****

**教育质量年度报告**

**（2022年）**

**二O二一年十一月十日**

**目 录**

[**1.学校情况** 1](#_Toc87261921)

[**1.1学校概况** 1](#_Toc87261922)

[**1.2学生情况** 2](#_Toc87261923)

[**1.2.1招生及毕业生规模** 2](#_Toc87261924)

[**1.2.2在校生规模、结构及巩固率** 3](#_Toc87261925)

[**1.2.3培训规模** 4](#_Toc87261926)

[**1.3教师队伍** 4](#_Toc87261927)

[**1.4设施设备** 5](#_Toc87261928)

[**2.学生发展** 5](#_Toc87261929)

[**2.1学生素质** 5](#_Toc87261930)

[**2.2在校体验** 6](#_Toc87261931)

[**2.3资助情况** 7](#_Toc87261932)

[**2.4就业质量** 8](#_Toc87261933)

[**2.5职业发展** 9](#_Toc87261934)

[**3.质量保障措施** 10](#_Toc87261935)

[**3.1专业动态调整** 10](#_Toc87261936)

[**3.1.1突出专业建设** 10](#_Toc87261937)

[**3.1.2加强实习实训** 10](#_Toc87261938)

[**3.1.3开发校本教材** 10](#_Toc87261939)

[**3.2教育教学改革** 11](#_Toc87261940)

[**3.2.1人才培养模式改革** 11](#_Toc87261941)

[**3.2.2教学模式改革** 11](#_Toc87261942)

[**3.2.3课程体系改革** 11](#_Toc87261943)

[**3.2.4教材与资源改革** 12](#_Toc87261944)

[**3.2.5师资队伍建设** 13](#_Toc87261945)

[**3.2.6实训基地建设** 14](#_Toc87261946)

[**3.2.7教材选用** 19](#_Toc87261947)

[**3.3教师培养培训** 19](#_Toc87261948)

[**3.3.1教师培养培训机制建设** 19](#_Toc87261949)

[**3.3.2教师分层分类培养培训** 19](#_Toc87261950)

[**3.4规范管理情况** 20](#_Toc87261951)

[**3.4.1教学管理** 20](#_Toc87261952)

[**3.4.2学生管理** 21](#_Toc87261953)

[**3.4.4后勤管理** 23](#_Toc87261954)

[**3.4.5安全管理** 24](#_Toc87261955)

[**3.4.6科研管理** 24](#_Toc87261956)

[**3.4.7舆论宣传方面** 24](#_Toc87261957)

[**3.5德育工作情况** 25](#_Toc87261958)

[**3.5.1德育队伍建设** 25](#_Toc87261959)

[**3.5.2开设德育课程** 26](#_Toc87261960)

[**3.5.3心理健康教育** 26](#_Toc87261961)

[**2021年秋校心理咨询中心开展心理咨询服务计划** 27](#_Toc87261962)

[**3.5.4校园文化建设** 28](#_Toc87261963)

[**3.5.5开展文明风采活动** 29](#_Toc87261964)

[**3.5.6社团活动和社会实践** 29](#_Toc87261965)

[**3.5.7加强团组织和学生会建设** 31](#_Toc87261966)

[**3.6党建情况** 31](#_Toc87261967)

[**4.校企合作** 33](#_Toc87261968)

[**4.1校企合作开展情况和效果** 33](#_Toc87261969)

[**4.2学生实习情况** 33](#_Toc87261970)

[**4.3集团化办学情况** 34](#_Toc87261971)

[**5.社会贡献** 35](#_Toc87261972)

[**5.1技术技能人才培养** 35](#_Toc87261973)

[**5.2社会服务** 35](#_Toc87261974)

[**6.举办者履责** 35](#_Toc87261975)

[**6.1经费** 35](#_Toc87261976)

[**6.2政策措施** 36](#_Toc87261977)

[**7.特色创新** 37](#_Toc87261978)

[**案例1：幼师课堂教学模式的探讨与实践** 37](#_Toc87261979)

[**案例2：**南阳幼师技能大赛为引领的幼师人才培养模式 42](#_Toc87261980)

[**8.1主要问题** 50](#_Toc87261981)

[**8.2改进措施** 51](#_Toc87261982)

**南阳幼儿师范学校教育质量年度报告**

（2021年）

**1.学校情况**

**1.1学校概况**

南阳幼儿师范学校始建于1984年，其前身是邓县师范学校，1989年更名为南阳市第四师范学校，1999年经原省教委批准改办为幼儿师范学校，是河南省首批由普师改办为幼师的学校之一，是豫西南唯一一所独立设置的普通中等幼儿师范学校。

学校位于邓州市，占地面积26.2万平方米，建筑面积10.6万平方米。现有教职工230人，专任教师204人。其中，正高级教师5人，高级教师59人，河南省职教专家4人、市级拔尖人才2人、省级教学名师4人、市级名师3人，硕士及以上学历教师57人，“双师型”教师88人，在校学生9000余人。开设有学前教育五年一贯制、学前教育3+2、中专层次学前教育（初中3年，高中2年）、美术设计与制作、软件与信息服务等专业。学校现有钢琴、数码钢琴600余架，数码钢琴、音乐、美工、舞蹈、计算机等专用教室3个，实训室39个，南北校区艺术楼琴室400多个，仪器设备、服装道具等价值五千余万元，基本建成了数字化校园和教学资源库。图书馆藏书20.6万册，电子图书13.5万册，各类报刊300余种。

近年来，学校始终坚持“以质量求生存，凭特色谋发展，靠管理上水平”的办学宗旨，牢固树立“德育为先、能力为重、全面发展、人人成才”的培养观念，紧紧围绕“稳定规模，提高质量，改革创新，提升层次”的发展目标，制定并实施了学校 “十三五”发展规划，办学规模不断扩大，教育教学质量逐步提高，实现了学校快速、健康、科学发展。学校先后被命名为“国家级重点中等职业学校”、“省级文明单位”、“河南省教育系统先进集体”、“省级卫生先进单位”、“河南省中等职业教育特色学校”、“河南省中职管理强校”、“省级标兵文明学校”、“省级管理先进单位”、“师范教育先进集体”“河南省依法治校示范校”、“河南省平安校园”，南阳市 “思想政治工作先进单位”、“职教攻坚工作先进单位”、“教育教学质量先进单位”“职业教育工作先进单位”等荣誉称号。2001年以来，学校共向社会输送合格毕业生30000余人，被誉为豫西南优秀幼儿教师的摇篮，为南阳乃至河南省学前教育事业发展做出了显著贡献。

**1.2学生情况**

**1.2.1招生及毕业生规模**

2021年各专业共计招生2463人，其中3+2大专210人，三年制中专1210人，五年制大专1043人。

2020年各专业共计招生3131人， 3+2大专975人，三年制中专2135人，二年制中专21人。

2021年招生人数是2020年人数的78.66%。

2021年毕业生规模：18级三年制中专1267名，18级“3+2”大专（转段）332人，19级两年制中专11人，16级五年制大专530人，共计毕业2140人。

2020年毕业生规模：17级三年制中专1203名，18级两年制中专20人，14级五年制大专592人，17级3+2大专（转段）286人，共计毕业2101人。

2021年毕业生数是2020年人数的101.86%。

**1.2.2在校生规模、结构及巩固率**

**1.2.2.1在校生规模：**

2021年我校17级五年制大专在校学生379人，18级五年制大专在校学生400人； 19级“3+2”大专在校学生1012人，20级3+2大专975人，21级“3+2”210人，21级五年制1043人，大专合计4019人。19级中专学生1727人，20级中专（包括学前教育、软件信息与服务和美术设计与制作各专业）2369人，21级三年制中专1210人，合计5306人。全校学生共计9325人（其中顶岗实习学生2739人）。

2020年我校15级五年制在校学生593人，16级五年制在校学生534人，17级五年制大专在校学生379人，18级五年制大专在校学生400人； 18级“3+2”大专在校学生360人，19级“3+2”大专在校学生1012人，20级3+2大专975人，大专合计4253人。18级中专1477人，19级中专学生1727人，20级中专（包括学前教育、软件信息与服务和美术设计与制作各专业）3156人，合计6360人。全校学生共计10613人（其中顶岗实习学生2964人）。

2021年在校生规模是2020年的87.86%。

**1.2.2.2学生结构：**我校在校生9325人，其中按层次分：大专4019人（包含五年一贯制和“3+2”专科），中专5306人；按生源地分：农村6919人，县镇非农2406人。

**1.2.2.3巩固率：** 17级录取五年制大专400人，退学22人；18级录取五年制大专400人，退学18人； 19级录取“3+2”大专1012人，退学73人，20级“3+2”录取975人，退学4人，21级五年制1043人，退学57人（截止11月10日），3+2大专录取210人，大专录取总计4019人，（截止2021年11月10日）退学174人，巩固率95.67%。

19级中专学生1727人，退学17人，20级中专（包括学前教育、软件信息与服务和美术设计与制作各专业）2369人，退学67人，21级中专1201人，退学42人（截止11月10日），中专合计5306人，退学巩固率97.62%。

**1.2.3培训规模**

**2020-2021年培训情况表**

|  |  |
| --- | --- |
| **培训项目** | **培训规模** |
| **2020年** | **2021年** | **变化率** |
| **育婴师（保育员）培训** | **114** | **98** | **-14.03%** |
| **职业园长培训** | **42** | **37** | **-11.9%** |
| **蒙台梭利从业资格培训** | **296** | **38** | **-87.16%** |
| **保育员** | **176** | **108** | **-38.63%** |
| **小钟琴音乐教师资格证书** | **32** | **0** |  |
| **教育部1+x幼儿照护职业证书** | **300** | **340** | **+13.3%** |
| **合计** | **743** | **621** | **-16.41%** |

**1.3教师队伍**

学校现有教职工230人，其中专任教师204人、行政管理人员6人、教学辅助人员9人、工勤人员13人、外聘教师40人。我校现有学生9325人（其中顶岗实习学生2739人，若去除定岗见习后在校生6586人），生师比约为40.5:1；“双师型”教师87人，约占专任教师的53.7%；外聘教师40人，约占教职工总数的17.39%；专任教师中本科以上学历比例为100%；硕士研究生及以上学历教师57人，约占专任教师的34.56%；高级讲师59人（含正高级讲师5人），约占专任教师的36.41%（以上比例均不包含外聘教师）。其中，河南省特级教师1人，河南省职教专家4人，市级拔尖人才2人，省级教学名师3人，市级名师4人。通过对专业师资的培养和动态调整，使教师队伍的专业结构、学历结构、职称结构和双师型比例都有明显的改善，更加适应专业教学要求。

**1.4设施设备**

学校以实训基地建设为抓手，增强教学、实训等教育教学活动的融合度，2018年教学仪器设备总值1862.68万元，2019年教学仪器设备总值1798.85万元，生均教学仪器设备值2297.97元，截止2021年11月底，教学仪器设备总值5126.52万元，生均教学仪器设备值5361.9元，2018、2019年实训实习工位4260个，生均实训实习工位0.54个， 2020年底图书馆四个书库总藏书为150065册，电子阅览室现有电脑100台，库存电子图书11万册，期刊151 种。截止21年11月，图书馆纸质藏书20.6万册，电子图书13.5万册，期刊300种，生均数均达到省特色校指标要求。

**2.学生发展**

**2.1学生素质**

学校坚持以立德树人为根本，坚持“以生为本”理念，创新立德树人思路，积极探索专科生系部管理、男生管理新模式、新途径，新建专业软件与信息服务、美术设计与制作两个专业系部管理和男生管理实现了招的来、管得住、教得好、输出优的目标。完善学生科、年级办、班主任三级管理制度，充分发挥班主任在班级管理中的主导作用，尤其是发挥了班主任工作室在班主任工作中引领作用。按照时间节点，相继举行了新生军训、宪法小卫士学习、青年大学习、系部教育大会、相关主题歌唱演讲比赛、疫情防控及预防未成年犯罪主题班会、幼师之星评选、育人研讨会等活动，完成了21级新生学习注册、助学金发放、学籍档案归档、新生体检等工作，选拔优秀年轻班主任参加国家、省市班主任素质能力大赛获得国家三等奖一个、省市一等奖5个、二等奖2个，心理咨询室心理预防与干预措施完备，学生管理工作品牌效应凸显、扎实有效。另外，每学期的期中、期末考试，对学生文化课、技能课学习情况进行检测，文化课合格率为95.6%，技能合格率达97.2%。通过体育课及系列体操比赛活动，相比于2019年，我校学生的体质测评合格率逐步提高，达89.3%，学生毕业率100%。

**2.2在校体验**

根据学校管理条例规定，全面监测学生在校期间学习、生活情况，采取调查问卷的方式，对全体学生开展调研。2020年，以学生处、心理咨询中心为组织单位，共在2020级发放问卷3000份，收回有效问卷2917份，通过数据统计分析，学生理论学习满意度97.9%，专业学习满意度达98.4%，校园环境满意度99.5%，同学关系满意度96.3%，师德师风满意度99.2%，实习实训满意度95.1%，学校业余文化生活满意度96.3%，社团活动满意度达98.4%，校团委、团支部及活动满意度达98.6%，学校治安环境满意度98.3%；学校教书育人、管理育人、服务育人满意度98.7%，学校教育总体满意度98.5%。

**2.3资助情况**

学校高度重视资助育人工作，全面贯彻落实国家学生资助政策，严格按照《学生资助资金管理办法》《中等职业学校学生资助工作指南》等要求，学生资助工作扎实推进，具体体现在：在资助工作体系构建方面，为规范和加强学生资助资金管理，提高资金使用效益，我们加强组织领导，构建完备的资助工作体系。一是成立了校长为主要负责人的领导小组。二是成立了学生资助中心办公室。专人专班管理资助工作。三是建立资助办----年级办和系部----班主任----班委会的“四位一体”资助网络体系；在资助工作流程标准规范方面，为进一步保障受助学生和家庭利益，确保各项政策不折不扣落实见效，根据上级资助政策，结合我校实际，我们从规范工作程序、工作纪律和落实工作责任等方面，研究制订了《助学金申请及发放办法》《学生资助面部识别管理办法》等文件，确保资助工作阳光运行、精准实施。同时，严把每一个环节，按规定时间、流程及时足额发放各项资助资金，建立并公布了畅通、有效的举报和申诉渠道，自觉接受师生的监督；在资助政策宣传落实方面，除了组织领导小组学习、召开全体班主任会议外，我们扎实开展资助政策宣讲、利用校园网站、微信公众号、主题班会、致家长一封信等多种形式，宣传国家各项资助政策，确保政策知识全覆盖、政策执行不走样，使国家资助政策深入人心。同时畅通电话、微信群、QQ群等渠道，开展政策咨询服务，解答学生和家长的问题和疑惑；在丰富资助育人手段方面，围绕立德树人根本任务，构建了物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人机制，形成了“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。实现了资助育人工作“三结合”。同时，结合学校实际、学生特点，进行励志教育、诚信教育、感恩教育和社会责任感教育，开展了心理帮扶、学业帮扶、就业帮扶。通过搭建勤工助学平台，开展主题班会、演讲比赛、征文比赛、幼师之星评选、育人研讨会，志愿服务等丰富多彩的资助育人系列活动，将资助宣传和资助育人渗透其中。创新工作机制，着力构建资助育人研究平台，设立资助育人专项课题，进行系统性探索。

2020年，免学费1611.33万元，生均拨款0.62万元，2021年免学费1514.3万元，生均拨款0.62万元，国家奖学金评选13人，资助金78000元。国家助学金1614人，资助金322.8万元。

**2.4就业质量**

2021年毕业生规模：18级三年制中专1267名，18级“3+2”大专（转段）332人，19级两年制中专11人，16级五年制大专530人，共计毕业2140人，升入高一级学校（包括专升本、中职对口升学）553人，升入高校（包括转段、专升本、对口升学）885人，对口就业100%，初次就业起薪生均2450元。

2020年毕业生规模：17级三年制中专1203名，18级两年制中专20人，14级五年制大专592人，17级3+2大专（转段）286人，共计毕业2101人，升入本科高校96人（包括专升本、对口升学），专科416人，通过毕业生双选会对口推荐就业率100%，对口就业100%，初次就业起薪生均2086元。

2021年初次就业起薪比2020年多364元，提高17.4%。

**2.5职业发展**

通过充分调研确定人才培养规格和专业培养目标，制订专业培养方案，重构课程体系和确定课程标准，遵循学生的认知规律及职业成长规律，真正形成融合学生人文素养、专业知识、职业技能、职业态度和职业素养的培养体系，其中包含通过校内外实训和顶岗实习等系统的专业实践教学体系。培养具备现代学前教育基础理论、前沿教育思想等专业知识，并具备能从事幼儿园教学、保育、组织管理等实践能力，服务于幼托机构、幼儿园等行业的保育、教学、教育及管理的新型幼教工作者和高素质的劳动者。

严格执行《职业学校学生实习管理规定的通知》，做好学生实习工作，实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，保护学生合法权益；坚持理论与实践相结合，强化校园协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，服务学生全面发展，提高综合素养。

2021年，我校积极推进国家教育部“1+X”幼儿照护专业职业任职资格培训，由于疫情原因，2021年开学较晚，培训考试均相对滞后，本年度共参加培训340人，参加考试201人，过关199人，过关率99%。“1+X”证书制度在我校成功落地实施，打通了我校参与国家教育部“课证融通”机制试点人才培养的新模式，有力拓宽了我校校企（园）合作新途径。

2021年，我校狠抓内部管理，深化教学改革，注重学生文化素养和专业技能双提升，先后组织了市骨干教师培训及省市教师优质课大赛、抗疫故事会演讲、师德师风演讲、省市学生素质能力大赛等赛事，获得省市一等奖28项、二等奖25项；顺利协办了南阳市第七届中职学生素质能力大赛及2021年教育技能大赛，组织师生参加了河南省中职“弹跳说唱画”五项全能大赛，选派2名教师2名学生均取得一等奖的好成绩。

**3.质量保障措施**

**3.1专业动态调整**

**3.1.1突出专业建设**

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，成立了由幼教专家和校内骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划制定了专业结构调整方案和年度人才培养方案，并实施专业建设和人才培养工作年度总结报告制度。

**3.1.2加强实习实训**

按照学校与幼儿园、专业设置与职业岗位相对接的原则进行专业动态调整，学校与南阳市学前教育学会签订了顶岗实习协议，主动适应学前教育结构优化升级的要求，力求让理论与实践结合、岗前与岗后结合，重点培养面向广大幼教市场、幼教培训机构“合格+特长”的幼师毕业生。

**3.1.3开发校本教材**

学校制定了校本教材开发、应用和更新制度，根据职业和岗位需求，主动适应社会对幼教人才供给侧改革的需要，积极开发校本教材，努力将理论教育和技能大赛的成果融入校本教材，现已开发校本教材10余部，中职班主任班会方案专著1部。

**3.2教育教学改革**

**3.2.1人才培养模式改革**

按照“高素质、强能力、优个性”的专业目标要求，进一步完善人文素质与职业技能同步发展的“文化知识学习+职业技能训练+人文素质拓展”的人才培养模式，积极和幼儿园联系，定期组织学生到幼儿园见习、实习，建立了幼教机构接收学生顶岗实习的长效机制。

**3.2.2教学模式改革**

转变教学方式，整合利用教育资源。推动以“主动认知”、“问题解决”为主要内容的课堂教学改革，建立“参与式”、“活动式”学习方式，关注学生的自主学习、终生发展，培养学习兴趣。聘任幼教名师“提前介入”教学，建立校外实践基地，以实践活动奠基“教育生涯”，整合网络媒体、自然环境、社区教育和政府资源，建立开放的教育资源体系。加强学生教具设计能力培养，将语言、数学、艺术、行为训练、感觉训练、科学文化知识等教学内容，尽力设计成相应学具或教具，通过内容表达形式的转换，提高学生的学习质量。

**3.2.3课程体系改革**

形成符合职业技能教育要求基于岗位能力的课程体系。



**3.2.4教材与资源改革**

实施全科教学，突出综合培养特色。贯彻“全科教学，综合培养”的基本思路，推进“全科化、综合化、模块化”精品课程体系建设。

——以“全科”课程支撑学生知识结构的“面”。建立以“文化基础课、专业理论课、专业技能课、综合实践课和活动课程”为主干的课程结构。重视学生的思想品德教育、专业思想教育、职业道德教育，构建道德、情感教育体系。加强艺术课程教学，开齐声乐、钢琴、舞蹈、美术、手工、体操、礼仪等课程，增强学生的艺术修养和表现力。

——以专业理论和技能教学确保学生能力结构的“专”。重视幼儿心理学、学前教育学、幼儿卫生学、幼儿园管理学等基础理论的教学，在此基础上，开设分领域的幼儿园活动设计与指导、幼儿园情境创设、特殊儿童研究、家庭教育指导、儿童语言训练等课程。建立技能教学体系，确保“三字两话（画）”的训练质量，加大活动课比例，注重学生的艺术表达、儿童化表达、非语言表达训练，增强学生的表现力。

——以校园数字化为平台，推动信息化教学。数字化校园将信息技术融于教育的各个环节，通过全校所有部门的信息编码统一，使学校的所有信息能够实时自动的互连互通，资源得到充分的共享和利用，保证了异构数据库间的数据交换，消除了业务部门之间的数据冗余，将学校内部相对独立分散的网络应用系统，进行了统一整合，消除了学校信息孤岛问题，有效地实现数据共享，消除对数据的重复管理、数据冗余以及数据不同步的问题。

**3.2.5师资队伍建设**

强化教育科研，全面提升学术水平。坚持把教师专业发展作为学前教育专业建设的核心要素，下最大力气，创造最好条件，引导教师从事专业教学，进行专业研究，成为专业人才，为专业建设提供支撑。沟通学校与研究机构、幼儿园的联系，积极引进社会学术资源、人才资源和教学资源，推进专业教师、研究人员、幼儿教师的角色互动，优化专业建设路径。优化组合必修课程、选修课程、活动课程和社会实践课程师资，聘请实习基地园所的优秀教师作为我校兼职活动指导教师，实现师资队伍的专兼职相结合，提高学前师资队伍的专业化水平。

一是提升道德素养。坚持周四教研学习制度，组织教师开展政治学习和教师职业道德讨论，引导教师强化“立德树人”意识。通过多种活动，引导教师在政治思想、学识学风、为人处世等各方面成为学生健康人格的塑造者与专业发展的楷模。

二是更新教育观念。每月开展一次有关专题的理论学习，开展人才培养目标、教育教学模式、教育思想观念、质量评价标准等专题讨论，用现代先进的教育理念统一教师的思想认识。定期组织教师了解学前教育动态，学习兄弟学校的办学经验，研究最新的学前教育理论、方法的成果，探讨教学改革的新思路，促进教育思想和教育观念的更新。

三是鼓励教改研究。结合专业特长，探索教学改革，建设精品课程，开发校本教材；引导教师组成调研小组，深入幼儿园教学第一线开展调查研究，与幼儿园联合开展课题攻关。

**3.2.6实训基地建设**

为满足学校教学、实践和科研的需求，将理论教学与实践教学、课内实践与课外实践、校内实训与校外实践相结合，适应现代社会对幼儿教师专业理论、实践技能以及教师素养的高要求，学校投入了大量的资金，改善我校校内外的实践教学条件。为此，学校建设了数量充足的校内实训室和校外实习基地。校内实训室目前共有45个，专业教室24间，基本满足了学生校内技能练习和实践需求。校外见（实）习基地方面，经学校严格考察并签订实训基地（园）协议，正式挂牌成为我校实训基地（园）的公、民办幼儿园共110家，长期联合办学实习见习基地83家，主要分布于南阳市各县市区，满足我校学生校外见（实）习需求。我校还与邓州市市直幼儿园和我校附属幼儿园建立长期合作关系，为我校学生提供“一日观模”活动实习场所，接纳我校学生的日常见习、实习活动。另外为加强基地（园）与我校的联系，让幼儿园参与我校人才培养建设，学校定期进行“校园合作”，召开“校园”研讨会、聘请基地园园长或骨干教师到我校进行讲学和现场观摩教学等。

外实践基地一览表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业 | 序号 | 联合办学机构 | 校内∕校外 | 实习项目 |
| 学前教育、幼儿保育 | 1 | 南阳幼师校内实训基地 | 校内 | 实习实训 |
| 2 | 南阳幼师附属实验幼儿园 | 校外 | 实习见习 |
| 3 | 南阳市永兴幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 4 | 南阳市丁奉店村幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 5 | 半岛之星实验幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 6 | 南阳市阳光地带.爱心幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 7 | 淅川县隆兴蒙氏稚乐园 | 校外 | 见习实习 |
| 8 | 郑州市金水区金成幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 9 | 郑州市二七区阿尔伯塔幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 10 | 邓州市东方红缨幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 11 | 南阳市南石幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 12 | 内乡县大桥实验幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 13 | 桐乡市濮院镇未来星幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 14 | 南阳市卧龙区电业局幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 15 | 邓州市文渠镇第二中心幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 16 | 南阳市中科幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 17 | 邓州市腰店金童年幼稚园 | 校外 | 见习实习 |
| 18 | 南阳宛城区七巧板幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 19 | 南阳市宛城区艾尔国际幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 20 | 南阳市镇平县石佛寺红缨幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 21 | 南阳市卧龙区0377国学幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 22 | 镇平县中科幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 23 | 西峡县红黄蓝西峡亲子园 | 校外 | 见习实习 |
| 24 | 南阳卧龙区伟才幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 25 | 南阳镇平县小桔灯学校 | 校外 | 见习实习 |
| 26 | 桐柏县城郊乡世纪幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 27 | 邓州市湍河办启蒙幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 28 | 新野县山坡社区学校 | 校外 | 见习实习 |
| 29 | 卧龙区6456工厂幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 30 | 内乡县湍东大风车幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 31 | 镇平县枣园镇小博士实验幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 32 | 邓州市花洲办北环北环幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 33 | 卧龙区东方宝贝儿童之家幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 34 | 宛城高新区智恒幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 35 | 西峡县八一幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 36 | 西峡县金小丫幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 37 | 西峡县怡童幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 38 | 内乡县春晖阳光（宝宝乐） | 校外 | 见习实习 |
| 39 | 西峡县七田阳光幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 40 | 西峡县红缨阳光幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 41 | 西峡县育苗幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 42 | 邓州市花洲办紫荆花幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 43 | 邓州市东方育缨 | 校外 | 见习实习 |
| 44 | 镇平县童心幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 45 | 桐柏县城郊乡真爱幼幼幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 46 | 桐柏县淮南新城幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 47 | 唐河县大地宝贝幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 48 | 唐河县小哈佛国际幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 49 | 唐河县红缨国际幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 50 | 唐河县红黄蓝万家城幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 51 | 唐河县滨河街道博苑友兰幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 52 | 桐柏县城关镇红缨幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 53 | 桐柏县七色花玫瑰新城幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 54 | 邓州市张楼乡茶庵小学幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 55 | 唐河县新春街道迪贝幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 56 | 社旗县智伴幼儿园学前教育有限公司 | 校外 | 见习实习 |
| 57 | 邓州市构林镇博学实验幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 58 | 邓州市张村镇蓝天艺术幼教中心 | 校外 | 见习实习 |
| 59 | 邓州市夏集镇新世纪幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 60 | 邓州市夏集镇新苗幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 61 | 邓州市古城办哇哈哈幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 62 | 邓州市花洲办阳光贝贝幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 63 | 邓州市南一环明日之星幼教中心 | 校外 | 见习实习 |
| 64 | 新野县北京红黄绿新野幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 65 | 新野县直幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 66 | 新野县红黄蓝幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 67 | 卧龙区武侯路聪聪幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 68 | 南阳北京大道正博幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 69 | 南阳市西峡县智慧园幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 70 | 南阳市光彩社区幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 71 | 南阳市光彩大世界爱新腾飞幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 72 | 宛城区中泰蓝天幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 73 | 卧龙区爱尚四小幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 74 | 宛城区艾尔实验幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 75 | 方城县天一实验幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 76 | 镇平县中科幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 77 | 镇平县石佛寺镇中心幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 78 | 镇平县石佛寺新村民红缨幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 79 | 内乡县郦都大道内省实验学校附属幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 80 | 西峡县爱迪实验幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 81 | 南召县星光幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 82 | 南召县直属机关幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 83 | 淅川县上集幸福博园幼儿园 | 校外 | 见习实习 |
| 84 | 南阳幼儿师范学校附属实验幼儿园 | 校外 | 见习实习 |

**2021年校内实训室一览表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业实习实训基地情况专业实习实训基地情况 | **序号** | **实训基地名称** | **合作单位** | **校内/外** | **实训项目** |
| 1 | 幼儿小班教室 |  | 校内 | 小班教学 |
| 2 | 幼儿中班教室 |  | 校内 | 中班教学 |
| 3 | 幼儿大班教室 |  | 校内 | 大班教学 |
| 4 | 蒙特梭利教室 |  | 校内 | 蒙氏教学 |
| 5 | 幼儿小班教室 |  | 校内 | 小班教学 |
| 6 | 幼儿中班教室 |  | 校内 | 中班教学 |
| 7 | 幼儿大班教室 |  | 校内 | 大班教学 |
| 8 | 蒙特梭利教室 |  | 校内 | 蒙氏教学 |
| 9 | 早期教育实训室 |  | 校内 | 早期教育 |
| 10 | 婴幼儿保育实训室 |  | 校内 | 幼儿保育 |
| 11 | 游戏实训室 |  | 校内 | 幼儿游戏 |
| 12 | 奥尔夫 趣味音乐实训室 |  | 校内 | 奥尔夫音乐 |
| 13 | 儿童英语教学活动实训室 |  | 校内 | 少儿英语 |
| 14 | 智能构建实训室 |  | 校内 | 智能建构 |
| 15 | 绘本阅读与课程开发实训室 |  | 校内 | 绘本阅读 |
| 16 | 儿童美术教室 |  | 校内 | 美术教育 |
| 17 | 幼儿科学实训室 |  | 校内 | 幼儿科学 |
| 18 | 幼儿模拟教室 |  | 校内 | 幼儿教育 |
| 19 | 幼儿创新实训室 |  | 校内 | 幼儿科学 |
| 20 | 电钢实训室（一） |  | 校内 | 幼儿钢琴 |
| 21 | 电钢实训室（二） |  | 校内 | 幼儿钢琴 |
| 22 | 电钢实训室（三） |  | 校内 | 幼儿钢琴 |
| 23 | 电钢实训室（四） |  | 校内 | 幼儿钢琴 |
| 24 | 电钢实训室（五） |  | 校内 | 幼儿钢琴 |
| 25 | 电钢实训室（六） |  | 校内 | 幼儿钢琴 |
| 26 | 电钢实训室（七） |  | 校内 | 幼儿钢琴 |
| 27 | 美工实训室（一） |  | 校内 | 幼儿美术 |
| 28 | 美工实训室（二） |  | 校内 | 幼儿美术 |
| 29 | 美工实训室（三） |  | 校内 | 幼儿美术 |
| 30 | 美工实训室（四） |  | 校内 | 幼儿美术 |
| 31 | 美工实训室（五） |  | 校内 | 幼儿美术 |
| 32 | 舞蹈实训室（一） |  | 校内 | 幼儿舞蹈 |
| 33 | 舞蹈实训室（二） |  | 校内 | 幼儿舞蹈 |
| 34 | 舞蹈实训室（三） |  | 校内 | 幼儿舞蹈 |
| 35 | 舞蹈实训室（四） |  | 校内 | 幼儿舞蹈 |
| 36 | 舞蹈实训室（五） |  | 校内 | 幼儿舞蹈 |
| 37 | 舞蹈实训室（六） |  | 校内 | 幼儿舞蹈 |
| 38 | 舞蹈实训室（七） |  | 校内 | 幼儿舞蹈 |
| 39 | 计算机实训室（一） |  | 校内 | 计算机应用基础 |
| 40 | 计算机实训室（二） |  | 校内 | 计算机应用基础 |
| 41 | 计算机实训室（三） |  | 校内 | 计算机应用基础 |
| 42 | 计算机实训室（四） |  | 校内 | 计算机应用基础 |
| 43 | 计算机实训室（五） |  | 校内 | 计算机应用基础 |
| 44 | 计算机实训室（六） |  | 校内 | 计算机应用基础 |
|  | 45 | 教育部1+x幼儿照护专业考试教室 |  | 校内 | 标准化考试项目 |

**3.2.7教材选用**

学校重视教材建设和教材的选用工作，坚持阳光选择、科学选择的原则，教材征订一律是政府采购。一是国家规定教材，按上级有关文件精神执行；二是自选教材，学校坚持阳光选择和科学选择，由教务处负责，通过校招标办牵头，一线教师参与的方式进行自主选择；三是根据教学需要进行教材更新；四是建立完善的管理规章制度，鼓励教师编写校本教材。

**3.3教师培养培训**

**3.3.1教师培养培训机制建设**

一是认真实施《教师职业道德规范》，依据《教学常规要求和管理办法》，加强对教职工的管理与考核。二是规范教研制度，组织各教研组定期开展教研活动。三是建立专业带头人、骨干教师培养选拔、考核机制。建成了一支由省级专业带头人、市级学科带头人、校级骨干教师组成的专业教师队伍。四是制定专业名师遴选办法等5项工作方案，畅通市级名师申报渠道。2020-2021学年度，推荐省级名师1人，省级骨干教师2人，建设校内名师工作室4个，名班主任工作室1个。

**3.3.2教师分层分类培养培训**

2021年，因疫情原因，学校减少了外出培训，加大了远程培训。2020组织了教研室主任参加北师大省2020年“省培计划”及省双师型培训52人次，累计3120学时；2021年，教师参加线下省级培训11人，参加省级线上培训228人次。建立聘任幼儿园专家机制，建立了兼职教师遴选制度和师资库，实施定期考核，优胜劣汰。2020年，聘请兼职教师38人，具备本科以上职称占100%。同时，为加强学前教育及幼儿保育专业建设，特聘请南阳师院、南阳理工学院丁新胜、毕金林、姚伦广等7位教授为我校兼职教师，加大对我校教师专业素养培训力度。

**3.4规范管理情况**

**3.4.1教学管理**

一是学校坚持依法治校、依规治教，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，制定了《南阳幼师教学事故处理意见》《南阳幼师教师备课的规范化要求》《南阳幼师教师作业布置及批改的规定》。二是创新教学模式，形成了以“四主四环”、项目教学、案例教学等为主体的5种教学模式。广大教师普遍采用项目教学、案例教学、场景教学和模拟教学等多种教学方式进行教学，注意专业教学过程与实际教育过程的对接，注重教学过程实践性、开放性和职业性。三是建立教学质量监控体系。学校制定并不断完善教育教学质量监测实施办法，建立了以学校为核心、第三方参与的人才培养质量评价机制，以教学效果评价教师、以素质能力评价学生,以社会贡献评价学校。2021年度我校教师参加省市优质课比赛，2人获得省级一等奖，1人获得省级二等奖，1人获得省级三等奖，7人获得市级一等奖，7人获得市级二等奖。

同时，高度重视课堂教学与课外活动的结合，在确定课堂教学主渠道、主基调的同时，充分发挥第二课堂的教学优势，围绕学前教育专业特色，坚持以技能特长培养为主导，以人文素养培养为主体，开设了涵盖幼儿园科学教育活动指导、幼儿智能建构实训指导、早期教育、幼儿园模拟教学、幼儿游戏、蒙氏教育、绘本阅读、Photoshop、课件制作、新媒体写作、诗词鉴赏、主持人培训、地方民歌演唱、钢琴四手弹奏、中国舞、民间舞组合、围棋、毛笔书法、彩泥、命题画、硬笔书法、篮球、健美操、英语演讲、幼儿园教师资格证综合素质解读等形式多种的第二课堂活动，2021年共有 70余名位教师参与第二课堂的组织，有2000余名学生参加第二课堂的学习，第二课堂的开展为学生知识转化能力开辟了广阔的天地，为“合格+特长”幼儿教师的培养奠定坚实的基础。

**3.4.2学生管理**

认真落实依法治国基本要求，坚持依法治校、依法治教，继聘任邓州市法院院长杨俊华、邓州市公安局局长马骁为我校法治副校长后，本学期，我们又聘任了邓州市检察院检察长娄全田同志为学校法制治副校长，校地共建法治校园、文明校园和和谐校园力度进一步加大。学校在学生日常管理、德育教育等方面实行学生科长负责的分年级、分阶段管理制度和严格的封闭式管理制度。先后制定了《南阳幼师学生一日常规》、《南阳幼师教室管理规定》、《学生寝室管理规定》、《南阳幼师学生处分条例》、《南阳幼师学生考勤制度》、《南阳幼师学生请假制度》、《南阳幼师自习课管理的规定》、《南阳幼师学生集会管理的规定》、《关于学生使用手机的管理条例》、《南阳幼师德育量化考核办法》、《南阳幼师班级德育量化管理规定（试行）》、《南阳幼师学生会章程》、《校团委各部量化管理办法（试行）》、《学生卫生打扫管理规定》、《班级多媒体设备管理办法》、《南阳幼师图书馆借阅规则》等制度。明确要求学生在校园内着装大方得体、言行举止文明规范；周日18：30到周六早6：30期间校园全封闭，学生外出施行家长、班主任、辅导员、年级主任四方会签制度，周六晚不回家的学生18:30必须回寝接受检查；宿舍管理施行门禁刷脸制度，施行学生会干部、年级辅导员和宿管教师联合查铺制度。在全员育人的基础上，着手打造三支德育主干队伍。第一支是学校中层以上干部管理队伍，第二支队伍是班主任与年级主任、辅导员和宿管员管理队伍，第三支是学生会团委会干部管理队伍。三支队伍各司其职，形成了由上而下的管理体系。强化学生教育与管理，以做好立德树人工作为根本指针，支持五个“工作室”(思政教育研究室、名班主任（辅导员）工作室、学生媒体工作室、心理咨询室、职业生涯规划教育指导室)建设，落实“三个层次思想教育”（政治引领教育、“三观”树立教育、职业理想教育）在学生管理中的作用，提高立德育人水平。

**3.4.3财务管理**

认真落实《南阳幼师预算管理办法》、《南阳幼师内部控制规范》、《南阳幼师财务管理制度》和《南阳幼师“三公”经费管理办法》，认真贯彻落实“公务卡”制度和财务报告单、会审、会签制度，严格财务审批手续，加强对报销票据的审核和“三公”经费的管控，确保经费开支合法、合规；严格执行了国家财经法规，加强财务预算和支出管理，建设了零余额账户，顺利通过了上级产教项目融合建设和教育收费项目审查，存量资金审计检查，圆满完成了年度预算目标。坚持学校公务灶接待制度，严格控制招待标准，认真落实报告单、会审、会签制度。学校财务工作有预算、有依据、有实效，财务收支运行情况良好。按照规范程序完成各类专项资金、年度预算资金的政府采购工作。

**3.4.4后勤管理**

认真落实校园消毒制度和其他服务制度，落实疫情常态化防控责任，医疗室、隔离室与观察室在疫情防控中保驾护航作用进一步加强。开源节流，加强水电、绿化、后勤供应和维修等常规管理，校园维修微信群回应及时，水电维修服务、后勤服务水平不断提高，服务意识明显改善。供应部购物分发制度进一步健全。食堂超市管理力度加大，食品安全与正常供应得到了保证，饭菜价格上涨、质量下降的趋势得到根本扭转。2020年为服务教学信息化投入126.13万元，改善教学条件投入229.15万元；2021年为服务教学信息化投入214.02万元，改善教学条件投入45.44万元

**3.4.5安全管理**

紧紧围绕“优化育人环境，构建和谐校园”这一主题，按照疫情常态化防控，以制度落实、责任落实为重点，严格落实安全保卫管理制度，严格实行进出校园登记制度。加强了交通、食品卫生、消防安全的管理，认真开展了防溺水、防踩踏、安全教育、安全就寝等工作，确保了师生的安全，维护了校园政治稳定、治安环境和正常的教学秩序，提高安全工作科学化水平。

**3.4.6科研管理**

2020年秋期省市立项课题33项、结项25项，省市成果13项，课题参与达119人次；省市优秀成果获奖证书144个，CN刊物以上发表论文63篇，参编主编著作教材25部，专题讲座1次，教科研成果丰硕，被河南省职教学会评为2020年度职业教育教学研究课题优秀组织单位。《南阳幼教》编印出版2期，考察学习南阳理工、河南工院等高校学报办报经验，正积极申报独立CN刊物。制定并成立了南阳幼师学术委员会、教科研团队等机构，组织教师到郑州、邓州、南阳等幼儿园调研10余次。2021年春期省市立项课题23项、结项13项，其中，省级重点（重大）课题2两项，省市成果23项，课题参与达89人次。内资《南阳幼教》编印出版1期，为南阳幼师为基础的学前教育职教集团成功组建。

**3.4.7舆论宣传方面**

认真学习习近平总书记关于意识形态工作和宣传工作的重要论述，压实工作责任，制定了学校网站、公众号、微信群、钉钉等信息发布制度，实施校园网站、公众号信息发布会签审核制度。加强阵地建设，定期开展意识形态分析研判。充分发挥网络专门技术人员和管理员作用，强化对网络意识形态安全管理。一是强化宣传重视舆情防控。通过学校网站、公众号等平台对学校重要活动、公示公告、优秀毕业生宣传报，对省职教之音、市教育网推送稿件20余篇，获得市级以上媒体采用10余篇，有效宣传了学校，扩大了学校社会影响力。二是建出台了校园网站、公众号、微信群、钉钉平台、演播厅等管理使用办法，开通了“舆情通”，全方位宣传管理和校园舆情检测等得到进一步加强，和谐校园建设得到了充分保障。三是进加强意识形态建设。安排召开了3次意识形态工作专题研究会议，压实了意识形态工作责任。进一步健全学校网站信息审核发布制度，加强了对宣传栏、文化墙、校报、广播站、贴吧（表白墙）、微信公众平台等宣传阵地监督、审核，增强了全体师生意识形态渗透力、影响力和凝聚力，确保正确的舆论导向。按照《南阳市教育系统落实整治非法宗教活动、遏制宗教势力渗透“一二三四”提升行动的实施方案》文件精神，清除宗教活动在校园生长土壤，守好了校园这片净土。

**3.5德育工作情况**

**3.5.1德育队伍建设**

学校实现德育管理全员化、德育组织网络化、德育队伍专业化、德育评价科学化、德育管理信息化、德育经验成果化。积极开展“把灾难当教材，与祖国共成长”系列主题班会，通过“抗疫见闻”征文竞赛、书画展，“致敬逆行者”抗疫歌曲比赛和国旗下讲话等活动持续开展爱国主义教育活动。高质量召开了第十三次团代会、学代会。毕业生手续有序推进。充分利用心理咨询室，积极开展心理预防与干预，定期举行心理健康讲座，继续开展“心理健康周”活动。常规管理工作确保了良好的校园秩序。采取送培、自培的方式，选送一批优秀的班主任外出学习交流，2020-2021学年度，组织青年班主任参加国家、省市班主任素质能力大赛获得国家三等奖一个、省一等奖3个、市一等奖8个、二等奖2个，心理咨询室心理预防与干预措施完备，学生管理工作品牌效应凸显、扎实有效。发挥以点带面、示范引领的作用。成立班主任工作室，对全体班主任进行系统的培训和培养，采用讲座、主题班会等形式，让班主任素养得到提升，形成一支业务精、能力强、老中青结合的德育管理队伍。

**3.5.2开设德育课程**

学校先后开设了《职业生涯规划设计》《职业道德与法律》等专项德育课程，加强对学生进行思想品德和法治教育。不断创新学生思想教育的方式方法，以讲座、报告、志愿活动和各种主题教育活动等为载体，以鲜活的内容、生动的事例来启发教育学生，实现学生思想素质的提升。

**3.5.3心理健康教育**

学校高度重视心理健康教育，高标准建设了心理健康教育中心，配备了相关的软件和设备，开展心理健康教育进课堂、心理咨询工作、心理健康档案建设、心理危机干预预案四项常规工作建设。成立一支专门从事心理健康教育的队伍，设置心理咨询信箱，开设心理建康课程，心理健康专题讲座常态化。本年度，开展了一系列心理健康教育活动，推进了心理健康教育校本模式的持续发展，也增强学生心理健康教育的实效性，减少和预防学生心理问题的产生与发展，积极帮助有需要的学生，从而全面促进学生健康成长。

学校心理咨询室位于学生双创中心B区五楼，共有七位心理咨询老师，其中专职2名，兼职教师6名，分别拥有国家二级和三级心理咨询师证书，心理咨询室每周一到周五下午第三节课有专门的心理咨询师值班，为学生排忧解难。

校心理咨询室下设有心理社团，并以年级为单位开展校园心理咨询和团体辅导活动工作，各班设置有专门的心愈委员，负责宣传心理知识、汇报学生心理状况和问题。

**2021年秋学校心理咨询中心开展心理咨询服务计划**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **负责****教师** | **课程****内容** | **授课****时间** | **授课****地点** | **授课****班级** |
| 刘童 | 心理安全教育 | 10月17日 | 南校区操场 | 21级全体学生 |
| 曾庆春 | 生命与健康教育 | 11月12日 | 团体活动室 | 全体学生 |
| 李攀 | 扶心扶志 | 11月28日 | 团体活动室 | 全体学生 |
| 李智会 | 人际交往与合作 | 12月10日 | 团体活动室 | 21级全体学生 |
| 马云从 | 学会学习 | 12月20日 | 团体活动室 | 20级全体学生 |
| 张明 | 职业生涯规划 | 1月6日 | 老校区演播厅 | 18级大专班 |



**3.5.4校园文化建设**

一年来，我们认真学习贯彻党的十九大精神以及习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实省、市文明委的工作部署，扎实推进“不忘初心 牢记使命”主题教育常态化制度化，以大力培育和践行社会主义核心价值观为主线，紧扣提升全校师生文明素质和校园文明程度两大工作目标，坚持在深化思想道德内涵上下功夫、在贯穿结合融入上下功夫、在创新载体上下功夫、在开拓进取上下功夫，大力推进学校文化建设工作，使学校各方面都呈现出积极健康的工作新常态。广泛开展“中国梦 我的梦”主题教育实践活动，切实增强广大师生员工对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信。利用清明节、建党节、烈士纪念日、国庆节等重大纪念日和重要传统节庆，积极开展爱国主义教育活动。充分发挥思想政治理论课的主渠道、主阵地作用，举办核心价值观演讲比赛、文艺演出、知识竞赛、主题班会，大力推进社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”。围绕社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德建设举办道德讲堂和文化讲堂活动。以邓州编外雷锋团南阳幼师营为载体，发展雷锋营成员800余名，实名注册志愿者4000多人。成立党员交通志愿者服务队、南阳幼师文艺轻骑兵志愿服务队、南阳幼师送教下乡志愿服务队、南阳幼师平安建设志愿服务队等。这些志愿服务队，经常性参加文明交通、平安城市建设、送教下乡、义务植树、义务献血、关爱空巢老人、关爱残疾人、关爱留守儿童地、疫情防控等志愿服务活动。开展文明交通志愿服务活动，组织志愿者走上街头开展文明交通执勤，党员交通服务队被邓州市文明委授予“文明交通服务队”荣誉称号。坚持“安全第一、预防为主”的方针，做好学校卫生防疫工作。加强学生卫生知识的宣传教育，建立校园环境卫生管理[制度](http://www.789zx.com/fwdq/zd/Index.html)，保持校园环境卫生清洁。

**3.5.5开展文明风采活动**

学校高度重视文明风采竞赛活动，做到了校内有方案、有组织、有指导、有落实，近两年来，获得省级奖励87个，市级一等奖98个，二等奖107个，三等奖84个，连续3年获得南阳市中等职业学校“文明风采”竞赛优秀组织奖。

**3.5.6社团活动和社会实践**

学校先后成立了书法、礼仪、街舞、文学、播音主持、汉服文化、心理咨询、合唱等共9个社团志愿服务活动、心理健康教育、舞蹈展示、钢琴弹奏表演、书画作品、播音主持、篮球社团、礼仪社团、新媒体写作等10余个精品社团，在一个学年的社团工作中，团委主要将工作重点放在了社团发展及社团活动的开展两方面上**。**定期开展社团活动，举行社团汇报专场演出，其中我校的学雷锋志愿者协会立足学校专业特点，走出校门走向养老院、幼儿园、乡村小学教育关爱服务，文明餐桌，清扫校园、文明监督的志愿服务活动内容丰富、形式多样，取得了良好的社会影响和显著的育人效果。

南阳幼儿师范学校社团活动以丰富校园生活，促进学生全面发展为指导思想，创设生动活泼的育人环境。在规定的时间内组织学生参加丰富多彩的社团活动，激发学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康，全面发展。社团活动是学校课堂教学的延伸性活动，是进一步深化教育教学改革，全面实施、推进素质教育的一个重要体现。社团活动的正常开展，既可丰富学生的课余生活，也可为学生提供一个自主发展的时间与空间。组织丰富多彩的文化、艺术、体育等活动，符合广大学生和家长的意愿。学生通过活动，能获得许多在课堂中学不到的知识和技能，有利于激发学生学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康发展。

目前，我校社团有.社团活动的有序开展离不开老师的精心组织和耐心指导，因此，我们在教师队伍中选拔出一些有特长，认真负责的老师来指导社团活动，并在开学之际召集指导老师开好社团活动座谈会，听取他们的意见和想法，以便有效的开展活动。

其次，做好社团活动的常规管理工作。细化社团活动纪律，强化社团活动责任。在社团活动之初集中学生负责人宣讲社团活动方案，并将活动方案打印出来，在教室张贴。明确社团活动指导老师的责任，打印出来，分发给各个指导老师。每天下午活动课开展活动时，社团管理中心必须上、下课时都清点学生人数并做好考勤工作。每天开展社团活动都有专人督察。社团管理中心在社团活动开展的时间在各个社团巡察，监督社团纪律，维护活动安全，并及时处理各种偶发事件

**3.5.7加强团组织和学生会建设**

学校每年召开一次学代会和团代会加强团组织和学生会工作，全校所有班级均设有团支部，形成“党委、团委、班级团支部”的三级管理网络。校团委注意加强基层团支部建设建设，重视学生干部队伍建设。成立团校，每月一至两次对广大团员青年进行集中培训，通过不断的培训和培养，广大青年的综合素质和能力得到不断提升。

**3.6党建情况**

**一是党史学习教育不断深化。**通过在全体师生中系统深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，学习党的十九届二中、三中、四中、五中全会精神及习近平总书记系列讲话精神，深刻领会习近平总书记“七一”讲话及亲临南阳视察调研重要讲话重要指示精神，广大党员干部进一步领会和把握了讲话的重大意义、丰富内涵、核心要义基实践要求，思想和行动更加统一。通过引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”， “四个自信”在办学治校、立德树人全过程得到进一步落实。通过贯彻落实2021年党委理论学习中心组及中层以上干部集体学习方案，不断深入推进党史学习教育，党史学习教育成效进一步明显。

**二是干部队伍建设得到进一步加强。**坚持新时期好干部标准，建立健全科学规范的干部选拔任用制度和考核管理办法。拓宽干部锻炼渠道，通过对新提拔的年轻干部，充分放手赋权、给任务、压担子，从而在历练中进一步提了能力、长了本领。同时，还建立激励和容错纠错机制，对敢担当善作为的干部加强激励保护，进一步加强了中层干部的培训管理，干部监督常态化管理更严更实。

**三是基层党组织建设不断加强。**学校党建工作标准化、规范化进一步凸显，基层组织不断优化，各级党员干部特别是各支部书记“一岗双责”得到充分发挥，新时期党的建设总要求和上级党建高质量工作有关部署得到不折不扣地落实。另外，根据上级党组织要求，我校不断创新活动形式，探索“党建+”工作模式，实现“党建+教学”、“党建+管理”、“党建+服务”有机统一，推动党建与学校业务工作相融合，支部工作与处室工作进一步融通。

**四是加强了思想政治工作。**按照 “思政课程”“课程思政”协同育人实施路径，筑牢思想政治教育工作阵地，不断健全和完善思想政治教育工作体制机制，加强思想政治教育与专业教育相结合，逐步实现了全员、全程、全方位育人的大思政格局。结合建党 100 周年、党史学习教育等主题，深入开展了“把灾难当教材 与祖国共成长”系列活动。同时，加强师德师风建设，零容忍筑牢师德师风防线。开展了中青年思政理论骨干教师等专题培训，定期召开思政理论课教学研究座谈会。

**五是加强党风廉政建设。**严明政治纪律和政治规矩，强化政治监督。严格执行中央八项规定精神，坚决对形式主义、官僚主义等“四风”问题进行整治。贯通运用监督执纪“四种形态”，一体推进“不敢腐不能腐不想腐”长效机制建设。修订完善了各处室（部门）廉政风险点，进一步加强对重点领域、重点岗位和重要节点的监督，加强对各处室廉政风险防控和监察工作。

**4.校企合作**

**4.1校企合作开展情况和效果**

截止2021年学校在南阳市各县市区建立学生实习实训基地147余家（2020年为130家），每年近3000余名学生到企业园所实习，为学校学前教育、软件与信息服务、艺术设计等人才培养模式的构建与优化提供了坚实的物质载体和实践教学平台。

**4.2学生实习情况**

学校广泛建立校外实训基地，加强与幼儿园之间的合作，为学生实训实习学习提供了良好的平台。2020年10月，组织2019级大专班和中专班2300余名学生分别到南阳幼师附属幼儿园、邓州市幼儿园、邓州市育才幼儿园进行了 “一日常规”观摩见习活动。根据疫情防控需要，审慎研究、周密组织了，组织2017级大专班378名学生顶岗实习，学生基本熟悉了幼儿保育和五大领域教学的全过程，基本掌握了从事幼儿保育和教育工作所具备的知识、技能技巧以及班级管理、活动组织能力。同时学校成立了见习领导小组，将成员划分成5个片区即宛北（方城、南召）、宛西（内乡、西峡、镇平、淅川）、宛东（社旗、桐柏、唐河）、南阳、邓州和新野，对学生的见习活动进行检查；带队教师对见习工作做具体指导，负责与幼儿园的联络及学生的安全工作。下半年，组织2018级中专班1477名学生进行顶岗实习。在学生实习工作中，学校根据上级要求，严格执行《职业学校学生实习管理规定》，详细制定学生顶岗实习计划，签订顶岗实习三方协议书，选择合法经营、管理规范、实习设备完备、符合法律法规的实习单位安排学生实习，并选派优秀指导老师跟踪指导，学生实习率达到100%。

**4.3集团化办学情况**

学校积极参加由郑州幼儿师范高等专科学校牵头、全省各幼儿师范学校、幼教机构、幼儿园组建的河南省学前教育集团，并积极发挥成员作用，2020年与驻马店幼专联合办学，招收学前教育3+2大专学生975名。2021年与南阳科技职业学院联合办学，招收学前教育五年制大专1043人，与驻马店幼专联合办学，招收学前教育3+2大专学生210名，同时，与南阳学前教育学会建立了长期稳定合作办学关系，通过校企、校园之间的深度沟通与全方位合作，充分发挥群体优势和组合效应，优化应用型人才培养途径，探索职业人才培养新模式。其中，学前教育集团下有幼儿园350余家，学校为河南省学前教育集团理事长单位，为南阳地区学前教育人才培养起重大作用。在市政府和市教育局的支持下,南阳幼师学前教育职教集团得以成功组建。

**5.社会贡献**

**5.1技术技能人才培养**

为摸清幼儿园所对毕业生就业技能要求标准，学生处、教务处联合招生就业处利用暑假组织学生开展了关于《幼儿园对幼儿教师专业技能素养需求》的社会调研实践活动。发放调查问卷2500份。以参观考察、调查问卷和口头座谈等方式，到访169所幼儿园，分散考察的实践队员共计到访幼儿园32所，完成有效调查问卷2217份。

通过对调查问卷反馈信息的分析与统计，所得出的数据对我校的教育教学实践起到了重要的提示性作用。

**5.2社会服务**

学校为准确认识职业教育新常态、主动适应新常态、全面服务新常态上，与时俱进，积极开展职业素养培训。学校先后与南阳龙祥职业技术学校、中国蒙台梭利协会南阳分部、国际小钟琴协会郑州分会进行合作办学，引导学生参加第二职业资格证书培训考试，2020年育婴师、保育员、幼儿园园长、蒙台梭利师资及小钟琴音乐师资培训486人，考试过关率达到80%，国家教育部1+X幼儿照护职业资格证书培训100人，过关率100%，学生第二从业资格证书获取比例进一步提高，就业渠道进一步拓宽。

**6.举办者履责**

**6.1经费**

2021年财政拨款总额4993.68万元，免学费1372.4万元，项目投入情况：职教专项款1、实训室建设230万元；2、新增专业实训建设资金400万元。生均拨款 0.63 万元。

2020年财政拨款总额4646.02万元，免学费1611.33万元，生均拨款0.62万元。

2019年财政拨款总额4397.32万元，免学费1229.9万元，事业收入835.76万元，生均拨款4397.32万元/ 7712人 =0.56万元。项目投入情况：特色专业建设168万元，产教融合学生宿舍楼、实训楼建设投入1194.1万元。办学经费得到了很好保障。

**经费情况表（单位：万元）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 总拨款 | 政策性经费落实情况 | 免学费 | 生均拨款 | 项目拨款 |
| 2021 | 4993.68 | 4993.68 | 1372.4 | 0.63 | 630 |
| 2020 | 4646.02 | 4642.06 | 1611.33 | 0.62 | 0 |
| 2019 | 4397.32 | 3797.32 | 1229.9 | 0.56 | 600 |

**6.2政策措施**

南阳市政府历来非常重视职业教育的发展，政府出台了促进职业教育高质量发展的意见，将职业教育列入政府对相关部门的考核目标；学校按照地方经济和社会发展需要，根据幼教市场需求，制订和调整学校发展规划，根据专业特点和教学要求，合理设置课程计划、安排教学内容，自主选用或编写适用教材。根据上级部门有关规定和教学岗位需要，自主确定学校经费支出和内部分配方案，学校办学自主权得到很好的落实。

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《关于深化职业教育改革推进技能社会建设的意见》精神及省市教育工作会议精神，学校谋正在划制定《南阳幼师“十四五”教育改革和发展规划》，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为重点，适应新常态和人才成长成才需要，更新教育观念，深化改革创新，强化内涵建设，努力打造幼师专业品牌，提升学校核心竞争力。

**7.特色创新**

**案例1：幼师课堂教学模式的探讨与实践**

当前，在以就业为导向的职业教育形势下，中职学校要想获得突破性发展，必须更新教学观念，积极学习探索有效的教学模式。

一、当代教学模式的发展呈现以下趋势：

1. 在教学目标上，从注重知识传授到注重学生的智能发展，再到重视学生的智力因素和非智力因素的协调发展。

2. 在师生组合和互动关系上，既强调学生的主体能动性，又重视教师主导作用的充分发挥。

3. 在评价上，将教师评价和学生的自我评价相结合，尤其强调学生的自我评价；将诊断性评价、形成性评价和终结性评价相结合，尤其强调发挥形成性评价的作用。

4. 相互借鉴，相互融合，从单一化向多样化和综合化发展。

在这种大背景下，我校提出了“四主四环”的教学模式，并进行了有力的探索和尝试。多年的实践证明，这种模式能最大限度地调动教师教和学生学的积极性，大幅度提高了课堂教学的效率，能够全面提升了学校的办学水平和质量，为中等幼儿师范学校教学模式改革提供了有益的范例。

二、“四主四环”教学模式的实施过程

所谓“四主四环”教学模式是指在教学过程中贯彻“以教师为主导、学生为主体、训练为主线、延伸为主旨”的教学理念，采用“导——教——练——延” （即导入导学、精讲点拨、训练检测、拓展延伸）四个环节来组织教学的一种教学模式。

（一）导（导入导学）

“导”是课堂教学的起始环节。它包括以下几层意思：

1. 新课导入。导入方式有多种多样，有布设疑阵，引起悬念式；有开篇新颖，引人入胜式；有启发谈话，步步诱导式；有激发情感，引趣导入式；有观察实验，实践导入式等等。教师要围绕教学内容潜心琢磨、精心设计导入方式。

2. 导学。出示导纲，引导学生自学。导学，有些课采用，有些课不采用。教师可根据各自的教学内容灵活运用。导学包括两个步骤：

①出示导纲。教师围绕教学内容、教学目标和教学的重点、难点，预先编好导纲。展示导纲的方法很多，教师可根据不同的内容和不同的环境，采用叙述、板书、小黑板、幻灯片、多媒体、活页纸等形式。要切记，展示的目标一定要精炼而准确。导纲的编写要包括学习目标、重点难点、学法指导等。文化基础课侧重知识背景、相关资料等；专业课侧重知识概念、教学方法等；技能课侧重于动作、技能等。

②学生自学。学生在导纲的指导下对教材进行预习，同时，教师要让学生把预习中遇到的问题做好记录。通过投影或口头语言明确告知学生：自学内容（具体到几行，什么内容和范围）、自学方法（告知学生怎么自学，引导学生抓住旧知向新知转换的环节）、自学要求（也就是要达到的具体目标）。学生自学这一步骤很重要，老师要特别注意关注每一个学生的自学状况，确保每一个学生都紧张、高效地实施自学。

（二）教（精讲点拨）

教是课堂教学的中心环节。

教的形式也有多种多样：有教师对教学内容进行系统的讲；有教师根据教学重点、难点及学生在自学过程中遇到的问题进行的精讲；有以教师和学生谈话的方式进行的教；有以组织学生讨论的方式进行的教；有教师边演示边教学生操作来进行的教等。不同的学科可根据各自的学科特点及每节的教学内容采取相应的教的方式。

这一环节，教师要尽量做到以下几点：

①让“教”成为师生之间和生生之间为着共同的目的、围绕共同的问题展开的对话与合作，进行探讨与研究，从而获得对问题的认识的过程；成为促进学生主动进行知识与意义建构的过程；成为引导和激励学生思考学习的过程。

②教学语言一定要做到规范、准确、科学，有启发性，生动形象，有感染力等。教师专业化的恰到好处的教学语言不仅可以提高学生学习的兴趣和积极主动性，充分发挥教师的主导作用，而且对发展学生的思维能力、提高教学效率，甚至对学生语言素养的培养都起着重要作用。此外，还要恰到好处地运用好自己的眼神、表情、手势等体态语言。

③很好地贯彻启发性、直观性、循序渐进等教学原则。教的过程中教师有提问，有质疑；有直观手段，在多媒体教室上课一定要有课件等。

④文化课教师还要设计好板书。好的板书有利于学生对知识的理解和掌握，有助于发展学生的智力和非智力因素，有助于激发学生学习兴趣，启发学生思维。教师设计板书时要做到语言精炼、提纲挈领；形象直观、有启发性；设计巧妙、美观大方等。

（三）练（训练检测）

练是课堂教学的第三个环节，它包括两个步骤：

①课堂训练。教师要围绕教学目标编制训练题，学生按要求进行练习，教师进行巡回指导。题目设计的难度、数量要适当，且具有针对性和思维含量。题目要有层次性，让不同类型的学生都有相应的提高。训练的目的是让学生进一步强化重点、突破难点，学生通过练习既能消化、巩固知识，又能为教师提供直接的反馈信息。

②反馈指导。对学生在练习过程中出现的错误，教师要让学生明白错误的原因，然后有针对性地进行帮助，从而使不同层次的学生都能够有所收获。

（四）延（拓展延伸）

延是课堂教学的最后一个环节。延，即以教材为基础，拓展、演绎、提升，通过辩论、小品、课堂剧、诗歌、快板、歌曲、绘画、创作、创编等各种课堂活动形式来展现。延伸既可以是课内延伸，也可以由课内延伸到课外。

三、“四主四环”教学模式的创新之处

“四主四环”教学模式是依据教师主导、学生主体的教学理论、皮亚杰的建构主义理论和美国著名教育心理学家奥苏贝尔提出的动机理论，综合、吸收了多种教学模式的优点，结合南阳幼儿师范学校实际而提出的。国家教委颁布的《三年制中等幼儿师范学校教学方案》中明确提出中等幼儿师范学校是培养幼儿园教师的。我校生源一般也都是高中的落榜生，能继续深造的是少数。根据国家教委的总体目标和我校实际，我校提出了“培养‘合格+特长’的优秀幼儿园教师”的目标。这一目标决定了我们必须注重幼师生职业技能、职业能力、职业思想等职业素质的训练和培养。

“四主四环”教学模式，一是打破了中等幼儿师范学校对学前教育专业人才培养模式不清晰、教学方法单一的现状，探索创立了新颖、实用的教学模式。二是对当前如何调动中职学校学生的学习兴趣、提高教学质量，提出明确的教学思路。三是在课堂延伸方面倡导把教材与生活、课内与课外、职前与职后结合起来。四是注重职业素质即职业理想、职业技能、职业能力的培养，让学生动起来、让课堂活起来。

四、“四主四环”教学模式的实施成效

目前，我校教师上课时都在实践这种教学模式，通过多年的探索与实施，取得了良好的效果。

我校教师在日常教学中运用“四主四环”教学模式灵活驾驭课堂，能够很好的完成课堂教学任务，有效地拓展了课堂教学。同时，我校教师运用“四主四环”教学模式，在河南省幼儿师范学校教师优质课评选活动中屡获佳绩，教学成果得到同类学校的一致好评。

学生一方面在课堂上减轻了负担，提高了听课的效果，另一方面在课外却加大了练习、训练、创编的任务。在每届幼师生技能大赛中，我校学生成绩总是名列前茅。毕业生就业率100%，大部分能够很快胜任自己的工作职责，做一名合格的幼儿园教师。

近年来，我校被评为“河南省师范教育先进单位”、“河南省中师办学水平评估优秀学校”、“河南省教师教育先进集体”、“国家级重点中等专业学校”、“南阳市职教攻坚工作先进单位”、“南阳市中小学教育教学质量先进单位”。

任何一种教学模式都不可能是十全十美的。我们在倡导运用“四主四环”教学模式的同时，也提倡教师们综合、灵活地运用多种教学模式，立足整体，优化课堂教学过程。“教学有法，教无定法，因材施教，贵在得法”，对于教学模式来说也是这样。“四主四环”教学模式在实践中不断地完善，在新的教学理念引领下，将教学环节打造成开放的系统，使之具有更广泛的适应性。

我们探索实施“四主四环”教学模式的目的是把课堂交给学生，让教师从应试教育的阴影误区中走出来，积极探索幼师素质教育模式，打造幼师高效课堂教学，探索幼师特色教学，提升幼师毕业生的从教技能，全面提高办学水平，实现学校的跨越发展。

**案例2：**南阳幼师技能大赛为引领的幼师人才培养模式

为推动河南省中等幼儿师范学校教育教学改革，河南省教育厅自2009年开始，每年举办一次全省幼儿师范学校毕业生教学技能大赛。10年来，以大赛为引领的幼师生人才培养机制，已成为我省幼师类职业教育改革的风向标与助推器，有力地推动了我省学前教育专业人才培养模式改革的不断深入。

为适应幼师职教发展新常态，实现合格加特长的幼师生培养目标，南阳幼儿师范学校以组织参加幼师生技能大赛为契机，积极探索“一二三四”目标培养法，不断创新人才培养模式的形式和内容，“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”，在理论与实践经验上都取得了显著成效。

一、参加大赛的理论研究与实践探索

**积极探索 “一二三四”目标培养法。**所谓“一二三四”目标培养法，即按照“以技能大赛为抓手，带动幼师实践教学，提高技能课教学质量”的参赛理念，探索制定技大赛培养模式，做到“实现一个目标，做到两个重视，落实三个环节，实施四个步骤”。具体如下：

**“一”， 即实现一个目标，站位全省优秀行列的目标。**为达到这一目标，我校高度重视，根据历年举办和参加大赛的成功经验和实践，每年秋期期末考试前，技能大赛领导小组就进行安排部署，按照新一轮技能大赛制定的目标及任务，周密部署，从全体二年级学生中按照大赛标准，通过公开、公正、公平预赛、决赛等环节，选拔技能大赛参赛选手，由此拉开应届毕业生技能大赛优秀选手培养的帷幕。

**“二”即做到两个重视。**首先是高度重视参赛学生训练工作，成立专门竞赛领导小组，压实领导责任，制定明确的目标和任务，对相关科室进行任务分解，层层传导压力；其次，高度重视辅导教师的选拔和培训，从历年省、市优质课大赛、辅导大赛获奖教师中选拔配齐、配强指导教师及辅导教师。紧接着，根据历年技能大赛标准和当前职业教育“理实一体、工学结合”的精神，指导教师研讨施教标准并进行精准训练。这种自上而下压力的层层传导，不但提升了全校师生对技能大赛的认识，同时也强化了“以赛促教、以赛促学”的教学效果。

**“三”即落实组队、集训、择优三个环节。**优秀选手是获得好成绩的首要条件，参赛的选手不仅要有过硬的理论知识与操作技能，还要有过硬的心理素质和灵活的应变能力。我校在参赛选手的选拔中，已经探索出了极具操作性的选拔模式。首先，组建团队是第一环节，技能班学员的选拔，要参考两年来辅导员、班主任在德、勤、绩等方面量化赋分，专业课、技能课老师按“纲”考核，综合校内外各种大赛参赛成绩，最终组建大赛选手团队。其次，对入选学生从二年级下学期利用课外活动时间，开始进行集中强化学习、训练。第三个环节是制定大赛台历表，实施一月乃至两周一次的大赛情景模拟考核，大赛专家团队根据综合考核充分论证每位学生的发展潜质，然后是择优筛选，把选拔学生推向校内外各种竞赛和演出舞台，送进附属幼儿园课堂，激发全体师生参与学习的主动性、积极性以及攻坚克难的勇气，以期形成教学相长、你追我赶的赛前效应。

**“四”即积极实施赛前训练“四步走”，力求达到既定目标。**本着“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”技能大赛目标，我们探索实施赛前训练四步走的训练步骤，以不断丰富和强化各选手的专业技能知识和实践操作能力。

**第一步：确定参赛人选，制定科学可行的训练方案。**全省技能大赛一般在10月下旬举行，第五学期初确定大赛最终人选，然后根据竞赛项目和培训时间，针对每位选手在活动设计、案例分析、技能展示几个模块中的强项和短板，制定出详细的训练计划和整改台账，然后根据训练方案及时进行阶段考核，再由各领域指导教师沟通“会诊”，并实时跟进解决。

**第二步：工学结合，行家参与，问诊把脉优化指导。** 扎实推进“校企合作，工学结合”的教学模式，努力培养更加适应社会经济发展的高素质劳动者和“大国工匠”，已成为现代职业教育人才培养的重要方向。因此，在幼师教学过程中实施“校园合作，产教融合”，不仅是推进人才供给侧改革适应幼教事业发展的需要，更是技能大赛“以赛促建、以赛促改”培育合格加特长幼师生的需要。因此，我们借助于校园合作指导委员会牵线搭桥，组建由高职院校幼教专家、幼儿园教学名师、省市幼儿园说课大赛获奖教师组成大赛指导专家委员会，专家委员会根据历年大赛标准和要求，结合我校竞赛经验，准确研究大赛各模块操作的具体标准，解读大赛竞赛评分标准，然后为每位选手在知识技能方面“问诊把脉”，帮助辅导教师实施最优化的操作指导。

另外，根据五大领域活动分组情况，定期组织全体选手深入幼儿园课堂，通过“听一听、练一练、评一评”等实践操作，开拓自己视野，培养她们独立思考、分析解决问题能力和创新意识。

**第三步：利用激励机制，鼓励参与方全员参与。**在竞赛过程中，参与方包括辅导教师、学生和后勤人员。辅导教师对理论和技能精准把握，在教学中要采用理论和实践一体化的培训模式，因此，“以赛促教、以赛促学”成为专业教师校本培训的重点。为此，学校定期召开校内研讨会、实施“双导师制度”、“全员公开课”、“专业示范课”等活动，提高教师对教学理论、赛项操作、专业实践的深度感知理解，从而更好地促进学科专业建设。另外，恰当利用激励机制，出台相关措施，调动辅导教师的积极性，并以此为契机，加强学校“双师型”队伍建设，促进实践技能和提高教学质量，最终达到引领专业课教学方法改革的目的。

在学生层面，对参赛学生在奖学金、优秀毕业生评定、安排实习和推荐工作方面给予优先照顾；在后勤保障上，由党委会研究制定总体台账，协调推进。

**第四步：明确训练目标，做到“四个到位”。**首先是标准要求要到位。幼师生大多年龄较小且来自农村，在入学之前她们大部分未经过任何专业的系统训练，专业课底子较差，因此在专业技能训练中，标准要求一定要到位。例如在舞蹈训练中，对基本功练习、口令指挥、动作示范、服装道具和内部情绪情感传达、外部情态动作等都要有严格训练的标准；其次是强化训练要到位。强化训练是决胜的关键，正所谓“厚积方能薄发”，因此，及时督促选手克服困难、勤学苦练至关重要。天天练、时时练、自觉练、自主练，结对互助、小组合作，你教我学、你追我赶，是备赛制胜的法宝；再次是心理调节要到位。为强化选手心理素质及应变能力，赛前三个月实行每周两到三次模拟情景训练，全体领导、评委、师生到场，按大赛标准“走场竞技”，然后根据选手反应调整下一步的训练方案；最后是培优补差要到位。强调培优补差，关注短板，提升团队优势，一般采取“接板钉钉”的手段进行。

二、大赛引领下进行的人才培养模式的探索与成效

在职业竞赛中，竞赛成绩反映一个学校职业教育的水平。南阳幼儿师范学校自2011年开始，主动适应当代职教发展新常态，探索学前教育发展新规律，适应全省幼师毕业生技能大赛的要求，带动教学质量新提升，在历届大赛中取得了优异的成绩。

南阳幼师参加全省幼师毕业生技能大赛获奖情况

|  |
| --- |
| 2011～2019年南阳幼师毕业生教学技能大赛获奖情况统计表 |
| 年度 | 届数 | 参赛人数 | 一等奖 | 二等奖 | 团体 |
| 2011年 | 第三届 | 15 | 9 | 6 | 二等奖 |
| 2012年 | 第四届 | 15 | 14 | 1 | 一等奖 |
| 2013年 | 第五届 | 15 | 12 | 3 | 一等奖 |
| 2014年 | 第六届 | 15 | 10 | 5 | 一等奖 |
| 2015年 | 第七届 | 15 | 11 | 4 | 一等奖 |
| 2016年 | 第八届 | 15 | 13 | 2 | 一等奖 |
| 2017年 | 第九届 | 15 | 9 | 6 | 一等奖 |
| 2018年 | 第十届 | 15 | 12 | 4 | 一等奖 |
| 2019年 | 第十一届 | 15 | 15 | 0 | 一等奖 |
| 2020年 | 第十二届 | 15 | 13 | 2 | 一等奖 |
| 2021年 | 五项全能 | 2 | 2 | 0 | 一等奖 |
| 合计 |  | 152 | 120 | 32 |  |

在教育教学改革理论与实践中也进行了有益探索。例如：在创新课程体系架构上，我们探索推行“校园合作、双师共育、角色互换”的人才培养模式；在教学实践中，探索实施“四主四环”教学模式【即“四主四环”教学模式是指在教学过程中贯彻“以教师为主导、学生为主体、训练为主线、延伸为主旨”的教学理念，采用“导——教——练——延”（即导入导学、精讲点拨、训练检测、拓展延伸）四个环节来组织教学的一种教学模式】，积极开展案例教学、岗位教学等不同形式的教学模式，在学生质量考核中实行“三会三关一同等”的人才培养与考核模式（即召开教师动员会、班主任动员会、学生动员会，把好命题关、监考关、评卷关，大专、中专考试的标准要求同等，狠抓考风建设，以考风促教风、正学风。）。这些探索和实践对全面提升我校毕业生培养质量，提高学校社会美誉度，促进区域学前教育发展等方面取得了突出成效，同时也实现了以技能大赛带动课程体系改革、实训体系建设，师资团队建设等协调推进的合力效应。

三、基于大赛的思考与建议

在参加幼师毕业生技能大赛过程中，我们也发现了一些问题和不足。例如实训设施建设不足、校园合作、工学结合协同培养机制缺失、课程设置与产业需求不对接、人才供给侧结构不合理等问题，这些问题不但存在还相当突出，这不仅是现今职业教育存在的普遍问题，更是技能带赛带给一线教学亟待改革的启示。

至2018年，河南省中等幼儿师范学校毕业生教学技能大赛已经举办了10届。如今，技能大赛已经成为我省加快发展现代职业教育，培养和造就一支既能胜任理论教学、又能指导学生实践的“双师型”教师队伍，进一步提升幼师毕业生理论素养和实践能力，提高学生就业率和创业能力的有效途径。

“大赛为引领，改革永远在路上。”结合我校实践与探索，特有以下思考：

在大赛内容方面：要进一步建构适应技能大赛的技能培训评价指标体系，改革职业技能培训评价办法。例如可借鉴国赛模式，增加“说课”或“无生上课”环节，以增加毕业生专业实践操作能力。案例分析环节应结合自己抽到案例，改变单一分析回答模式，实施即兴演讲模式进行，具体准备时间可延长，演讲时间不变，这样可以训练毕业生分析、思辨与口语表达能力。

在大赛形式方面，根据目前中等幼儿师范学校的特点，建议分大专、中专两个层次进行，同时在每个层次中采用推荐加抽查的办法，在省分配推荐参赛人数计划的前提下，再按比例抽取部分学生参加比赛，这样，便于推动各校在全面提升教学质量上进行有益的探索和实践。

在大赛实践方面：根据学前教育专业毕业生社会需求，参照《学前教育专业认证标准》，以毕业生教学技能大赛为引领，制定适合我省实际的中等幼儿师范学校“岗课证赛”相融通的人才培养模式，强化“以赛促教，以赛促学”，推动幼师人才培养模式课程改革与建设，从而培养出适应新时代要求的合格技能技术人才。

**8.主要问题和计划**

**8.1主要问题**

1.教师缺编严重，教师队伍结构不合理。目前在校生6000余人（除去顶岗实习学生），按照国家师生比18:1的标准，我校至少应有330余位在编教师，但目前学校在编教职工仅190人，高学历教师、学前教育、舞蹈等专业教师严重缺乏，新建专业专业教师严重不足，教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不平衡，“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。

**2.高层次教师引进“难”。**

由于缺乏高层次教师引进优惠政策支撑，加上地域、环境、薪资待遇等诸多因素的影响，学校在高职称、高学历人才引进中还较为困难，招录教师“层次低、难度大、落户难”的问题还较为突出。

**8.2改进措施**

1.积极谋划“十四五”发展规划，遵照国家和省有关文件指示精神，实施学校“一体两翼”发展战略，进一步增强办学综合实力和管理水平，全面提升人才培养质量和社会服务能力，大力推进学校创新发展、优质发展。

2．落实教师编制和招聘。正在向编办人社部门积极争取教师编制，落实教师招聘，特别是加大研究生类高学历教师和学前教育、舞蹈、音乐、机械制造等紧缺专业教师的招聘力度，确保满足专业教学的需要。

**3.出台引进高层次教师优惠政策。**

出台高层次教师引进优惠政策，建设教师引进专家公寓，建立高层次人才引进绿色通道，以利于引进高学历、高职称教师。

3.政治引领、拓展方法。继续高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，认真学习十九届二中、三中、四中、五中全会精神，认真贯彻新发展理念，全面落实中央和省市教育工作部署，在校党委的坚强领导下，及时向两级政府汇报沟通，争取两级政府的大力支持。全体师生在幼师转型的道路上，发扬孺子牛精神、拓荒牛精神、老黄牛精神，以学校发展为核心利益，以“校园合作”和“校校合作”为双翼，不断地提高推进科学发展、破解突出问题的能力和水平，不断巩固和扩大学校发展所取得的成果，为实现学校跨越发展而努力奋斗。

**9.近两年所获荣誉**

学校近两年先后获得河南省“文明单位”、“省级卫生先进单位”、河南省中等职业教育特色学校、河南省中等职业教育管理强校、河南省教育系统先进集体、河南省第七批依法治校示范校、河南省平安校园、南阳市“职业教育工作先进单位”、“教育教学质量先进单位”、邓州市“先进基层党组织”、“语言文字工作先进单位”、南阳市平安建设先进单位、南阳市党风廉政建设先进单位、邓州市“综治和平安建设先进单位”等荣誉称号。