化基础课的定位

职业院校学前教育专业开设的文化基础课分为基础文化课和专业课，基础文化课是中小学基础课程的拓展和延伸，是学前教育专业学生人文知识涵养的重要途径；专业课的是学前教育专业学生“烙上”专业特色的保障。专业课突出“专”的特色，文化课侧重“博”的特点，二者相辅相成，互为有益的补充。

基础文化课从事教育工作的理论基石，虽然这类知识的学习有时是枯燥的，如果教师利用多种途径调动学生的学习积极性，学生学习起来将是另一番心态。作为基础课的《阅读与写作》《听话和说话》奠定了学前教育专业学生日常生活和搞好工作所需要的听、说、读、写的基础；《幼儿文学》为学前教育专业学生从事幼儿教育提供了大量而丰富的文学素材；《代数》《几何》培养了学生的逻辑思维能力；《英语》的学习开启了学生语言表达的新途径；《政治》《历史》《地理》能让同学们热爱祖国、博古通今、通观南北；《物理》《化学》能够解决生活中许许多多的科学奥秘。

作为专业课的《学前儿童教育学》《学前儿童心理学》是将来从事学前儿童教育工作的前提，掌握幼儿教育的规律、心理变化的特点，会让学生站在理论的制高点指导自己以后的工作；《学前教育史》《幼儿园管理》的课程会让学生对幼儿园的感知从知之较少变得丰富多彩；《语言教育》《科学教育》《健康教育》《社会教育》《艺术教育（音乐、美术）》五大领域的课程是学前教育专业学生从一个“门外汉”到一个“准幼儿教师”的必然过程。

（二）实训课的定位分析

职业院校的性质决定了实训课作为核心课程的地位。实训课的主要形式有实习、实操、实验等，是学生在教师的指导下，通过反复动手操作逐步掌握掌握专业技能的综合教学活动。它与文化基础课的区别、联系在于：文化基础课以传授理论知识为主，实训课以传授操作技能为主；文化基础课为实训课提供理论指导，实训课验证文化基础课的基本规律、科学观点。

在实训教学组织过程中，我们认为需要把握这样四个环节：精讲点拨、反复操作、个别指导、延伸拓展。鉴于职业院校学前教育专业的生源基础、学生学习习惯等因素，在实现实训教学目标的过程中，四个环节所占比重是不一样的。第一环节的精讲点拨，旨在引起学生学习兴趣，突出操作难点要点，教师示范要求精准到位。第二环节的反复操作是核心，调动学生的训练积极性才能突破实训难点，任务驱动法、小组竞赛法等方法是我们调动学生的策略。第三环节的个别指导是对学生实训过程中的偏差进行有效纠正的必要手段。第四环节的拓展延伸是实训教学课堂的延续，这一环节既能强化技能训练的效果，又可以把课堂延伸到课外，进一步激发学生的积极性、创造性。

（三）第二课堂的有效组织

第二课堂作为活跃学生学习氛围，拓展学生兴趣特长的特色平台，我们多年的实践积累，在切实发挥教师专业指导的同时，挖掘了学生群体中的“新星”“明星”，丰富了学生的校园文化生活，提高了学生的综合素养。每学期，学校教务处根据新形势、新要求修订、完善实施方案，要求申报教师定选题、定团队、定场地、定人员，倡导各教

研室各尽所能、发挥专长，积极申报第二课堂活动。

以南阳科技职业学院学前教育专业为例，申报第二课堂活动涵盖了幼儿园科学教育活动指导、幼儿智能建构实训指导、早期教育、幼儿园模拟教学、幼儿游戏、蒙氏教育、绘本阅读、Photoshop、课件制作、新媒体写作、诗词鉴赏、主持人培训、地方民歌演唱、钢琴四手弹奏、中国舞、民间舞组合、围棋、毛笔书法、彩泥、命题画、硬笔书法、篮球、健美操、英语演讲、幼儿园教师资格证综合素质解读等多种类别。学期末，我们通过“三查一看一听一问”的方式进行验收总结，“三查”即一查教师开展每次活动的记录，二查教师活动开展计划，三查教师活动课教案；“一看”即观看学生现场表演和展示成果；“一听”即听取教师汇报活动开展情况；“一问”即询问各组学生开展活动情况。

二、教学模式的创新——“四主四环”理论与实践

（一）“四主四环”教学模式的理论创新

“四主四环”教改模式是适应职业院校课堂教学改革的情境下提出的。所谓“四主四环”指的是在实际的教学过程中，遵循以学生为主体，以教师为主导，在讲课的过程中围绕以训练为主线，以延伸为主旨的教学理念(简称“四主”)，并按照引导、教新、训练、延伸四个环节(简称“四环”)教学的教学模式。“四主”指是教学的理论，“四环”是教学模式，此教学方法在每个学科中都可以运用，具有广泛性。但是，每个学科都有各自的特点，在具体的实施过程当中，要充分结合本学科的实际情况，灵活的与“四主四环”教学方法有机结

合。

一般来说,在实际的教学过程中可以分为四步。第一步导入新课,导入的方式多种多样,结合本节课的实际情况进行设计,其目的是引起学生兴趣、调动学生学习的积极性,从而引入新知。第二步探究新知,此环节作为重点环节,也是教师实现教学目标的关键。教师在此环节要充分贯彻学生的主体地位,自己的主导作用,让学生在自我的探索中丰盈自己的知识王国。第三步分组练习,此环节学生在教师的引导下,一方面可以检测学生对新知识的掌握情况;另一方面,借助练习巩固本节课所学的知识点,对新知识进行梳理。第四步拓展延伸,作为课堂教学的第四个环节,不仅可以提升教学效果,还可以提高学生的探索意识和创新精神。总而言之,“四主四环”教学模式符合课堂教学规律,为教师们顺利开展教学提供了便利。

(二)“四主四环”教学模式的成效

第一,我校在长期实践的过程中运用“四主四环”教学模式已取得硕果累累,它符合建构主义的基本要求,真正实现了把课堂还给学生,让学生拥有充分的主动权,在教师的合理指导下,学生根据自己现有的知识基础来解答教师设置的问题,积极参与课堂,可获得直接经验,效果较好,学生的思维训练得到了有效的贯穿,学习能力也得到了进一步的提升。在传统的课堂中,教师对学生进行的是填鸭式灌输,学生的积极性很难被调动,他们获得的是间接经验,知识掌握的不牢固。第二,在“四主四环”教学模式中强调以学生的训练为主线,使教学活动得到了有效的拓展,学生对知识点的掌握更加牢固,通过

训练得到查漏补缺，进一步减轻学生的学习压力。第三，作为新教师来说，初入讲台，“四主四环”教学法，为他们提供了易学易用、快速高效操作的一套流程，特别是导、教、练、延的完美结合，可以快速的帮助新教师站稳讲台。第四，“四主四环”教学方法的运用为适应现代社会对多样化人才发展的需要而构建的一种高校教学的新模式。它贯彻以学生为本的教学理念，对传统的教学法、案例教学法和参与式教学等方法进行了提炼和整合，形成“四连环”的教学方式，目前这一模式具有协作性、开放性、可操作性等特点，有一定的应用和推广价值。

三、青年教师的专业化培训

为了帮助新教师快速站稳讲台，我校多年来持续对新进教师进行“青蓝工程”培训和课堂教学研究活动，并取得了一定的成效，为学校的可持续发展提供了坚实的力量。

（一）“青蓝工程”的有力带动

我校通过摸索，制定了一套符合学校实情的青年教师培训措施、管理办法和规章制度，形成了较为系统的青年教师培训体系。多年来选取学校的优秀骨干教师对 35 岁以下教师进行培训，这些骨干教师教学基本功扎实，业务能力、工作纪律较强，又熟悉我校的实际情况，可以帮助新教师快速适应学校的工作、生活，并站稳讲台。

首先，开展“传帮带”活动，建立健全导师制度。教务处根据青年教师的实际情况为他们选取适合自己的导师，通过导师手把手的指导、帮助，通过 3-5 年的系统培训，一批新进教师脱颖而出，他们的

教育理论、教学经验、实践能力得到了快速的提升，成为学校的中坚力量，这些青年教师参加省、市的教学技能大赛，很多都取得了优异的成绩。其次，青年教师参加“青蓝工程”培训后，师德师风建设、工作纪律性等方面都得到了明显的提高，解决了青年教师的职业盲目感，增强了职业价值认同感。由此可见，“青蓝工程”活动的持续开展对学校教师队伍的建设助力颇多。

（二）课堂教学研究的有益提升

我校每年都会开展课堂教学研究活动，主管校长、教务处长对此项工作进行统一领导；各教研室主任作为此项工作的第一负责人，负责组织实施，具体落实；教务处领导及工作人员全程协助开展。各教研室主任结合本单位的教师队伍具体情况，选拔推荐本学科的优秀骨干教师参与“公开课”的讲授。为确保此项工作顺利开展，依据各教研室上报授课人员名单，教务处提前制定各学科“公开课”讲评的具体时段排序表。公开课讲授完以后，教务处组织本组相关教师进行评课，帮助教师快速成长。学期结束，学校将对在课堂教学研究活动中表现优秀的授课教师，及积极参与听、评课的教师进行评奖，予以奖励和表彰，很好的调动了教师们的积极性。

青年教师的成长是一个动态的过程，因此，学校在开展此项活动中分批进行，每一轮讲授完进行总结，选取课讲的比较好的教师继续打磨课，最后选取部分优秀教师进行公开示范课的讲授，通过这样的流程，可以挖掘教师的潜力，帮助教师快速升华自己的教学思维和教学方法，提升教学水平，对课堂节奏、教学重难点的把握、课堂设计

等环节有深入的了解、并能根据现有水平进行生成课程的设计，为上升为经验型教师奠定基础。

四、学生核心素养的培养与训练

（一）专业技能大赛是培养学生核心素养的“指挥棒”

专业技能大赛可以让更多学生通过由特殊到一般、一般到特殊的训练，由优秀学生带动一般学生、一般学生成为优秀学生这样的过程来达到全体学生全面发展的目的。我国教育体制在不断发展与改革，但现如今职业院校的课程体系与教学模式仍存在过于陈旧、应用性不强等诸多问题。职业院校如何改变教育教学观念、提高办学水平成为影响职业院校学校生存发展的关键所在。

技能大赛就在职业教育教学起到了引领作用，结合技能大赛培养学生的学习习惯、职业行为习惯、自信心，提高学生的核心素养，让学生适应激烈的社会角逐，并在角逐中脱颖而出。

（1）学习习惯

职业院校学生普遍没有良好的学习习惯，因此教师要结合技能大赛的相关训练培养学生的学习习惯。结合技能大赛来丰富课堂教学内容可以营造一个良好的学习氛围与环境，激发学生的学习兴趣与热情，有助于学生克服厌学的思想，改变慵懒的学习习惯，形成良好的学习习惯。

教师可以结合学生的兴趣特点合理采用活泼的教学方式，促进师生有效的互动。比如，在面点教学中，教师可以采用合作式教学以及班级赛教学。在合作式教学中，学生通过小组合作学习集思广益，可

以提升交流与协作能力。教师在合作式教学中要发挥好引导作用，及时给学生提供指导。

（2）职业行为习惯

在技能大赛中，学生良好的职业行为习惯是过硬职业素养的表现。参赛的学生一般是通过本校大赛、兄弟学院开展的大赛等，经过层层选拔出来的心理素质好、动手操作能力强、全面成绩有的学生。学校会对选拔出来学生的职业行为习惯进行专项强化训练。同时在技能大赛中，学生通过专家的点评，能够接触新前沿的理论和知识，可以进一步提高自身素质和技能水平，形成良好的职业行为习惯。

职业行为的习惯养成是一个长期、逐步培养的过程，需要学生的努力与配合。教师要起到带头的榜样作用，重视对学生良好职业行为习惯的培养。教师在日常教学中要严格按照职业行为习惯去教育教学，把职业行为习惯融入日常教学组织活动，成为常规性教学模式，从而实现全员化、常规化的职业行为习惯培养，即让所有学生提升专业水平、具备良好的职业行为习惯。

（3）自信心

职业院校学生普遍存在自卑心理，在自我认知、人际交往以及学习生活中难免出现一些心理困惑和问题，导致他们在学校不愿配合教师，甚至自暴自弃。针对不同问题的形成原因，教师应采取不同的教学方法，使学生摆脱不良情绪与心理带来的恶劣影响，引导学生扫除心理障碍，树立自信心，从而找到正确的学习方法，提高学习效率。

以技能比赛为出发点能更好地实现对人才的全面培养，培养出素

质良好、专业过硬、技能优秀的创新型人才。通过参加技能比赛可以让学生对专业态度、职业素养以及工作特点等有更全面的认识与了解，在技能大赛真实的职业场景中，学生可以对未来的发展有个清晰的认识。技能比赛的选拔过程有助于激发学生学习兴趣，提高学生创新能力，进而重拾自信心。

（4）人际交往能力

随着社会的发展，越来越多的企业开始关注人才的人际交流能力。但大部分职业院校对学生专业知识和技能的培养比较重视，而忽视了对学生人际交流等方面的情感教育。为顺应社会的发展需求，职业院校应该把人际交流作为最基本的课堂教学活动，改变过去“一言堂”的课堂教学模式，以达到师生互动、学生互动的目标。

职业院校可以通过开展丰富多彩的技能比赛来增加学生之间的相互了解，提供培养学生人际交流能力的平台，如开展手工制作比赛、礼仪比赛等内容丰富的集体活动。这些活动在充实学生校园生活的同时，给学生提供了展示自我的平台，学生通过参与集体活动可以体验到与他人分工合作的快乐，体会到团队精神的重要性，和同学共同感受到进步成功的喜悦，有助于提高学生的人际交往能力。

（二）“弹唱说跳画”训练策略的探索

“弹唱说跳画”基本功是学前教育专业的核心技能素养，也是用人单位录用毕业生时重点考察的内容，而如今职业院校学前教育专业的大部分生源，以成绩一般化的高中生和初中毕业生为主。学生的基本素质参差不齐，许多学生一点音乐、舞蹈基础都没有，又没有良

好的学习习惯。教师在面临这样的学生群体，怎样去引领学生掌握一些简易的“弹唱说跳画”方法，让他们在以后激烈的就业竞争中脱颖而出。在学前教育专业教学活动中，开展多渠道的综合艺术实践，为学生“弹唱说跳画”技能训练搭建平台、创造机会，探索切合学生实际基础的训练策略就显得格外重要。

(1) 强化学生的课堂训练

教师每节课在课堂可以布置相关的训练任务，指导学生完成。例如让学生根据幼儿歌曲的风格特点自己进行编配伴奏，培养学生弹唱的能力和自学的习惯；利用短视频学习各种风格的基本舞蹈动作；倾听幼儿故事 APP，模仿讲故事的腔调、口吻、语气等技巧。注重课堂基本技能的训练，使学生要做到心、手、口一致，通过反复的强化训练，促使学生在自我训练的过程获得“弹唱说跳画”基本技能的要诀。

(2) 加强学生课后训练强度

教师要强化学生课后技能训练检查的力度，利用多种方法监督学生技能训练的时间和强度。视频打卡的方法可以有效监控学生在校内甚至假期期间的训练行为，同时还要把监督的结果运用到学生学业成绩的考核中。此外，还要考虑到不同程度学生训练的效度是不一样的，应给予多层次的评价。教师也要鼓励学生参加各种钢琴、声乐、绘画、舞蹈的业余考级和比赛，为学好“弹唱说跳画”技能基本功开辟另外一条途径。

(3) 多给学生创设多种实践平台

学校应多举办学前教育专业学生的技能汇报的演出，为学前教育

专业的学生提供自我展示舞台。学前教育专业学生可以完成“弹唱说跳画”相关作品，增加学前教育专业学生的舞台表现力和实践经验。学前教育专业的学生还可以在老师的帮助下通过编配儿童音乐剧、弹唱儿歌，创编幼儿舞蹈、参加画展、讲故事比赛等形式锻炼自己的“弹唱说跳画”能力。班级多开展学前教育专业教学能力基本技能比赛等活动，可以与教学训练同步进行，使学生的“弹唱说跳画”能力能够在实践学习中得到锻炼提高。

(4) 把“弹唱说跳画”技能作为学前教育专业毕业生技能考核的重要指标。学校每学期以班为单位组织学生进行“弹唱说跳画”相关比赛，使学生把所学到的知识进一步得到巩固。学校应该把学前教育专业学生的“弹唱说跳画”技能，作为学生毕业时必须具备的能力，并制定相应的考核标准。

(5) 让学前教育专业的学生多深入幼儿园的教学实践实习

学校应该让学前教育专业的学生利用每学期的幼儿园实习周，多让学前教育专业的学生到幼儿园进行现场的教学实践活动，让学前教育专业的学生把自己所学到“弹唱说跳画”技能在平时的教学实践活动中得以应用，让他们自己找出自己存在的问题和不足，以便在今后的学习中进一步改进和提高。

(三)技能训练的成效——以南阳科技职业学院学前教育专业为例

一直以来，南阳科技职业学院学前教育专业高度重视技能大赛工作，通过出台鼓励政策、加强梯队建设、注重过程管理等途径，营造

了良好的技能大赛训练与参赛氛围，提高了全体师生的技能教学与训练的水平。技能训练的过程中，我校积极探索了“一二三四”目标培养法。“一”，即实现一个目标，就是实现站位全省优秀行列的目标。

“二”即做到两个重视，一是高度重视参赛学生训练工作，成立专门竞赛领导小组，落实领导责任，制定明确的目标和任务，对相关科室进行任务分解，层层布置；二是高度重视辅导教师的选拔和培训，从历年省、市优质课大赛、辅导大赛获奖教师中选拔配齐、配强指导教师及辅导教师。“三”即落实组队、集训、择优三个环节。“四”，即积极实施赛前训练“四步走”：第一步，确定参赛人选，制定科学可行的训练方案；第二步，工学结合，行家参与，把脉问诊，优化指导；第三步，利用激励机制，鼓励参与方全员参与；第四步，明确训练目标，做到“四个到位”。这种培养方法成效突出，据统计我校在第二届至十一届河南省幼师毕业生技能大赛中荣获团体一等奖7次，一等奖104个次，二等奖29个次。

另外，我校毕业生扎实的技能功底也获得了业内的广泛认可，在南阳市乃至全省学前教育专业行业赢得了良好的口碑。

五、“工学结合，校企合作”的实习模式

（一）学前教育学会平台的搭建

近年来，南阳市学前教育事业迅猛发展，急需搭建一个创新性的交流平台，集中大家的智慧，探索学前教育发展规律，发展难题。南阳市学前教育学会的成立，促进了南阳市学前教育工作规范有序开展，推动了全市各级各类学前教育机构的专业提升，营造了全社会重视、

支持、关爱学前教育工作的浓厚氛围。

有了南阳市学前教育学会这一有利平台，我校内资《南阳幼教》得到教育行政部门和各幼儿园的大力支持。《南阳幼教》在 2017 年经河南省新闻出版广电局批准，由已交流 25 年的内资《教与学研究》改版而来，共分 8 个板块。自 2017 年改版以来，已编印了 20 期，提供了 20 位可圈可点的学前教育专业先进人物，刊发 800 余篇有关幼儿教育教学的文章，展示了南阳在幼儿教育教学方面的科研成果，提供了大量有参考价值的真实案例。

在南阳市学前教育平台下，我校积极开展送教下乡活动，我们首先从观念上深刻领会教育在精准扶贫中的重要作用，基于此最大程度地做好教育扶贫。我们整合南阳市最优质的教研资源、最优秀的教育教学力量，紧密对接地方学前教育最为薄弱的环节，上传下达、双向交流，确保效果最大化。”遴选专家团队的过程中，注重层次性和科学性，成立由南阳幼师优秀教师和南阳市杰出园长、骨干教师组成的“理论与实践 1+1”送教专家团队，将基础教育研究的成果落实到改进贫困地区课程教学与一线教师专业发展中。

为适应我市实践学前教育专业事业发展需要，解决学前教育专业服务机构师资紧缺的矛盾，我校每年都与南阳市学前教育学会联合举办“毕业生供需洽谈会”，为毕业生和用人单位提供便捷服务。洽谈会期间，毕业生结合专业特色、课程设置举行的技能汇报和各类创意作品展吸引大批用人单位代表驻足欣赏，毕业生良好的文化素质和扎实的职业技能受到了用人单位的一致好评。

（二）学前教育集团在教学与科研中的作用

南阳幼儿师范学校于 2020 年升格为南阳科技职业学院。南阳科技职业学院学前教育集团于 2021 年 7 月成立，是学院增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，大力培养技术技能人才的生动实践。集团将仅仅依托学院智力优势和合作园教学资源，在师资互派、教科研成果转化、定期组织校园研讨等方面，不断加强与合作园在教育链、人才链与产业链、创新链等方面的有效对接，不断加强学院与合作园常态化沟通交流，力争通过 3—5 年努力，把学院学前教育集团创建成河南省示范性职业教育集团，实现园校发展同频共振、成果共享，从而为南阳学前教育事业蓬勃发展、谱写中原更加出彩篇章助力添彩。

总之，本研究立足于职业院校学前教育专业建设的实践与经验总结，针对目前专业建设方面现状的分析，结合南阳科技职业学院学前教育专业相关研究成果进行实施策略：课内与课外的有机结合，提升了学生的学习兴趣，提高了学生学习的效果；“四主四环”教学模式的创新，及其在实际教学和教师教学技能竞赛中取得的良好成效，使职业院校教学的新途径得到有力的探索；在历届河南省中等幼儿师范学校毕业生教学技能大赛中取得的优异成绩，验证了学生核心素养的培养与训练策略的有效性；依托学前教育学会和学前教育集团，形成了教学科研与实习实训良性循环的互动模式。但各职业院校在学前教育专业人才培养的具体策略上有差异，在学前教育专业中、高职衔接上有许多尚待攻克的难题，在专业建设的前沿视角上与本科院校存在

一定的差距，职业院校学前教育专业建设“一直在路上”！

参考文献：

- [1]田甜. 从国家专业认证标准看学前教育专业校内实训室建设 [J] 濮阳职业技术学院学报, 2021 (5)
- [2]席江艳. 高职学前教育专业课程建设的实践性研究—以宣化科技职业学院为例 [J] 课堂文化, 2021(1)
- [3]刘曲. 新时代高职院校学前教育专业建设路径研究 [J] 中国职业技术教育, 2021(5)
- [4]陶欢. 新建高职院校学前教育专业师资队伍建设存在的问题及解决策略 [J] 品味. 经典, 2020(6)
- [5]冯琦. 五年一贯制学前教育专业建设的研究 [J] 成才之路, 2020(12)
- [6]刁春青. 职业院校学前教育专业建设现状与对策分析 [J] 研讨 应用 创新, 2021 (18)
- [7]杨恩慧, 邱学青. 幼师院校学前教育专业课程体系建设的现状、问题及优化策略——基于对 6 所幼师院校人才培养方案的分析 [J] 教育导刊(下半月), 2021(03)
- [8]林静. 教师资格“国考”背景下学前教育专业课程建设实践探索——以湖南省宁乡师范学校为例 [J] 现代职业教育, 2020(25)
- [9]李河江. 技能大赛引领下的幼师人才培养模式理论与实践探索——以南阳职业院校为例 [J] 河南教育, 2019 (9)

- [10] 李河江. 青蓝工程助推青年教师成长——以南阳职业院校为例
[J] 河南教育, 2020 (1)